

**«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ
И ДОО В РЕАЛИЗАЦИИ
ЗАДАЧ ВСЕСТОРОННЕГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»**



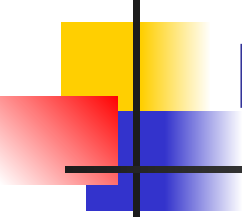


«Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос.

Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружении их известным педминимумом, привлечение их к работе детского сада. Необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей.

В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила».

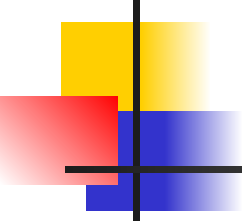
Н.К.Крупская



Взаимосвязь общественного и семейного воспитания

- - Декларация прав ребёнка (принцип 2,6,7)
- - Конвенция о правах ребёнка (ст.18, ч.1.
- - Семейный кодекс РФ (ст.38, ч 2., ст 63, ч.1.,ст 65, ч 2.,ст 31,ч2)
- - Конституция РФ (ст.38, ч 2.
- "Концепции дошкольного воспитания"(1989 г)

На законодательном уровне данную проблему сегодня призваны решать

- 
-
- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Ст.44)**
 - **Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (п.1.6,3.2.5)**

Взаимодействие родителей с образовательным учреждением также связано с реализацией ряда обязанностей и прав всех участников образовательных отношений

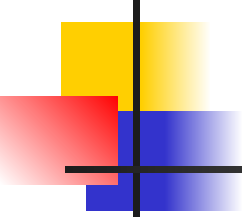
- ФЗ «Об образовании в РФ», ст.44, ч.3,4.
- Устав образовательного учреждения
- Договор об образовании

Основы семейного воспитания

К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, Н.
К.Крупская

В.А. Сухомлинский выделил и обосновал принцип непрерывности и единства **общественного и семейного воспитания**, основанный на отношении доверия и сотрудничества между педагогами и родителями

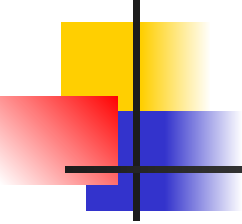




Актуальность темы

Для всестороннего развития ребенка необходимо взаимодействия семьи и ДОО. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание. Разработанные с этой целью ФГОС ДО поставили перед педагогами новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования .

Исследователи пришли к выводу, что не один из вопросов развития и воспитания детей не может быть решён детским садом без сотрудничества с семьёй.

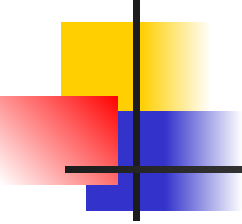


В своих работах педагоги (Е.П.Арнаутова, В.М.Иванова) выявляют ряд трудностей, которые испытывают воспитатели в общении с родителями:

- **низкий уровень социально-психологической культуры участников воспитательного процесса;**
- **непонимание родителями самоценности периода дошкольного детства и его значения;**
- **несформированность у родителей «педагогической рефлексии»;**
- **отношение педагогов к родителям не как к субъектам взаимодействия, а как к объектам воспитания;**
- **недостаточная информированность воспитателей об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребёнка.**



- **Семья**- основанная на кровном родстве группа людей, связанных между собой взаимной поддержкой, ответственностью, общностью быта
- **Взаимодействие**- процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга
- **Сотрудничество** – это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.



Цель:

**направить усилия педагогов
на взаимодействие ДОО и
семьями воспитанников, на
разностороннее развитие
ребенка**

Подходы к образованию ребёнка в семье и ДОО

Сильные стороны воспитания и развития ребёнка в семье

- Участвует в образовании довольно обширное социальное окружение, различное по роду занятий, возрасту и другим характеристикам.
- Развитие происходит в рамках обыденных социальных ситуаций.
- Постоянство и длительность педагогического воздействия.
- Индивидуальная обращённость педагогических воздействий.
- Подвижный режим дня.

Сильные стороны воспитания и развития ребёнка в ДОО

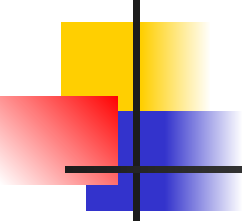
- Развитие ребёнка происходит упорядоченно,
- обучение происходит целенаправленно, его образование дифференцировано и имеет целью достижение запрограммированного результата.
- Условия жизни и быта научно разработаны для воспитания и обучения.
- Знание возрастных особенностей и возможностей дошкольников.
- Умелое применение оценки деятельности и поведения детей как стимула их развития.

