

**Итоговая аттестационная работа по программе
профессиональной переподготовки
«Взаимодействие воспитателя с семьей
воспитанников как средство формирования
экологического сознания дошкольников
разновозрастной группы»**

**Выполнил: слушатель программы
профессиональной переподготовки
Данилова Нина Викторовна
Научный руководитель
к.п.н., доцент Борзенкова О.А.**

Самара 2015

Проблема исследования

- На современном этапе развития общества вопрос формирования экологического сознания дошкольников приобретает особую остроту.
- Главная причина этого - тотальная экологическая безответственность



Цель исследования: разработать систему работы педагога дошкольного образования с семьей воспитанников по формированию экологического сознания дошкольников разновозрастной группы

Задачи исследования:

1. На основе психолого-педагогической и методической литературы выявить теоретические основы формирования экологического сознания дошкольников разновозрастной группы.
2. Выявить условия взаимодействия педагога с семьей воспитанников по формированию экологического сознания дошкольников разновозрастной группы.
3. Определить особенности взаимодействия педагога с семьей воспитанников по формированию экологического сознания дошкольников разновозрастной группы.
4. Разработать систему работы педагога дошкольного образования с семьей воспитанников по формированию экологического сознания дошкольников разновозрастной группы.
5. Экспериментально проверить эффективность разработанной системы работы педагога дошкольного образования.

- **Объект исследования** - организация образовательной деятельности дошкольников разновозрастной группы (образовательная область «Познание») при формировании целостной картины мира.
- **Предмет исследования:** условия взаимодействия воспитателя с семьей воспитанников по формированию экологического сознания дошкольников разновозрастной группы.



Методологическая основа исследования

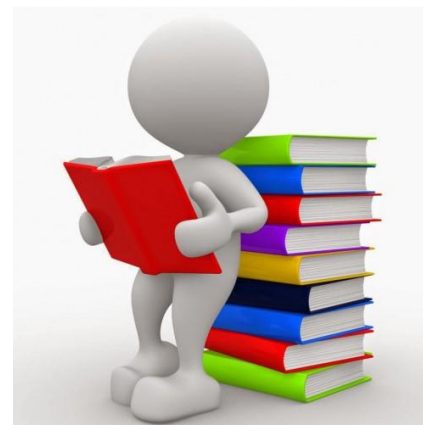
Исследования по психологии:

- С. Д. Дерябо,
- В. А. Ясвин,
- Б. Т. Лихачев,
- И. Д. Зверев,
- А. Н. Захлебный и др.



Существенный вклад в решение проблемы экологического сознания дошкольников на современном этапе внесли такие исследователи, как:

- Н.Н. Кондратьева,
- С.Н. Николаева,
- Н.А. Рыжова,
- О.Ю. Тютюник,
- А.М. Федотова
- И.А. Хайдурова и др.



Методы исследования:

- *теоретические* (изучение и анализ психолого-педагогической и специальной литературы)
- *эмпирические* (анкетирование, анализ, обобщение, педагогический эксперимент).



Рабочая гипотеза

Если систематически и целенаправленно осуществлять взаимодействие воспитателя с семьей воспитанников, то это будет способствовать формированию экологического сознания дошкольников разновозрастной группы.



Экологические программы



П.П.Вересов «Мы-земляне»



С.Н. Николаева «Юный эколог»

Взаимодействие детского сада и семьи –
необходимое условие полноценного
развития дошкольников, так как
наилучшие результаты отмечаются там,
где воспитатели и родители действуют
согласованно.



Здоровье, полученное от природы,
только на 5 % зависит от родителей,
на 45% от образа жизни,
на 50 % – от условий, нас окружающих.



Экологическое сознание – это то же самое сознание, но имеющее свою специфику, направленность, связанную со своеобразием отражения мира природы и конструктивно-творческим его преобразованием.

С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин



Работа с родителями:

консультации

родительские
собрания

**Традиционные
формы**

беседы

конференции

**Нетрадиционные
формы**

деловые
игры

дискусси
и

прямой
телефон

круглый
стол

Система работы педагога дошкольного образования с семьей воспитанников

- НОД
- экологические сказки
- анкетирование родителей
- листовки и экологические газеты
- конкурсы экологической направленности,
- экологические праздники,
- детские экологические движения,
- ролевые экологические игры,
- экскурсии,
- экологические тропы,
- экологический мониторинг,
- экологические проекты,
- эколого-краеведческая и исследовательская деятельность детей и т.д.

