



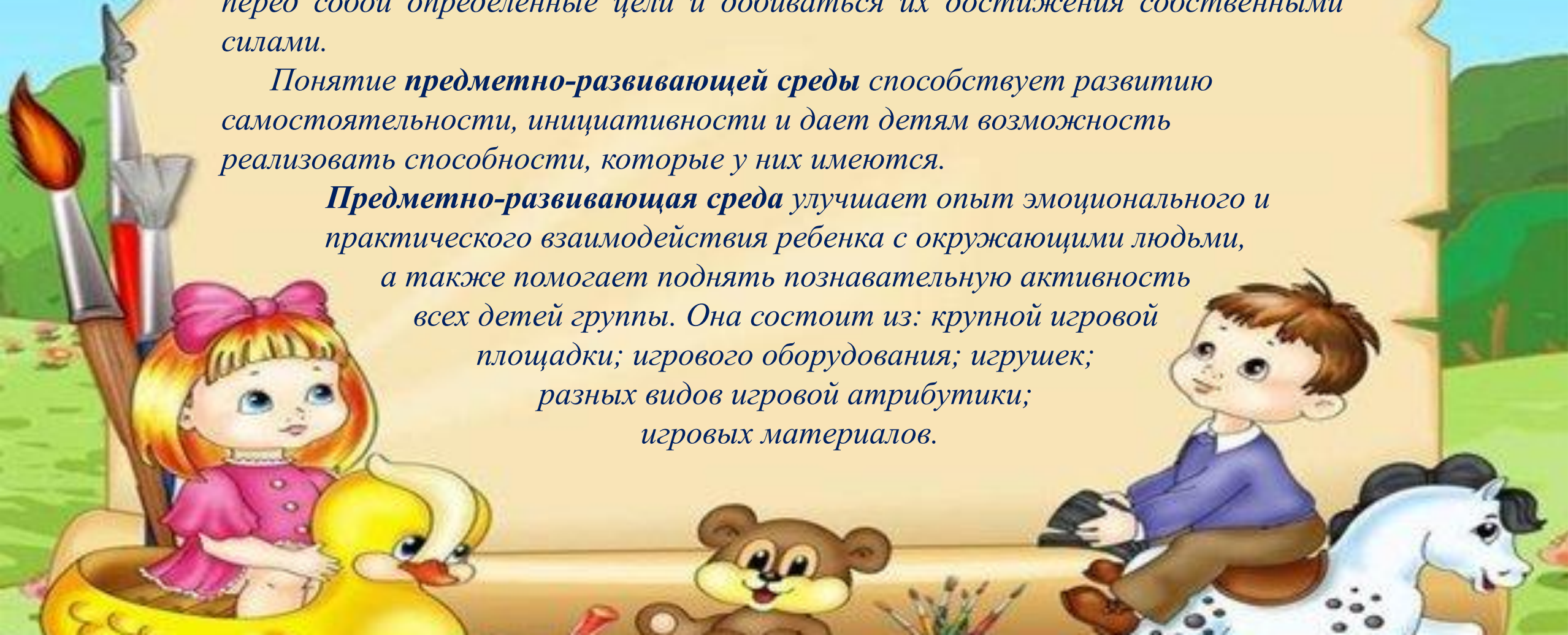
Предметно-развивающая среда, как средство речевого развития ребёнка

Речь - удивительно сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им. Г. Гегель

Предметно-развивающая среда – это совокупность объектов материального характера для развития ребенка, предметных и социальных средств обеспечения разного вида деятельности воспитанников. Она необходима для того, чтобы дети могли полноценно расти, и знакомились с окружающим миром, умели взаимодействовать с ним и учились ставить перед собой определённые цели и добиваться их достижения собственными силами.