Слабые стороны воспитания и развития ребёнка в семье

- Развитие ребёнка происходит стихийно, и не ставится определённой цели-результата.
- Стремление взрослых создать условия для себя, непонимание ими важности условий для ребёнка.
- Непонимание возрастных особенностей, представление о детях как об уменьшенной копии взрослых

Слабые стороны воспитания и развития ребёнка в ДОО

- Ребёнок проводит время в составе группы сверстников, организуемых, одним взрослым.
- Эмоциональная недостаточность в общении.
- Недостаточность индивидуального общения
- Жёсткий режим дня



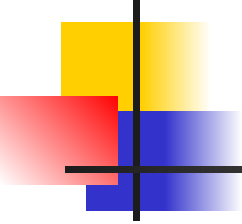
Семья и детский сад, используя различные подходы к образованию ребёнка, могут дополнять друг друга в достижении единой цели. Обе стороны желают получить одинаковый результат: задорного,мышленного и морально адекватного ребёнка, который сможет успешно продолжить образование в школе.

Развитие субъективной позиции родителей

- Субъектная проблематика в настоящее время занимает центральное место в исследованиях всех наук о человеке и является *приоритетной* в изучении психолого – педагогических механизмов личностного развития людей.
- ***Стать субъектом определенной деятельности*** – значит
 - 1) освоить эту деятельность, т.е. определенным образом относиться к ней,
 - 2) определять для себя смыслы,
 - 3) оценивать и выбирать способы деятельности,
 - 4) контролировать ход и результаты,
 - 5) творчески ее преобразовывать.
- **Быть субъектом – значит занимать деятельностную позицию** по отношению к себе и миру. Любой человек не рождается, а становится субъектом в процессе своей деятельности, общения и других видов активности.
- Суть предлагаемого подхода к работе с родителями – **развитие их субъектной позиции в педагогическом образовании.**

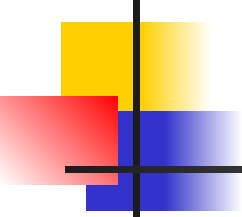
Анкета самоанализа воспитателя по работе с родителями.

№ п/п	Показатели	Варианты ответов		
		Владею на высоком уровне	Удаётся не всегда	Не владею
1	Установление доверительных отношений с семьёй.			
2	Владение комплексной системой планирования работы с семьёй.			
3	Владение формами и методами индивидуальной, подгрупповой и коллективной работы с родителями.			
4	Владение нетрадиционными формами взаимодействия с родителями.			
5	Владение методами изучения условий семейного воспитания, микроклимата семьи.			
6	Умение привлекать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.			
7	Умение преподносить проблемы ребёнка так, чтобы родители принимали их как обеспокоенность педагога.			
8	Способность оказывать влияние на духовный мир родителей.			
9	Владение культурой педагогического общения с родителями.			
10	Способность к эмоциональному самоконтролю при возникновении сложных ситуаций в работе с родителями.			
11	Владение навыками эффективного оформления наглядной педагогической пропаганды.			
12	Умение привлекать родителей к оснащению педагогического процесса, оформлению интерьера и участка.			



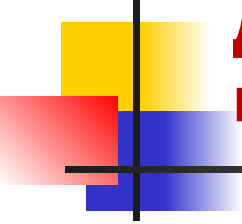
Словарь

- **Субъект**-организм (человеческий или другой), который является участником (добровольным или нет) эксперимента.
- **Субъектная позиция**- ценностное, ответственное, активное, инициативное отношение к образовательной деятельности направленное на самосознание себя как родителя.
- **Мотивация**- совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задач, содержание и характер деятельности; динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость
- **Ценность** - важность, значимость, польза, полезность чего-либо.



В качестве «пускового механизма» развития субъектной позиции родителей выступает нахождение личностного смысла в педагогическом образовании.

- Центральным образованием субъектной позиции выступают **ценностные ориентиры** родителей в пед. образовании. Для родителей ценностным ориентиром в пед. образовании выступает его собственный ребенок. **Стремление ему помочь, правильно направить и поддержать** в наибольшей степени актуализирует потребность родителей в образовательной деятельности.
- Смысл стремления к пед. образованию родитель может найти и в **улучшении себя** ради конструктивного содействия к культурному развитию ребенка, его успешной социализации. Путь к этому – развитие себя как родителя, расширение своей психолог – педагогической компетентности, развитие личностной пед.культуры.
- Смысл пед. образования родители могут приобрести и в своем личностном росте, т.е. в развитии себя как личности через совершенствование и развитие себя как родителя.
- **Важнейшим механизмом** нахождения родителями личностного смысла в пед. образовании является **способность к познанию своего ребенка и себя.**



