

Взаимодействие учителя-дефектолога с другими педагогами по сопровождению детей с ОВЗ.

Дембирел У.Д., учитель-
дефектолог ГБОУ РТ «РЦДК»

Приоритетные направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в помощи педагогам, включенным в инклюзивный процесс

Субъект	Фокус внимания
Руководитель социально-психологической службы	• удерживание приоритетных целей реализации инклюзивной практики; • обеспечение нормативно-правового регулирования инклюзивной практики; • профессиональные границы компетентности специалистов и педагогов; • Планирование необходимых мероприятий по реализации целей инклюзивного процесса.

Педагог-психолог	• Информирование педагогов о результатах психологической диагностики; • составление совместного плана работы, определение задач и разграничений особенностей; • проведение совместных уроков и внеурочных мероприятий.

Учитель- логопед

- **обсуждение результатов логопедической диагностики;**
- **методические рекомендации о методах и приемах, которые может применять учитель на уроке;**
- **проведение уроков в диаде «учитель-логопед»**

Учитель- дефектолог

- планирование уроков в диаде «учитель-дефектолог»;
- методические рекомендации педагогу по методам и приемам, которые можно применять на уроке, обсуждение результатов.

Методист

- **информирование о системе повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования;**
- **построение плана повышения квалификации;**
- **включение в профессиональное сообщество педагогов, реализующих инклюзивную практику.**

Тьютор

- **распределение функциональных ролей в отношении субъектов инклюзивной практики в урочной и внеурочной деятельности;**
- **выработка программы совместной работы в урочной и внеурочной деятельности.**

Тройка «учитель — тьютор — дефектолог».

- разработка индивидуального образовательного плана для ребенка с ОВЗ;
 - постановка цели и конкретных задач в организации помощи ребенку при освоении им образовательной программы;
 - решение вопросов о способе и средствах подачи и закрепления нового материала с учетом особенностей познавательной деятельности конкретного ребенка или группы детей, составление и оформление индивидуальных карточек с заданиями;
 - планирование системы уроков, включая проектную деятельность;
 - совместное решение вопросов преподавания и оценки успешности учебной деятельности «особых» детей в инклюзивных классах на методических совещаниях, составление методических рекомендаций;
 - помощь учителю в оформлении методических пособий и др.
- 