

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2
МО Северский район
пгт. Ильский

Значение дидактических игр в развитие детей раннего возраста

Разработала: Хошенко О.В.

Цель исследования: выявление педагогических условий познавательного развития детей раннего возраста посредством дидактических игр

***Объект* исследования:** процесс проектирования и организации дидактических игр с детьми раннего возраста

***Предмет* исследования:** дидактическая игра как средство развития детей раннего возраста

Гипотеза исследования:

Обогащение
предметной
среды



Анализ
содержания,
текстуры
дидактических
игр



Стимулирование
эмоциональной и
познавательной
активности детей



Развитие
детей
раннего
возраста

Компетентность
в области
проектирования
о организации
дидактических
игр



Развитие деятельности и психических функций, в раннем возрастном периоде



**"Игра без усилия, игра без активной
деятельности - всегда плохая игра"**

А.С. Макаренко

**Идеей дидактики М. Монтессори-является идея
спонтанного, опосредованного обучения**

**Понимание законов естественного развития
ребенка, уникальная авто-дидактическая среда,
любовь и уважение к детям, подача материалов –
(презентации) – всё это приносит очевидные
результаты общего развития детей раннего
возраста**

М. Монтессори

Через самостоятельное обращение с материалом М. Монтессори ребенок приобретает:

индивидуальное и социальное развитие автономной и независимой личности

учится вести себя дифференцированно, эффективно и целенаправленно

учится ставить цель и находить соответствующие пути ее достижения

способствуют «поляризации внимание»

возможность контроля над ошибками

Опытно-экспериментальная работа

Цель констатирующий этап исследования :

Выявление исходного уровня форсированности представлений о цвете у детей разновозрастной группы.



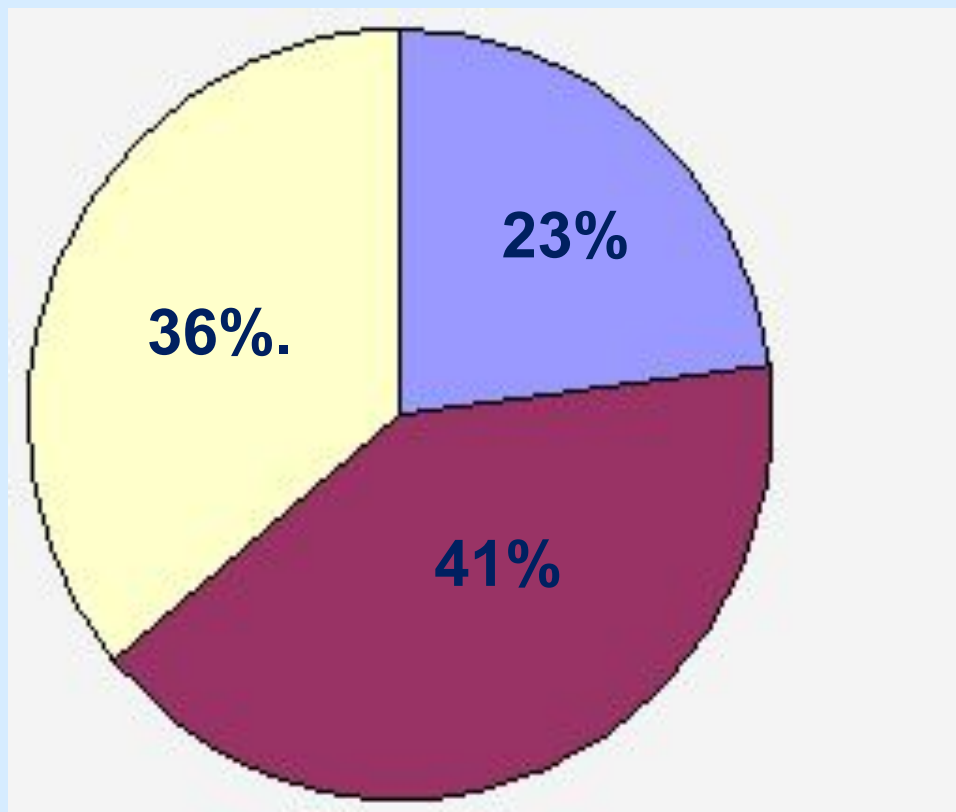
ЗАДАЧИ:

подобрать диагностический
инструментарий, провести
диагностику и
проанализировать
полученные результаты

провести по исследуемой
проблеме беседу с
воспитателями группы

выявить условия, созданные
в ДОУ по исследуемой
проблеме

Уровень форсированности представлений о цвете у детей раннего возраста на констатирующем этапе исследования.



высокий уровень у четверых детей- 23%
средний уровень семь детей – это 41%
низкий уровень трое детей- 36%.