Педагогический эксперимент

Цель:

проверить на практике уровень
сформированности экологического сознания
дошкольников разновозрастной группы



Педагогический эксперимент

констатирующий эксперимент

Цель: выявить формы взаимодействия воспитателя и семьи по формированию экологического сознания дошкольников разновозрастной группы.

формирующий эксперимент

Цель: подобрать и апробировать разные формы взаимодействия воспитателя с семьёй.

контрольный эксперимент

Цель: проверка эффективности разработанного комплекса мероприятий

Результаты анкетирования родителей

Констатирующий этап

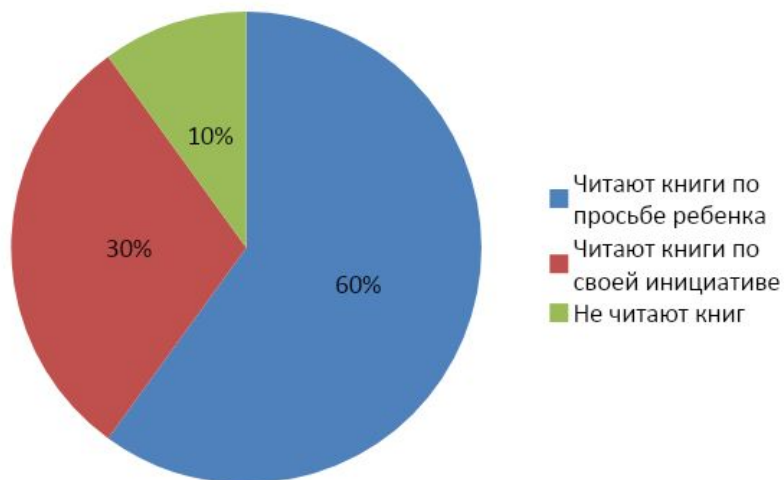


Контрольный этап



Диаграмма 1. Приобретение книг экологического содержания

Констатирующий этап



Контрольный этап

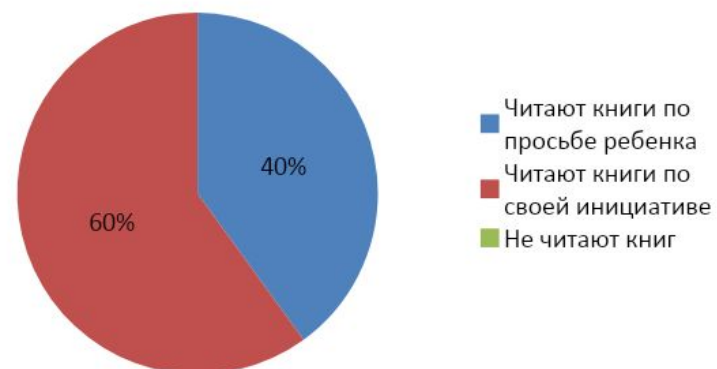


Диаграмма 2. Чтение экологических книг

Констатирующий этап



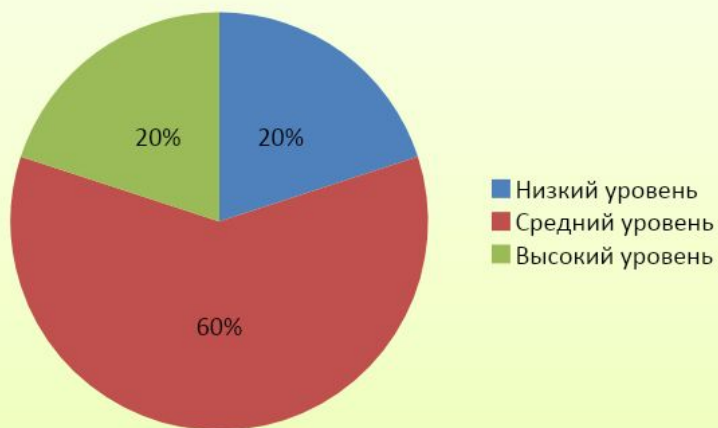
Контрольный этап



Диаграмма 3. Вопросы ребенка об экологии

Результаты первичной и повторной диагностики детей

Первичная диагностика уровня сформированности экологического сознания



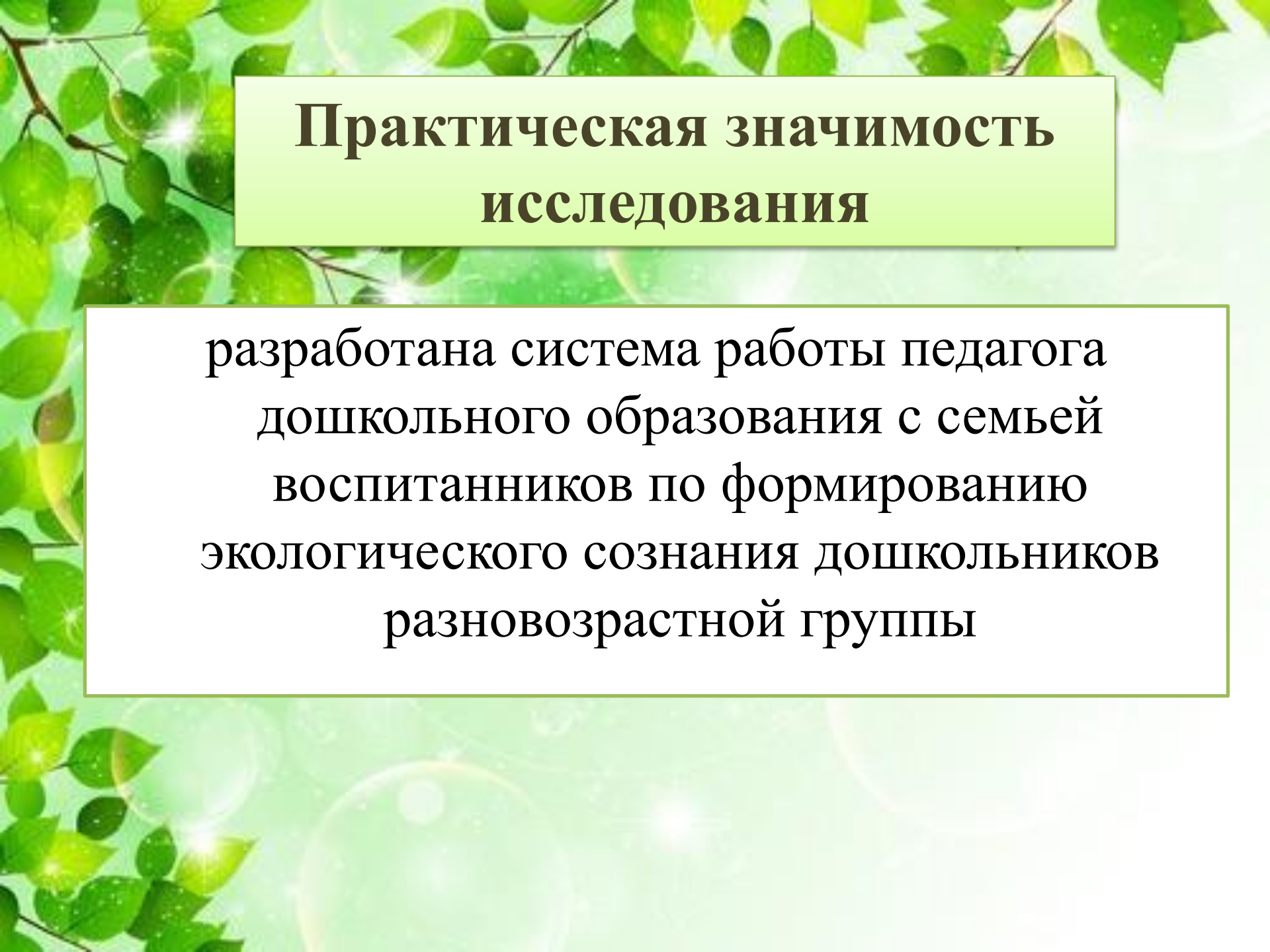
Повторная диагностика уровня сформированности экологического сознания