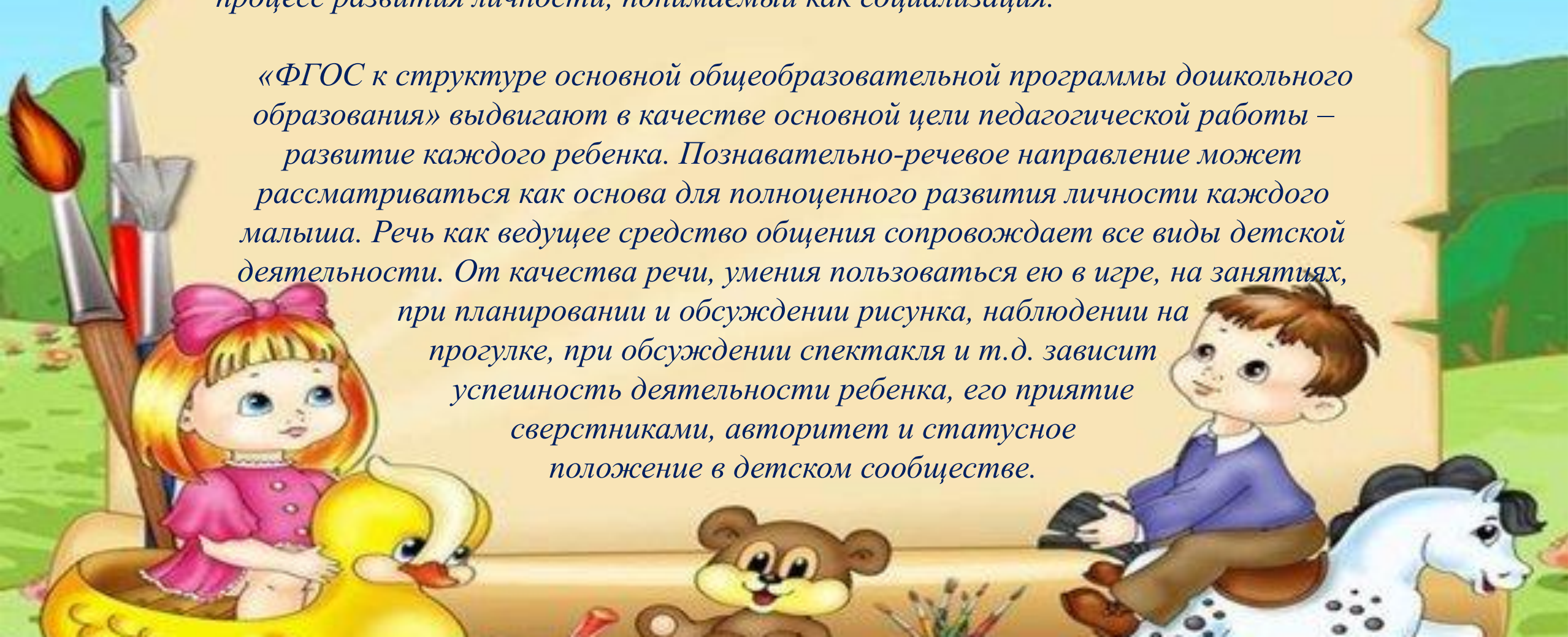
Понятие **предметно-развивающей среды** способствует развитию самостоятельности, инициативности и дает детям возможность реализовать способности, которые у них имеются.

Предметно-развивающая среда улучшает опыт эмоционального и практического взаимодействия ребенка с окружающими людьми, а также помогает поднять познавательную активность всех детей группы. Она состоит из: крупной игровой площадки; игрового оборудования; игрушек; разных видов игровой атрибутики; игровых материалов.



