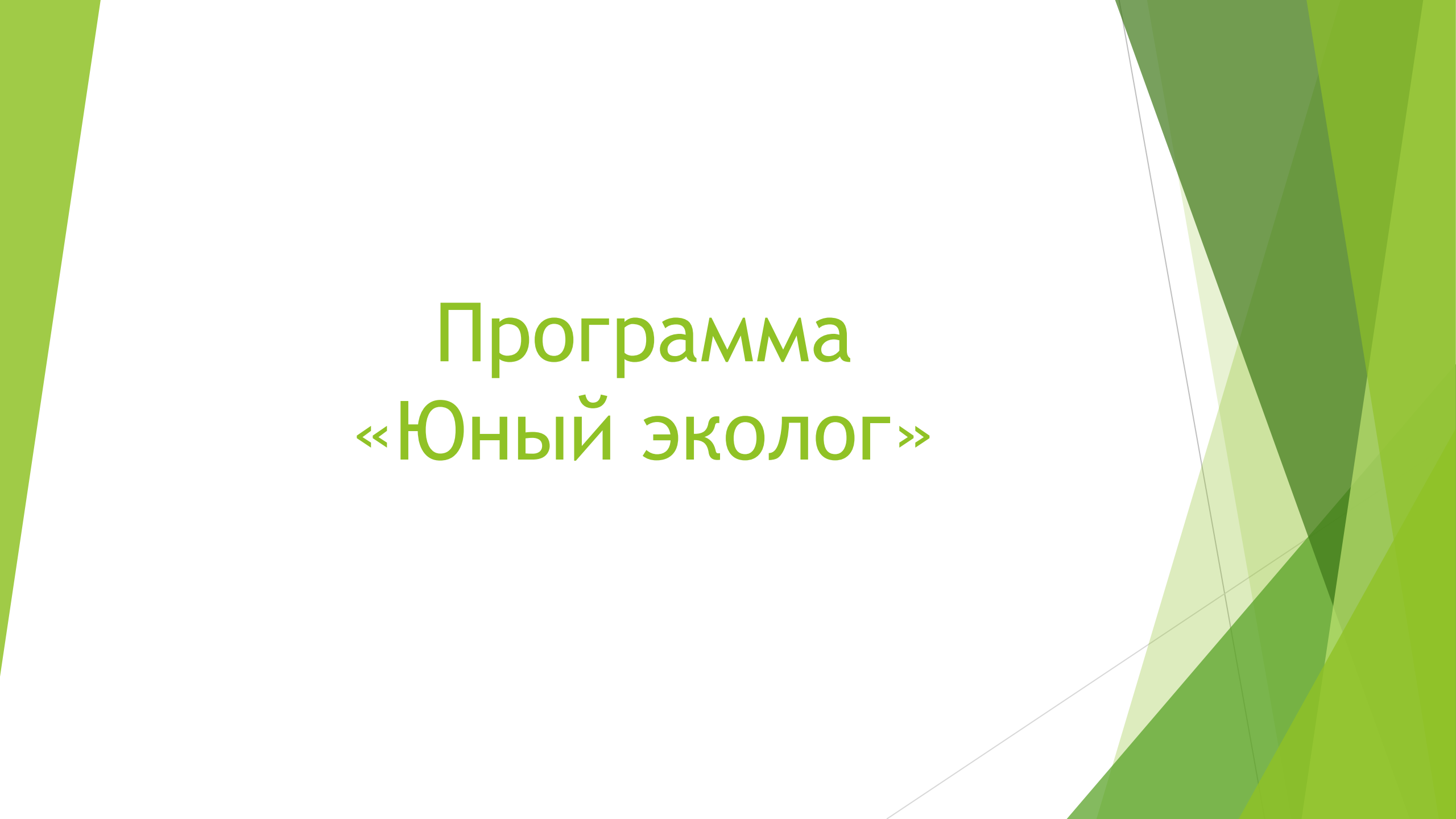
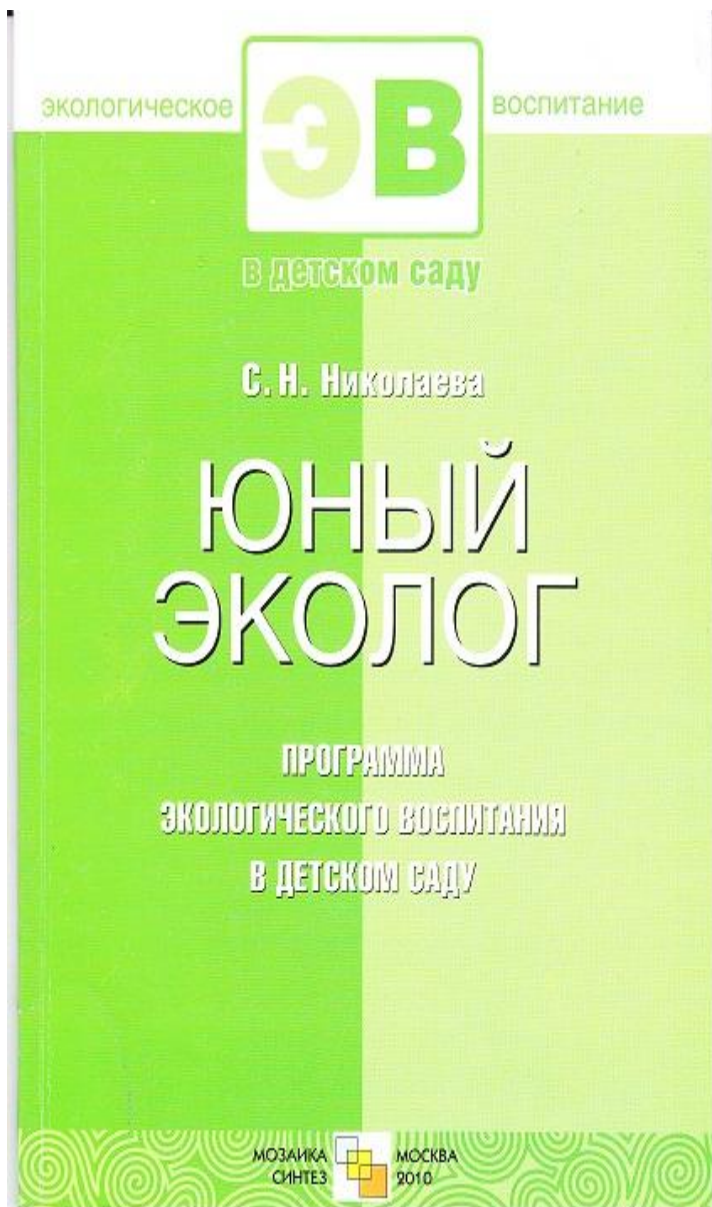


