

семьей при проектировании индивидуального образовательного маршрута ребенка

Разработала: Назарова Ю.Ю.

2014 год

Исходя из мониторинга и личного опыта, чаще всего наблюдаются следующие проблемы в развитии:

- навыков самообслуживания
 - мелкой моторики
 - речи
- сенсорного развития
- продуктивной деятельности
- культурно-гигиенических навыков

Развитие навыков самообслуживания



Обучение конкретным навыкам самообслуживания следует начинать с показа на любимых игрушках ребенка, постепенно переходя к прямому обучению на самом малыше. В процессе обучения сообщите ему кратко и четко, чего вы от него хотите. Указание произносите, когда ребенок смотрит на вас. При необходимости покажите это действие сами. Показ должен быть неторопливым, четким и последовательным. После объяснения и показа возьмите своими руками руки ребенка и проделайте вместе с ним нужное действие.

Развитие мелкой моторики



Для детей от 1 до 3 лет лучше всего для развития мелкой моторики подходят шнуровки, как объемные так и плоские. Очень хорошо развивает руку разнообразное нанизывание: бусы, сушки, макароны, пуговицы. Так же хороши занятия лепкой из глины, пластилина, соленого теста, рисование пальчиками. Прекрасно развивают мелкую моторику пальчиковые игры, самомассаж.

Развитие речи



Больше общайтесь с ребенком. Что бы вы не делали сопровождайте все комментариями. Рассматривайте с ребенком рисунки и объясняйте, что на них изображено. Попросите его показывать предметы, которые вы будете называть. Учите короткие стишки и песенки. Уделите внимание развитию мелкой моторики. Она тоже оказывает влияние на развитие речи у ребенка. Попробуйте складывать пазлы и описывать картинку, которая получилась. Не забывайте и о развивающих играх. Чтобы малыш научился воспринимать на слух большое количество информации.

Сенсорное развитие (цвет)



Цветные игры

Легче всего малышу будет выучить краски, если делать это по дням: каждый день — новый цвет. К примеру, объявляется «зелёный день», значит, все игры и бытовые моменты строятся вокруг предметов такого цвета, акцентируют на них внимание. Разумеется, нет необходимости надевать на малыша одежду только в зелёной гамме, но добавить к завтраку яблоко, горошек или шпинат, накрыть стол с использованием зелёных салфеток или посуды несложно.

Прогулка — великолепная возможность обратить внимание крохи на зелёную травку, листочки на деревьях, скамейку в парке, машину, карусель и пр.

В решении вопроса, как научить ребёнка различать цвета, неоценимы творческие занятия: рисование, лепка, составление мозаики. Например, можно нарисовать ёлочку и лягушку, зелёный луг и домик с зелёной крышей... Загадывайте «зелёные загадки» и прочтите малышу «зелёные стихи».

Продуктивная деятельность (лепка)



Лепка – очень важное занятие для ребенка, которое развивает творчество, мелкую моторику рук, пространственное мышление, понятие о цвете, форме предметов. Кроме того, лепка благотворно влияет на нервную систему в целом. Что можно делать из пластилина: отщипывать кусочки пластилина, плющить пластилин всей ладошкой, катать «колбаски», прилеплять его к бумаге или дощечке, катать шарики ладошками, резать «колбаску», сплющивать маленькие шарики пальцами и т.д.

Продуктивная деятельность (рисование)



В процессе изобразительной деятельности сочетается умственная и физическая активность ребенка. Рисование развивает память, внимание, мелкую моторику, учит ребенка думать и анализировать, соизмерять и сравнивать, сочинять и воображать. Рисовать можно карандашами, фломастерами, гуашью, пальчиковыми красками, восковыми мелками. А также разными техниками: закрашивание, примакивание, тычки обратной стороной кисти, штампами, отпечатками ладошек,

Художественная литература



«Чтение» книг с мамой – это важный шаг к развитию образного мышления и интеллекта малыша. Хорошая книга дает не только новую информацию, но и дарит новые впечатления. В этот период ребенок осваивает мир с помощью подражания, поэтому чтение лучше сопровождать изображением действия, происходящего в книге.

Ближе к трем годам многие малыши превращаются в настоящих «почемучек», засыпая вопросами родителей. В то числе и во время чтения. Поэтому читая книжку, объясняйте ребенку все непонятные слова и выражения.

Книжки, в которых изображение предметов вставляется прямо в текст, повышают у ребенка мотивацию к чтению: идя от картинки к слову, малыш будет делать попытки «читать» самостоятельно.