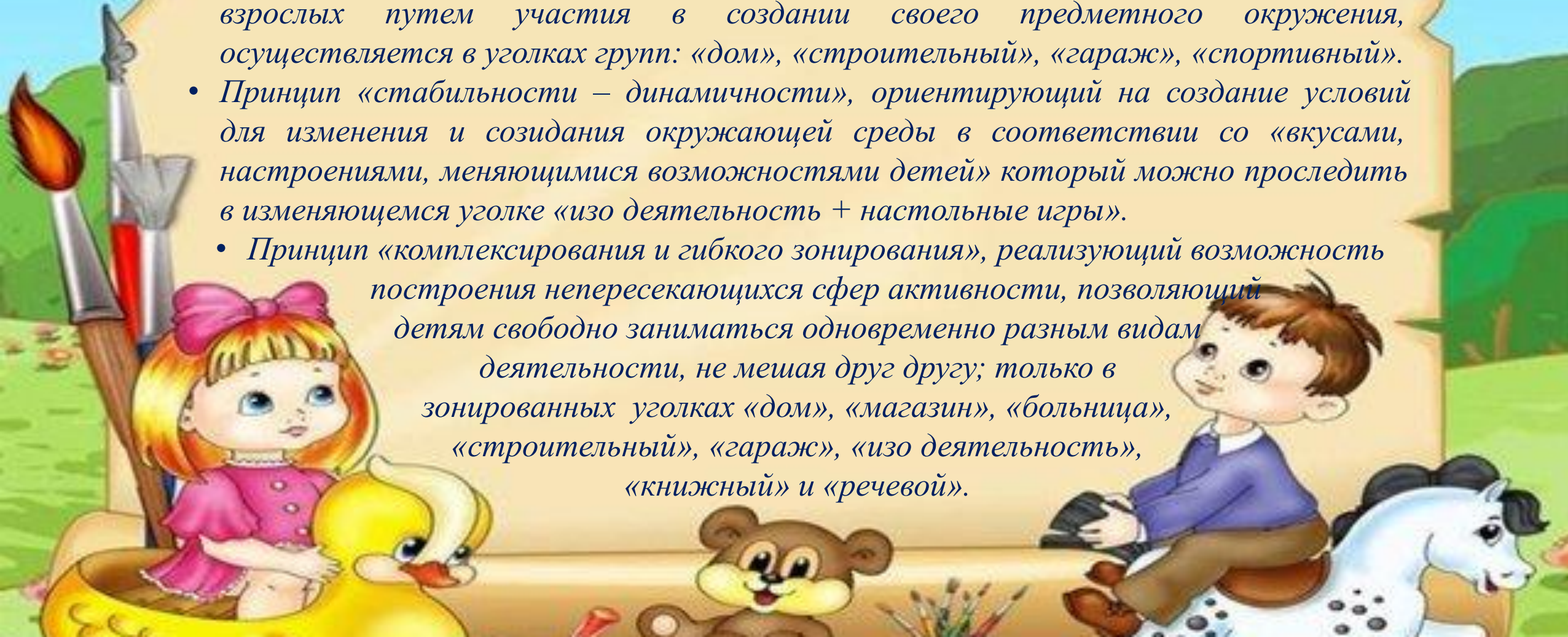
Термин "предметно-развивающая среда" появился в словаре педагогов в конце 80-х годов 20 столетия, но в рамках проблемы исследования начали проводиться значительно раньше. В самом широком (социальном) контексте развивающая среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности, понимаемый как социализация.

«ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» выдвигают в качестве основной цели педагогической работы – развитие каждого ребенка. Познавательно-речевое направление может рассматриваться как основа для полноценного развития личности каждого малыша. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды детской деятельности. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, на занятиях, при планировании и обсуждении рисунка, наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т.д. зависит успешность деятельности ребенка, его приятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.