Формирующий этап исследования

Цель :формирование представления о цвете у детей раннего возраста посредством дидактических игр.

ЗАДАЧИ:

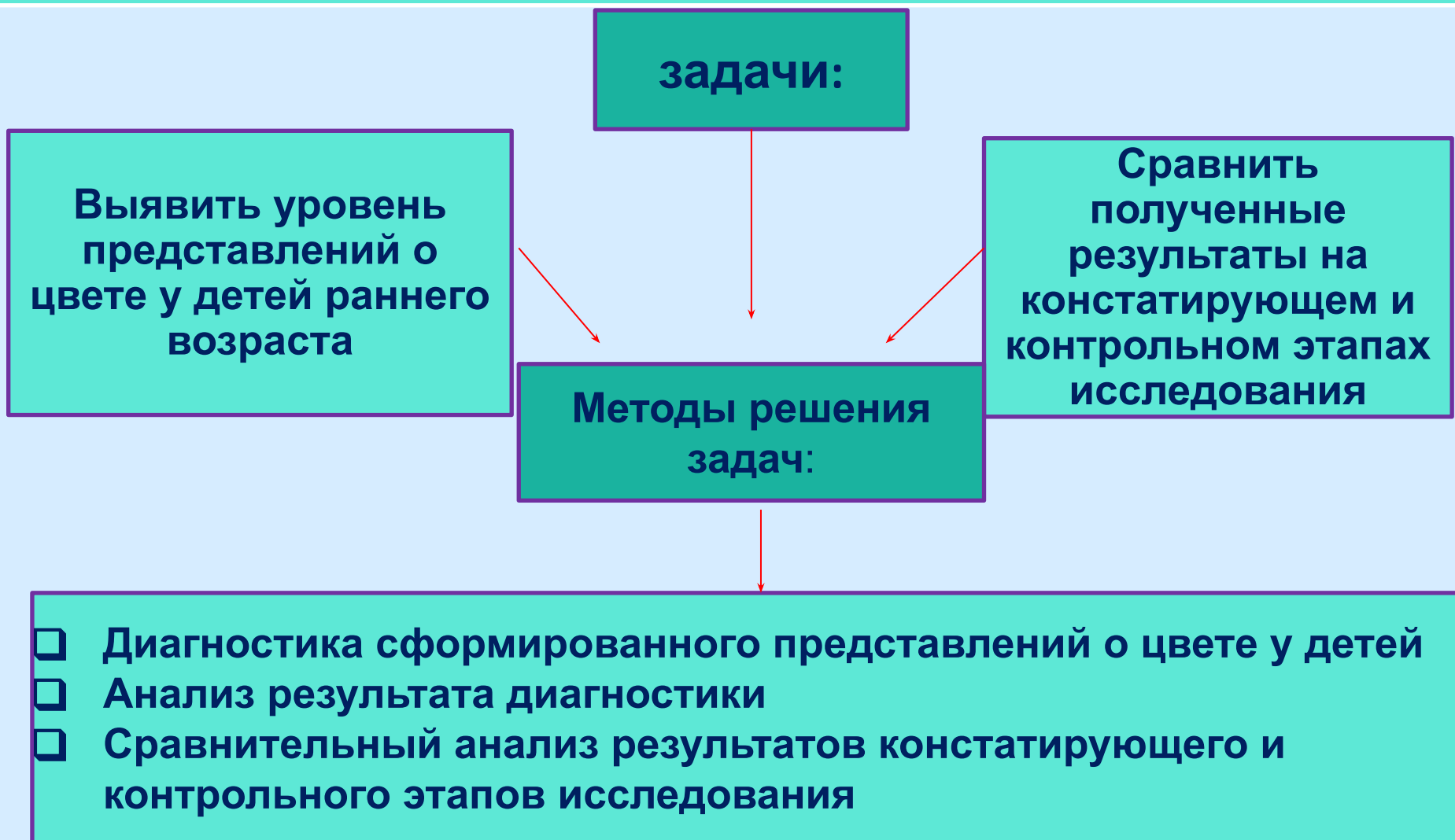
Подобрать, разработать содержание дидактических игр по формированию представлений о цвете и апробировать его на практике

Проанализировать оптимальные педагогические условия способствующие успешному формированию представлений о цвете

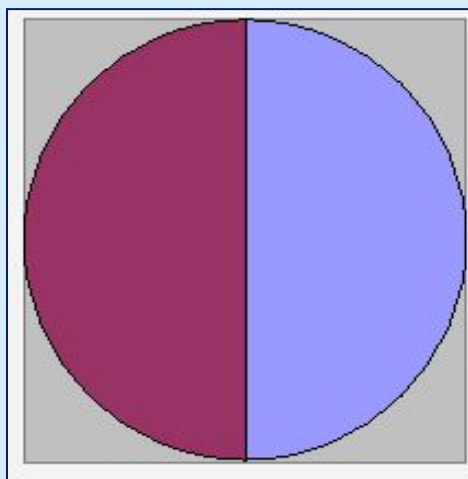
Дополнить предметно-развивающую среду наглядными пособиями и дидактическими играми, направленными на умение: соотносить, различать, называть по цвету

формирующий этап исследования

Цель : выявление педагогических условий, необходимых для успешного формирования представлений о цвете



Уровень сформированного представлений о цвете на контрольном этапе исследования.