Заключение

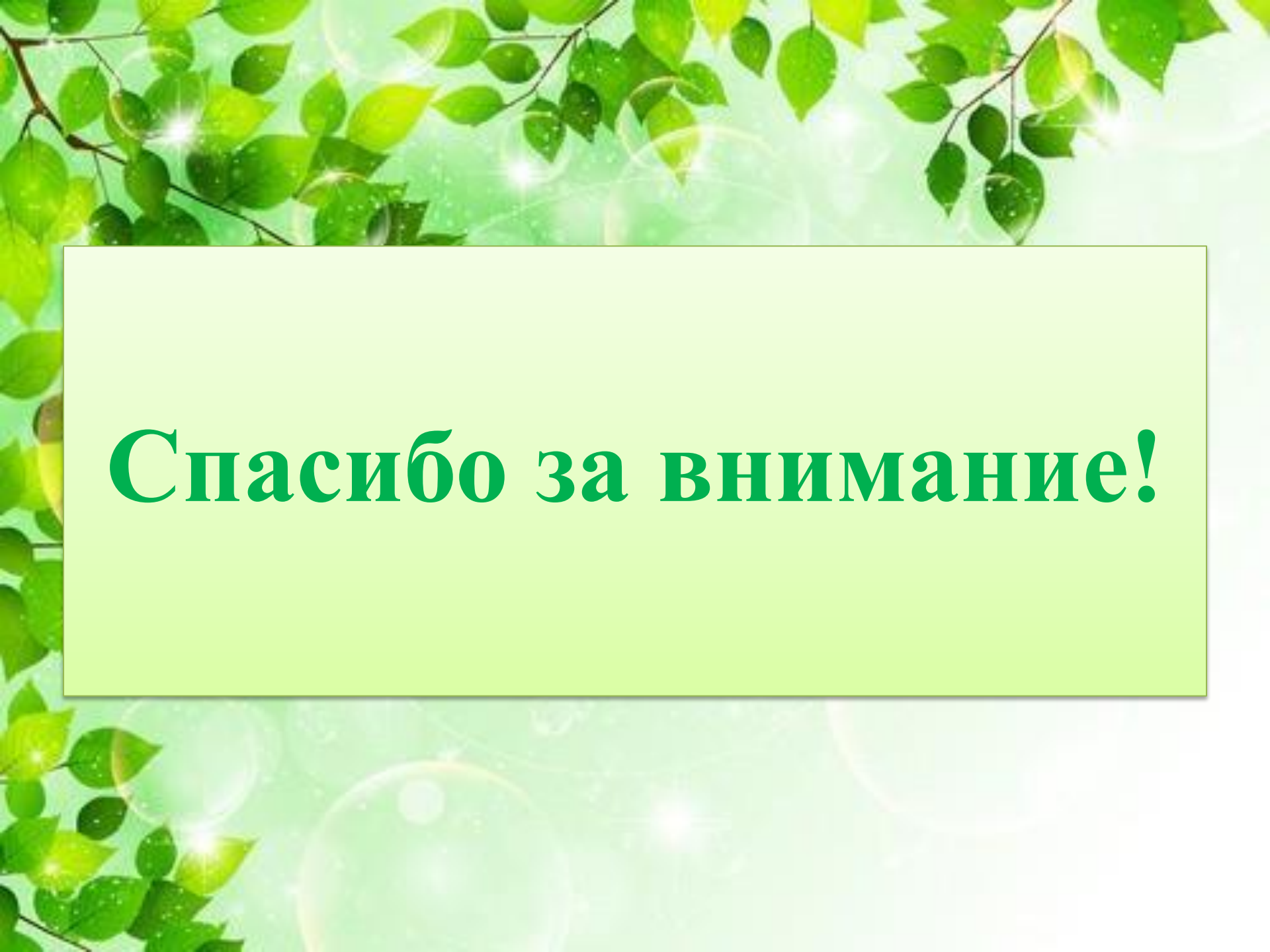
Подтвердилась гипотеза нашего исследования о том, систематическое и целенаправленное взаимодействие воспитателя с семьей воспитанников способствует формированию экологического сознания дошкольников разновозрастной группы.





Практическая значимость исследования

разработана система работы педагога
дошкольного образования с семьей
воспитанников по формированию
экологического сознания дошкольников
разновозрастной группы



Спасибо за внимание!