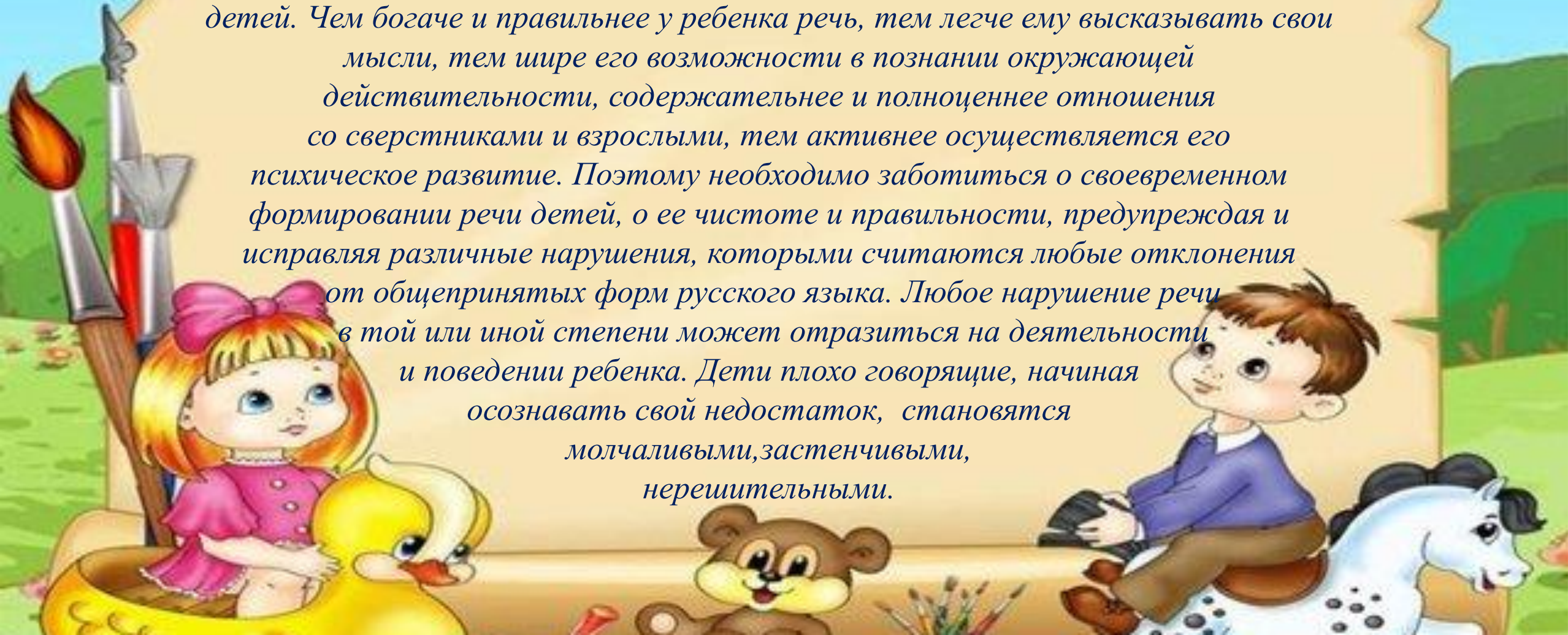
Принципы построения развивающей среды в группе:

- Принцип «дистанции, позиции при взаимодействии», ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения».
- Принцип «активности», возможность ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в уголках групп: «дом», «строительный», «гараж», «спортивный».
- Принцип «стабильности – динамичности», ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей» который можно проследить в изменяющемся уголке «изо деятельность + настольные игры».
- Принцип «комплексирования и гибкого зонирования», реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разным видам деятельности, не мешая друг другу; только в зонированных уголках «дом», «магазин», «больница», «строительный», «гараж», «изо деятельность», «книжный» и «речевой».



*Развивающая среда нужна для того, чтобы воспитать самостоятельного, творческого активного малыша, она должна способствовать не только всестороннему гармоничному **развитию личности ребенка**, но и способствовать **развитию всех видов речи**.*

***Хорошая речь** — важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными.*



Общение со сверстниками занимает центральное место в повышении речевой активности. Совместные игры и другая разнообразная деятельность побуждает к **развитию словарного запаса**, способствуют овладению внеситуативными формами общения, умению вступать в диалог.

Речевая развивающая среда – это окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие речи каждого ребенка. «В пустых стенах ребенок не заговорит!» – заметила в своё время великий педагог Елизавета Ивановна Тихеева.



Насыщая групповое пространство, **педагоги** должны думать в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении со взрослыми и сверстниками. Группы должны быть оснащены современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательно-речевого **развития детей**.



Важнейшими задачами познавательно-речевого развития являются:

- Развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями, познавательными процессами и способностями).*
- Формирование целостной картины мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.*
- Сенсорное развитие.*
- Формирования способности к активной умственной деятельности.*
- Знакомство с родным языком.*
- Становление речи.*



Цель построения речевой развивающей среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Хочу уделить особое внимание зоне речевого развития или речевому уголку.

- Зона должна соответствовать общему оформлению группы.*
- Ей можно придумать название, например: «Учимся говорить правильно» или просто выделить место.*
- В её оформлении необходимо проявить индивидуальность, творчество, чтобы детям хотелось здесь находиться и играть.*
- Эту зону хорошо расположить рядом с книжным уголком.*



Речевой уголок должен отражать направления работы по развитию речи:

