



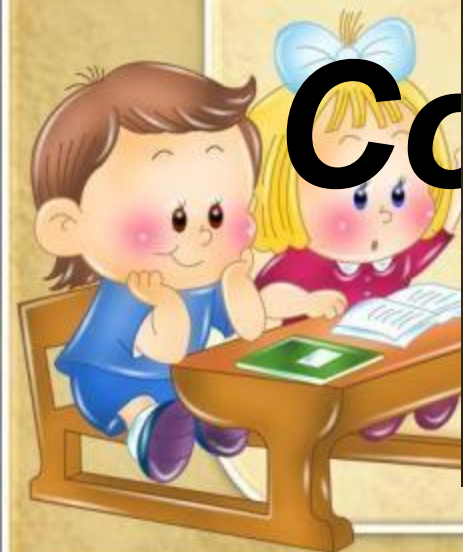
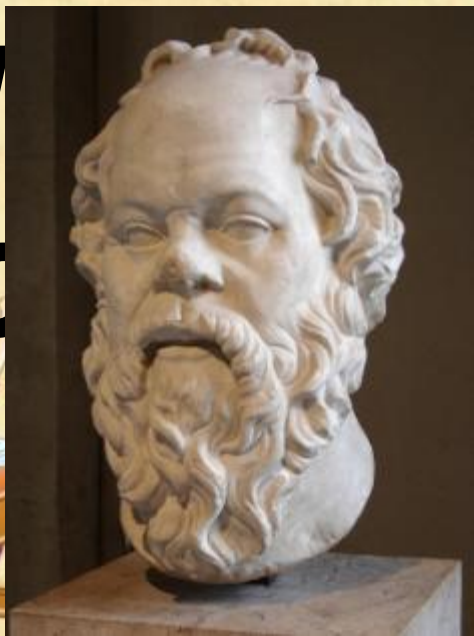
# Здоровьесберегающие технологии в начальной школе



**«Здоровье - не  
всё, но всё без  
здоровья -**

**ни**

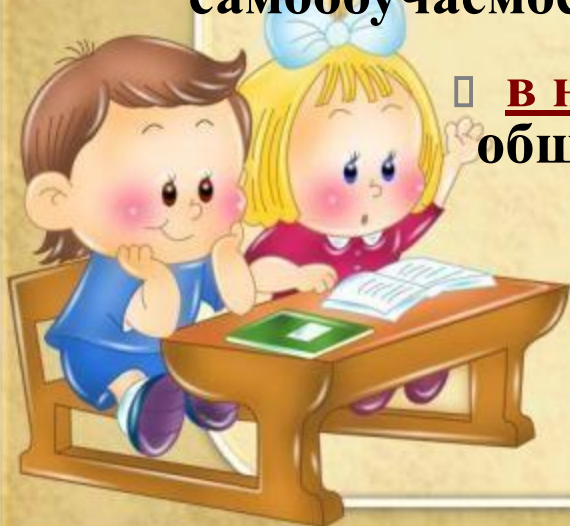
**со**



# Здоровье ученика в норме, если:



- в физическом плане – здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой, ребенок умеет преодолевать усталость;
- в социальном плане – он коммуникабелен, общителен;
- в эмоциональном плане – ребенок уравновешен, способен удивляться и восхищаться;
- в интеллектуальном плане – учащийся проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучаемость;
- в нравственном плане – он признает основные общечеловеческие ценности.



**Наша задача как педагогов:  
сделать урок таким, чтобы кроме  
приобретения знаний ученик  
приобрёл здоровье или хотя бы не  
потерял его.**



**В структуре урока, учителями  
начальной школы  
применяются следующие элементы  
здоровье сберегающих технологий:**



- **положительный эмоциональный настрой на уроке;**
- **оптимальный темп ведения урока;**
- **подача материала доступным рациональным способом;**
- **наглядность;**
- **смена видов деятельности (читаю, слушаю, говорю, думаю, рассуждаю, пишу и т. д.);**
  - **физкультминутки, динамические паузы;**





- дифференцированный подход в обучении;
- групповая работа, работа в парах;
- игра, игровые моменты;
- гимнастика;
- воспитательные моменты на уроке (беседы) и во внеурочной деятельности;
- санитарно – гигиенические



# 1. Эмоциональный настрой



Долгожданный дан  
звонок –  
Начинается урок.  
Тут затеи и задачи,  
Игры, шутки – всё для  
вас!  
Пожелаем вам удачи –  
За работу, в добрый час!

На вас надеюсь я, друзья.  
Мы хороший дружный

класс

Вот и прозвенел Всё получится у нас!

звонок.  
Начинается урок.  
Очень тихо вы  
садитесь  
И работать не  
ленитесь.