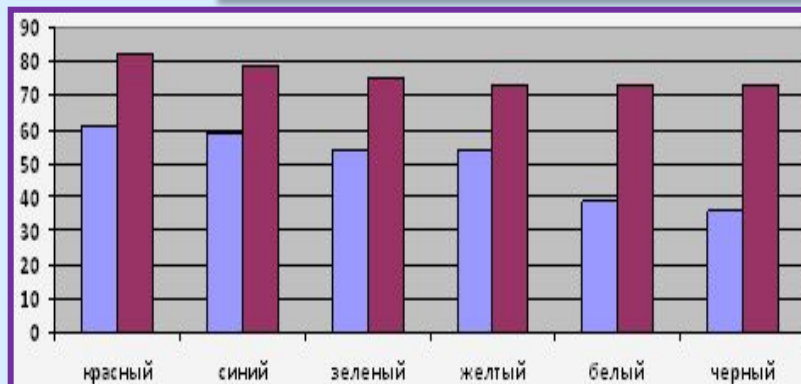
● Высок.

● Средн.

Высокий уровень 8
детей- 50 %(4
детей-100%)

Средний уровень 7
детей- 50%.

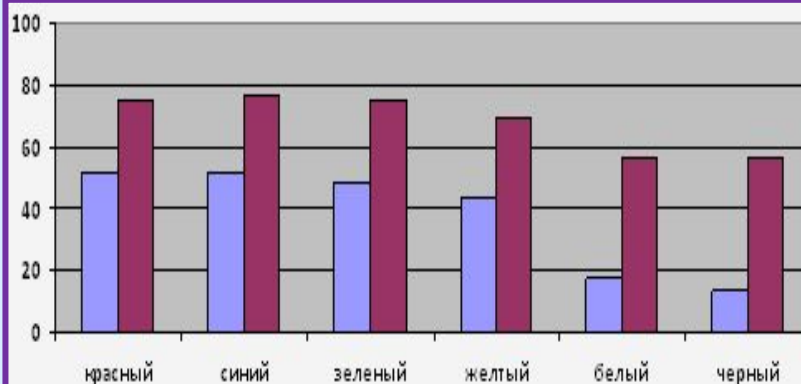
Сравнительный анализ.



Высок.

Средн.

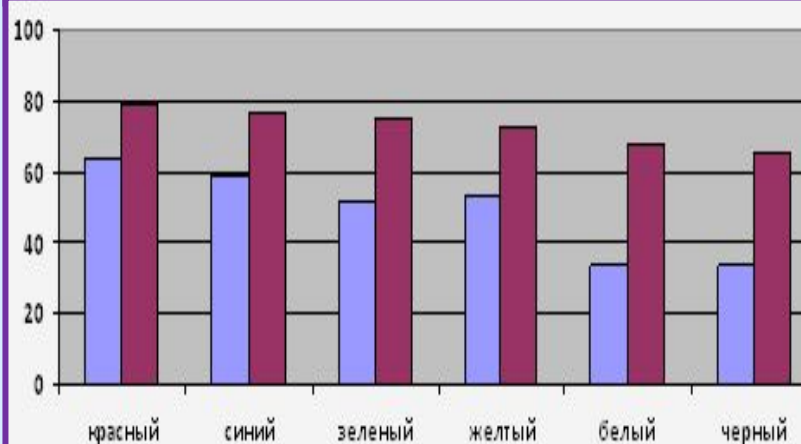
Соотношение
предметов по цвету.



Высок.

Средн.

Называние цвета
предмета



Высок.

Средн.

Различение
предметов по слову,
обозначающему цвет

Успешно формируются представления о цвете, при соблюдении следующих условий:

- При обогащении предметной среды в группе различными пособиями, направленными на стимулирование самостоятельного применения полученных представлений
- При включении в педагогический процесс интересных по содержанию дидактических игр; при использовании материала для дидактических игр различной текстуры
- При использовании методов и приемов, стимулирующих эмоциональную и познавательную активность детей
- Поставленная нами цель экспериментальной работы достигнута