The background features abstract, overlapping green geometric shapes, primarily triangles and polygons, in various shades of green, creating a modern and dynamic visual effect.

Программа «Юный эколог»



- Светлана Николаевна Николаева Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду Серия «Экологическое воспитание в детском саду» Светлана Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 ISBN 978-5-86775-735

- ▶ Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

- ▶ Задачи программы:
 - ▶ ☐ формировать интерес к изучению природы родного края;
 - ▶ ☐ воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
 - ▶ ☐ углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
 - ▶ ☐ изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
 - ▶ ☐ формировать представления о природных сообществах области;
 - ▶ ☐ формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

- ▶ «Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста» С. Н. Николаевой (1996) представляет собой нормативно-регулятивный документ в области экологического образования детей дошкольного возраста. Концепция позволяет определять перспективы его развития, создавать конкретные программы и технологии, организовывать практическую деятельность различных дошкольных учреждений. Как начальное звено экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества: своевременно закладываются основы экологической культуры в человеческой личности, одновременно к этому процессу приобщается значительная часть взрослого населения страны - работники сферы дошкольного воспитания и родители детей, что, безусловно, имеет значение для всеобщей экологизации сознания и мышления.
- ▶ Начальным этапом всей экологической работы с детьми С. Н. Николаева выделяет процесс передачи детям знаний, информации о мире природы. Конечным же итогом этой деятельности, по ее мнению, должно стать формирование у каждого ребенка определенного типа отношения к природному окружению (познавательного, эстетического или гуманистического). Показателем Э образованности и воспитанности необходимо считать практические действия человека по отношению к природной среде. Базовой основой ЭО дошкольников является традиционно сложившаяся система ознакомления детей с природой

► **Дети должны знать:**

- -наиболее типичных представителей животного мира России, Ставропольского края;
- -какую пользу приносят представители животного мира;
- -некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- - планета Земля - наш большой дом;
- - Солнце - источник жизни на Земле;
- - неживое и живое в природе;
- -основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- - самооценку любого организма;
- - значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- - значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- - многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- - основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- -организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- - человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- -условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- - различия съедобных и несъедобных грибов;
- - позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- -способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически обоснованные правила поведения в природе.

- Программа имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДОУ, а также конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп. Программа может быть использована любым дошкольным учреждением, которое от традиционного ознакомления с природой переходит к решению вопросов экологического воспитания дошкольников, так как основное внимание в ней уделяется природным объектам, находящимся в непосредственном окружении ребенка, при этом педагоги одновременно обучаются на курсах повышения квалификации.

Специальная подготовка педагогов по работе с данной программой не требуется.

Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

- Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

▶ **должны уметь:**

- ▶ - узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ▶ -ухаживать за домашними животными и птицами;
- ▶ выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- ▶ применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ▶ ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- ▶ составлять экологические модели, трофические цепи;
- ▶ доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- ▶ заботиться о здоровом образе жизни;
- ▶ заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- ▶ предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- ▶ -улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- ▶ осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- ▶ наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- ▶ оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ▶ ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

▶