**2. Оптимальный темп проведения  
урока, демократичный стиль  
общения**



**позволяют учащимся  
сосредоточиться**

**на работе, лучше усвоить**

**материал.** **3. Подача материала должна**

**быть в доступной форме,**

**понятной младшему**

**школьнику,**

**с учётом его возрастных**

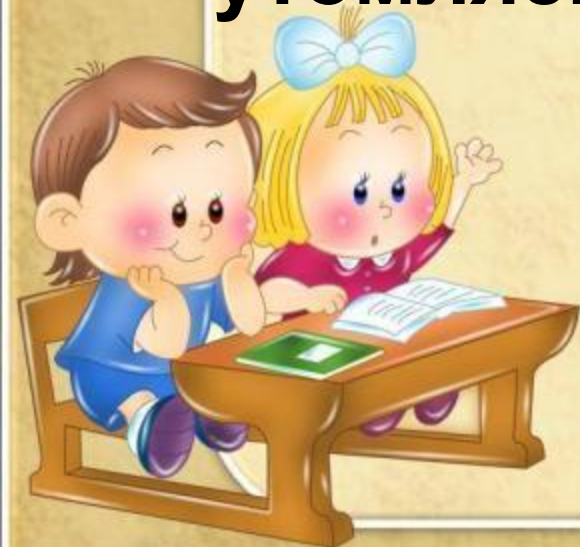
**особенностей.**



**4. Наглядность, используемая на уроке, способствует конкретизации изучаемого материала, повышает интерес учащихся.**



**5. Смена видов деятельности  
(работа у доски,  
с учебником, устно, в  
тетрадях и т. д.),  
разнообразие заданий,  
направлены на поддержание  
интереса  
и снятие повышенной  
устомляе**



## 6. Физкультминутки



## 7. Дифференцированное обучение

При дифференцированном обучении каждый ребёнок получает от урока только положительные эмоции, ощущает защищённость и испытывает интерес к учёбе.

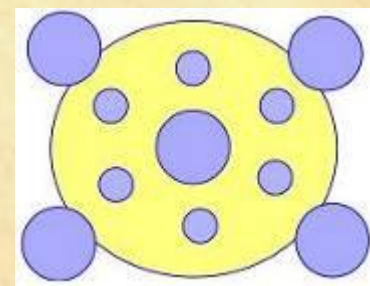
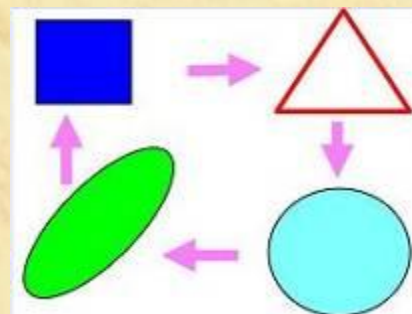


Применение игровых технологий на  
**9. Игра, игровые**  
уроке  
**моменты**  
в комплексе с другими приёмами  
и методами организации учебных  
занятий  
укрепляет мотивацию на изучение  
предмета,  
помогает вызвать положительные  
эмоции,  
увидеть индивидуальность



10.

- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ гимнастика для глаз;
- ✓ разминка для губ и языка.

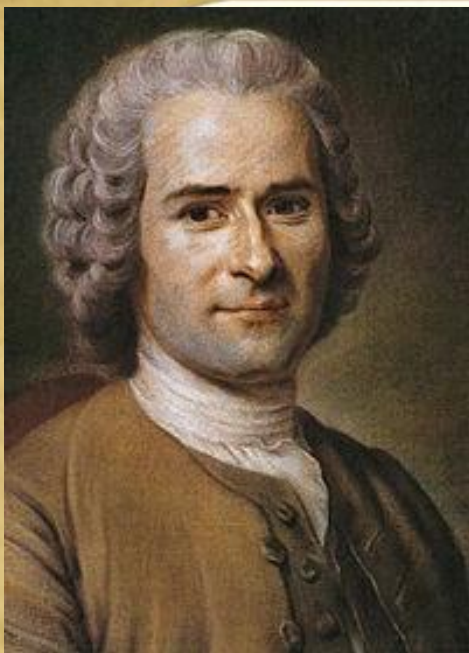


## **12. Санитарно-гигиеническое состояние класса, его освещенность.**



- ◆ Температура и свежесть воздуха (чистота воздуха – фактор работоспособности и успешности учащихся);
- ◆ Качество освещения класса и доски (помните естественно освещение благоприятнее, чем искусственное);
- ◆ Чистота помещения, аккуратность;
- ◆ Чистота классной доски.





*«Чтобы сделать ребёнка  
умным и рассудительным,  
сделайте его  
крепким и здоровым».*

**Жан-Жак Руссо**