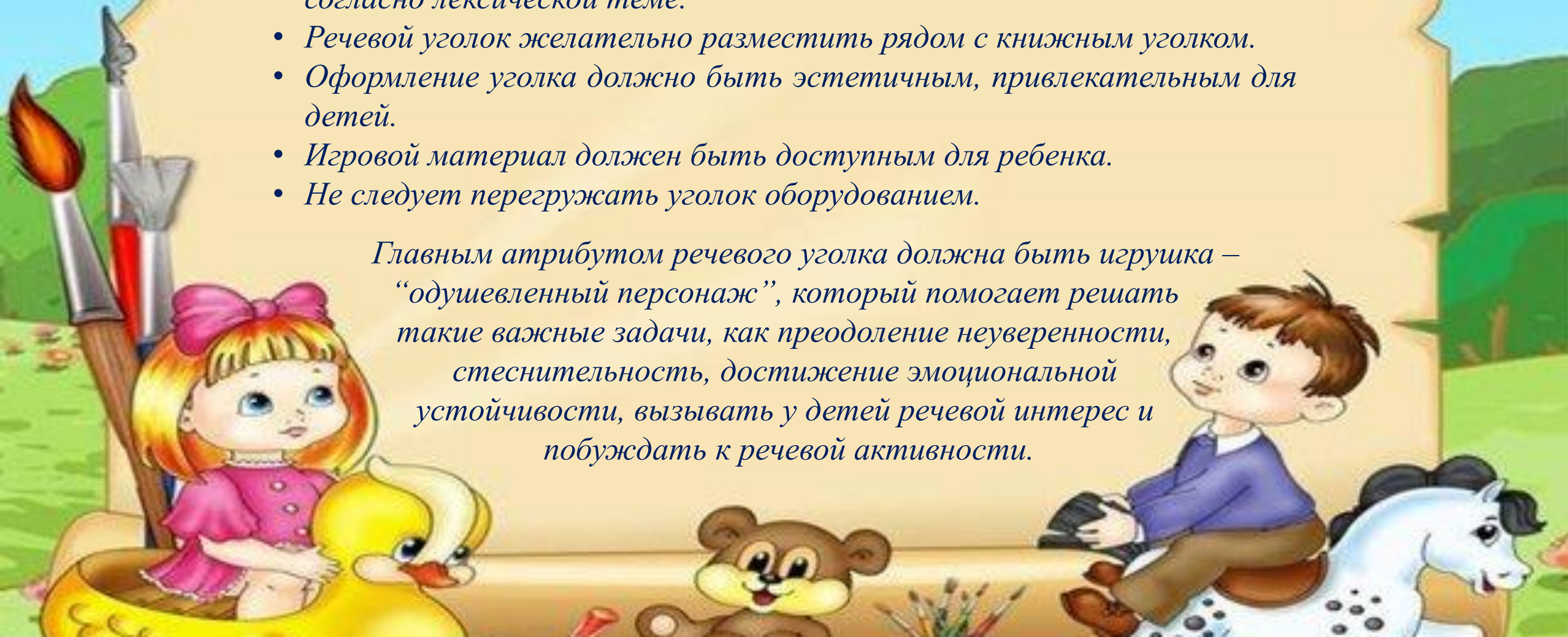
- *развитие словаря ребёнка;*
- *работа над грамматическим строем речи (способы словообразования);*
- *развитие связной речи (составление творческих рассказов, пересказы, описание картин и предметов, работа с загадками, пословицами и поговорками, стихами);*
- *воспитание звуковой культуры речи (развитие фонематического слуха, закрепление чистого звукопроизношения);*
- *подготовка к обучению грамоте (знакомство со звукобуквенным анализом, деление слов на слоги, анализ предложения);*
- *развитие мелкой моторики.*



При организации речевого уголка необходимо соблюдать следующие требования:

- Дидактическое оснащение должно соответствовать индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- Наглядный, дидактический материал в речевом уголке меняется, согласно лексической теме.
- Речевой уголок желательно разместить рядом с книжным уголком.
- Оформление уголка должно быть эстетичным, привлекательным для детей.
- Игровой материал должен быть доступным для ребенка.
- Не следует перегружать уголок оборудованием.

Главным атрибутом речевого уголка должна быть игрушка – “одушевленный персонаж”, который помогает решать такие важные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительность, достижение эмоциональной устойчивости, вызывать у детей речевой интерес и побуждать к речевой активности.



Развитие речи у детей основная задача дошкольного образования. Организация «Предметно–развивающей среды» в детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру, развивает и воспитывает детей.



Спасибо за внимание!