Для развития субъектной позиции родителей в педагогическом образовании необходимы:

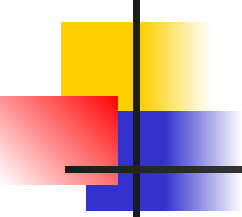
- Познание родителями себя
- Познание своего ребенка
- Познание возможностей педагогического образования
- Проектирование самообразовательной деятельности
- Проектирование образовательного маршрута своего ребенка
- Накопление позитивного образовательного опыта
- Наблюдение достижений своего ребенка
- Оценка результатов своего развития
- Оценка результатов развития своего ребенка.
- **Развитие субъектной позиции родителей в пед. образовании требует особого пед. процесса,** т.к. ни обучение, ни воспитание, как устоявшиеся процессы не могут обеспечить саморазвитие родителя.
- Наиболее адекватным видом пед. деятельности является
- **педагогическая поддержка.**



Этапы работы с семьями воспитанников

1-й этап направлен на развитие у родителей способности познания своего ребенка и себя как родителя, раскрытие возможностей и способов своего педагогического образования

2-й этап нацелен на развитие у родителей умений проектировать свои индивидуальный маршрут и индивидуальную программу развития своего ребенка;



3-й этап развивает
организационно –
деятельностные
способности в процессе
реализации
образовательных
программ детей и
индивидуальных
образовательных
маршрутов родителей

4-й этап направлен на:

- а) развитие у родителей способности к самоанализу на основе оценки результатов развития ребенка и самооценки собственного педагогического роста;
- б) определение ими новых задач развития ребенка и своего развития.

Формы взаимодействия с семьей



Этапы	Формы взаимодействия с семьей
1 этап	
2 этап	
3 этап	
4 этап	

Задание «Кейс»- метод

Ситуация:

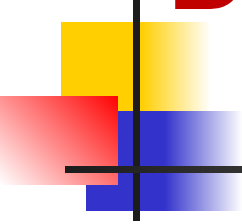
Идет разговор педагога с отцом одного из воспитанников. Мальчик дерзить, игнорирует дисциплину. Во время занятий может, встать и без разрешения выйти из группы. Его отец, руководитель одного из крупных предприятий, говорит в ответ на замечания педагога:

- Поймите, у меня ответственная работа. У меня совершенно нет времени. Я его отправляю в детский сад, воспитывайте его вы! Это же ваша обязанность!

Когда педагог замечает, что воспитывать можно только совместными усилиями ДОО и семьи, в том числе самого папы, он возражает:

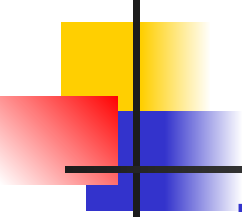
- Я делаю все что от меня зависит. У сына няня, современный компьютер, он имеет разнообразные игры, сколько раз его возили по России и за границу, водили по музеям...

Затем долго перечисляет элементы своего участия в воспитании сына. Говорит, что считает это главным, а на беспокойство детского сада по поводу сына отвечает усмешкой.



Вопросы и задания:

- Сравните эти высказывания: «Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все детские сады, школы и институты» (Н.М.Карамзин)
- «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги» (А.С.Макаренко)
Так кто же прав? Может педагог компенсировать недостаток воспитания в семье?
- Предложите способы изменения отца в вопросах воспитания сына.
- Многие знают афоризм В.О. Ключевского:»Привычки родителей превращаются в пороки детей».
Всегда ли это так? А у вас какие-либо черты, которые передались вам от родителей? Можно ли их назвать пороками?



Список литературы:

- 1. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. – 2004. - №4.
- 2. Воспитателю о работе с семьёй: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под редакцией Н.Ф. Виноградовой, - М.: Просвещение, 1989.
- 3.Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья –единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С. И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА –ПРЕСС, 2001.
- 4.Зверева О.Л. Родительские собрания в ДООУ: методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Айрис — пресс, 2006.
- 5.Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. – м.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009 .
- 6.«Родитель –ребенок –педагог»: модели развития взаимоотношений / авт.-сост. В.Е.Лампман, И.А. Жёлтикова.- Волгоград: Учитель,2011.-143 с.
- 7.Родительские собрания в детском саду: Средняя группа / Авт.- сост. С.В. Чиркова.- М.: ВАКО, 2010 .
-

Спасибо за внимание!



Обратная связь:
Тел.- (831) 245-40-22
email: dou151@yandex.ru
Сайт: mdou151nncaduk.ru