Городское методическое объединение педагогов, реализующих программу «Из детства - - в отрочество» Дороновой Т.Н.

«СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА «ДЕТСКИЙ САД – СЕМЬЯ»

Цель:

повышение педагогического мастерства по взаимодействию с родителями в соответствии с принципами программы «Из детства – в отрочество».

ЗАДАЧИ:

- уточнить, обобщить знания о нормативно – правовом обеспечении взаимодействия ДОУ с родителями;
- обобщить, расширить знания о формах, методах, направлениях и содержании работы с родителями в ДОУ по различным направлениям детской деятельности;
- активизировать по использованию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями в ДОУ
- активизировать деятельность педагогов по обобщению, распространению и внедрению в практическую работу опыт коллег из других ДОУ.

«Какими бы прекрасными ни были наши дошкольные учреждения,
самыми главными мастерами, формирующими разум,
мысли малышей, являются мать и отец».

В. А.Сухомлинский.

«Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им, их практике в детских садах, привлечения их к этой работе… поэтому необходимо как можно лучше организовывать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. В их сотрудничестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила».

Н. К. Крупская.

«Самое главное назначение детского сада в том, чтобы дать ребёнку возможность общаться и играть со сверстниками. И каким бы ни был детский сад хорошим дополнением вашему дому, не допускайте непоправимую ошибку – не считайте, что он заменяет семью».

Аллан Фромм.

- Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;
- Достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми;
- Узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их;
- Быть эмоциональной поддержкой ребёнку.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- *Закон РФ «Об образовании».*
- *Концепция дошкольного воспитания*
- *Семейный кодекс РФ*
- *Положение о дошкольном образовательном учреждении*
- *Международная декларация по правам ребёнка*

ДЕЛОВАЯ ИГРА

1 часть

Педагогический словарь

2 часть
Педагогический диктант

3 часть
Педагогическая мастерская

Блоки	Задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей 1 группа	Повышение педагогической грамотности родителей	
Включение родителей в деятельность ДОУ 2 группа	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДУ	
Инновационные, нетрадиционные формы взаимодействия с родителями 3 группа	Активизация участия родителей в воспитании детей	

Традиционные формы

НОВЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЁЙ.

- *ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЕ;*
- *ДОСУГОВЫЕ;*
- *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ;*
- *НАГЛЯДНО – ИНФОРМАЦИОННЫЕ;*
- *КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК.*

Информационно – аналитическая форма- это сбор, обработка данных о каждой семье. Наличие у родителей необходимых педагогических знаний. Отношение к ребёнку, учёт запросов, интересов.

Досуговые формы- это неформальные отношения между родителями и педагогами, проведение совместных праздников и досугов.

Познавательные формы- предназначены для ознакомления родителей с особенностями развития ребёнка, с методами и приёмами воспитания.

Наглядно – информационные формы -ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей.

Контрольно – оценочный блок- это анализ эффективности мероприятий, проводимых в ДОУ.

Используется опрос, книги отзывов. Оценочные листы, диагностика и др.

ВАРИАНТЫ ПРОЕКТОВ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

- **ВСТРЕЧИ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ –УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ.**

- **ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСОВ- ВЫСТАВОК :**
  «УМЕЛЫЕ РУКИ НЕ ЗНАЮТ СКУКИ»
  «ОВОЩНАЯ ФАНТАЗИЯ»
  «ЛУЧШИЙ ОСЕННИЙ БУКЕТ»
  «НАШИ СПИЦЫ – МАСТЕРИЦЫ»

- **ПРОВЕДЕНИЕ ПРАЗДНИКОВ И ДОСУГОВ :**
  «ДЕНЬ ИМЕНИННИКА»
  «АРБУЗНИК»
  «МАСЛЕННИЦА»

- **ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.**

- **«ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ»**

- **НЕТРАДИЦИОННЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ:**
  «СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ»
  «КРУГЛЫЙ СТОЛ»
  «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ЧУДЕС»
  ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ «КВН»
  «БРЕЙ – РИНГ» И Т. Д.

4 часть
Игровое упражнение «Современные родители – какие они?»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Принципы взаимодействия.

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ.

ИНДИВУДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД.

СОТРУДНИЧЕСТВО

СЕРЬЁЗНАЯ ПОДГОТОВКА.

ДИНАМИЧНОСТЬ

5 часть
Практикум
«Решение педагогических ситуаций»

6 часть
Игровое упражнение
«РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ»

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ.

- Собрание должно запомниться.
- Должно заставить задуматься.
- Настроить родителей на позитивный, конструктивный лад.
- Информация должна быть полезной, интересной и хорошо подготовленной.
- На каждого родителя должно хватить времени.
- Общение должно носить неформальный, доброжелательный характер.
- Родители – активные участники и партнёры.
- Собрание должно быть основательно подготовлено.
- Наличие обратной связи. Планы на дальнейшее сотрудничество.

План подготовки собрания.

- *Анкетирование родителей по теме собрания.*
- *Изготовление приглашений по теме собрания.*
- *Изготовление памяток с советами на тему собрания.*
- *Подготовка конкурсов, выставок.*
- *Запись на магнитофон и видео ответов детей.*
- *Подготовка плакатов по теме собрания.*

План проведения родительского собрания.

1. Вступление (настрой на тему предстоящего собрания).
2. Беседа.
3. Магнитофонные и видео записи.
4. Самоанализ.
5. Практическая часть.
6. Вручение призов, грамот за активное участие.
7. «Острое блюдо» -короткие вопросы .
8. Мудрые мысли –карточки с пословицами, поговорками и высказываниями великих людей.
9. Работа с памятками; обсуждение предложенных советов.
10. Инсценирование ситуаций из практики воспитания детей.
11. Конкурс на лучшее название.
12. ОКНО – очень короткие новости.
13. Слово – эстафета.
14. Подведение итогов.
15. Заключительный этап собрания.

ТЕМАТИКА

- для первой группы:
  «Игра – не забава» 1 младшая группа;

- для второй группы:
  «Мужское воспитание (собрание отцов) средняя группа;

- для третьей группы:
- «Готовимся к школе вместе» подготовительная к школе группа

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ Д/С С СЕМЬЁЙ:

(Дуброва В.П.)

появление у родителей интереса к содержанию занятий;

- возникновение дискуссий по инициативе самих родителей;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся формирования личности ребенка, его внутреннего мира;
- размышление родителей о правильности используемых ими методов;
- повышение активности родителей при анализе педагогических ситуаций.

«Наши дети – это наша старость.

Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше горе, это наши слёзы. Наша вина перед другими людьми, перед всей страной.»

А.С. Макаренко.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!

Презентация разработана старшим воспитателем
МДОУ ЦРР – детский сад «№2 «Развитие»
руководителем ГМО
Курлиной Т.М.