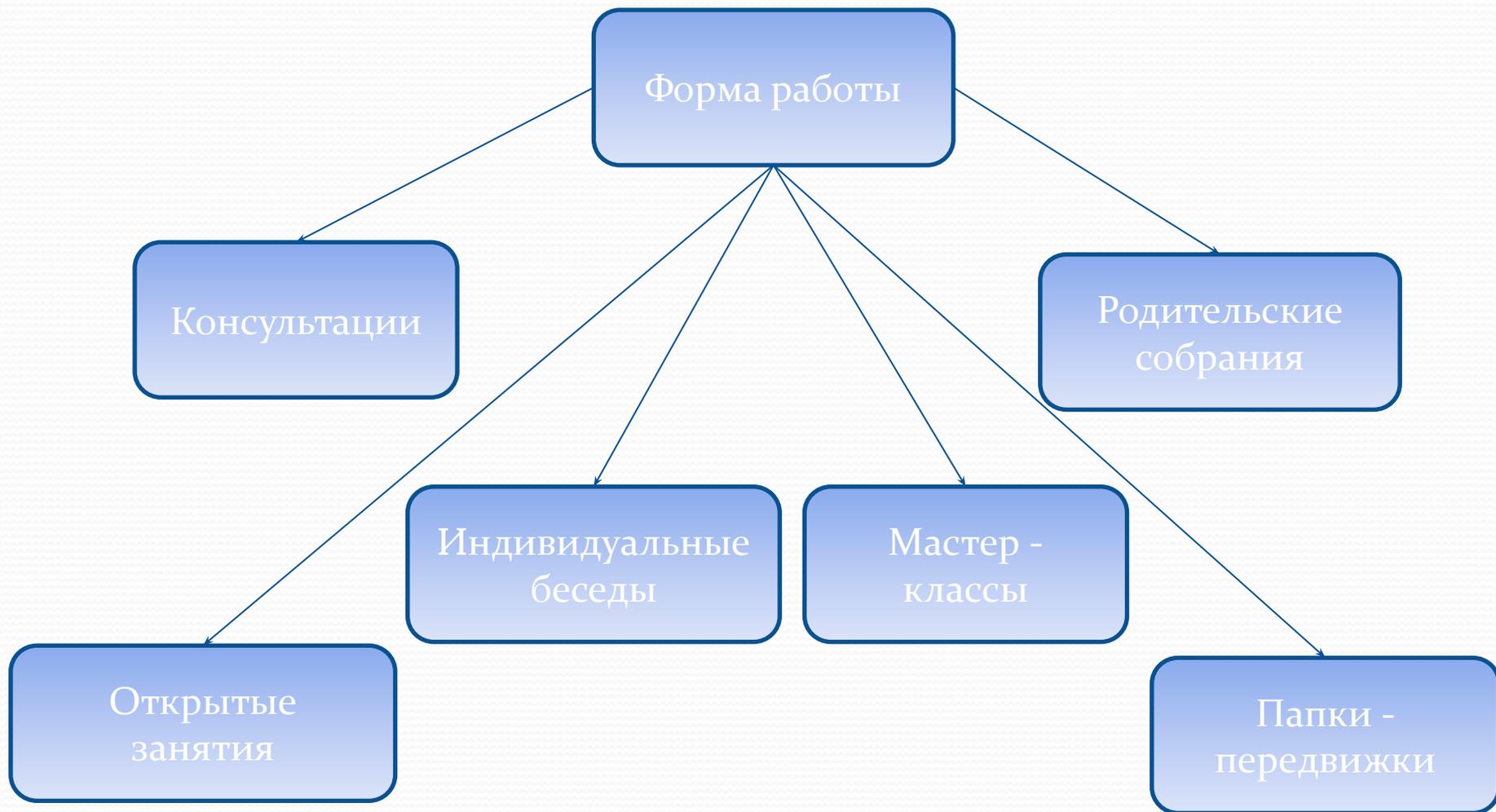
Дети этого возраста любят по несколько раз перечитывать любимые сказки. Каждый раз перед тем как малыш начнет читать, предлагайте другую сказку, даже если уверены в его отказе.

Дети в возрасте до трех, а то и до четырех лет слушают в основном мелодику текста, стиха, они плохо воспроизводят сюжетную линию. А реагировать на текст учатся, глядя на вас. Поэтому не бойтесь проявлять свои эмоции!

КГН (приучение ребенка к горшку)



Откажитесь, хотя бы на дневное время от памперсов, пусть малыш привыкает ходить в штанишках, колготках или трусиках. Если он пописает в них, пусть ощутит, что это неприятно. Поставьте горшок на видное место, пусть малыш видит его, играет с ним. Говорите о том, что все детки ходят на горшочек. Если стул вашего ребенка более или менее регулярный, старайтесь высадить его на горшок именно в это время. После сна обязательно предложите малышу горшок. Замечайте, как ведет себя ребенок, если хочет в туалет. Кто-то прячется за шторку, кто-то начинает бегать по комнате, а кто - то наоборот замолкает. Научитесь вовремя ловить такие моменты и посадите ребенка на горшок. Никогда не ругайте малыша, если он пописал мимо или не сел на горшок, тем самым вы только усилите негативное отношение к этому предмету. Объясните ему, что у него обязательно все получится в следующий раз. А если он сходил на горшок, обязательно хвалите своего ребенка, пусть он понимает, что сделал хорошо и порадовал маму.



Реакция родителей





Спасибо за внимание!