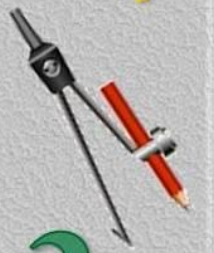
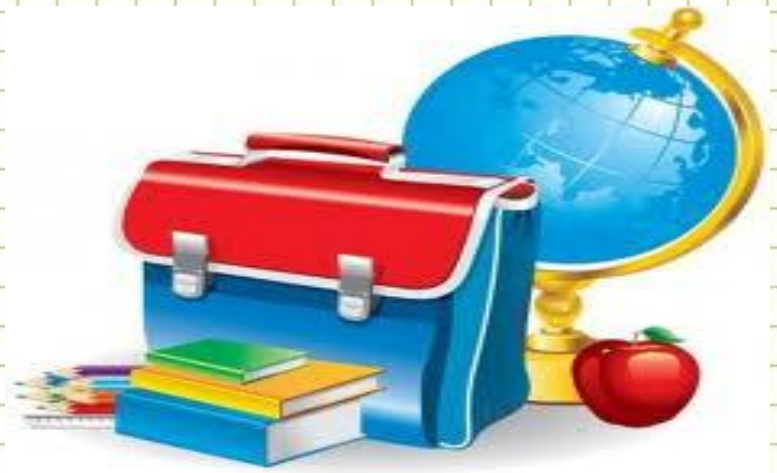


Дифференцированный подход в обучении математике на современном этапе развития общеобразовательной школы.



К каждому ребёнку следует применять его собственное мерило, побуждать каждого к его собственной обязанности и награждать его собственной заслуженной похвалой.

Рескин

Дифференциация (от латинского разница) форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся .

Дифференцированное обучение - это форма организации учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика или отдельных групп школьников

Дифференцированное обучение представляет собой условное разделение по уровню обучаемости группы:

- **1 группа – дети, систематически требующие помощи учителя.**
- **2 группа – дети, которые могут работать самостоятельно, но иногда им требуется помощь учителя.**
- **3 группа – дети, способные работать самостоятельно и оказать помощь другим.**

Цели дифференцированного обучения:

Для 1-й группы учащихся:

- **пробудить интерес к предмету путем использования посильных задач, учебных программных средств, позволяющих ученику работать в соответствии с его индивидуальными способностями;**
- **ликвидировать пробелы в знаниях и умениях;**
- **сформировать умение осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.**

Для 2-й группы учащихся:

- **развить устойчивый интерес к предмету;**
- **закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действий, актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала;**
- **сформировать умение самостоятельно работать над задачей или с учебным программным средством.**

Для 3-й группы учащихся:

- **развить устойчивый интерес к предмету;**
- **сформировать новые способы действий, умение решать задачи повышенной сложности, нестандартные задачи;**
- **развить умение самостоятельно работать над составлением алгоритма или учебным программным средством.**

Использую следующие методы и средства при дифференциации по уровням усвоения и закрепления материала:

- **игровой метод;**
- **создание проблемно-поисковых ситуаций;**
- **алгоритмический метод;**
- **групповую работу;**
- **систему подсказок учителя, направленных на активизацию мыслительной деятельности учащихся;**
- **исследовательские методы;**
- **компьютер (презентация).**

Способы дифференциации, которые могут быть использованы на разных этапах урока

Прослеживание дифференциации на различных этапах урока.

1)Устная работа;

(одношаговые и многошаговые задачи)

2) Изучение материала;

(Сильным ученикам можно предлагать изучение нового материала дома и привлекать их к объяснению в классе. После первичного фронтального объяснения, повторить для отдельных групп не один раз)

3) Закрепление материала;

(Разноуровневые задания, составленные с учетом возможностей учащихся)

4) Контроль знаний, умений и навыков;

(Использование дифференцированных контрольных , самостоятельных работ и домашних работ)

Примеры разноуровневых заданий

Тема: **Задачи на движение.**

Цель: развивать умение решать задачи на движение

репродуктивный:

Реши задачу: "Два поезда идут навстречу друг другу со станций, расстояние между которыми 485 км. Первый вышел раньше на 2 ч и движется со скоростью 53км/ч. Через 3ч после выхода второго поезда они встретились. Какова скорость второго поезда?”

конструктивный:

Составь обратную задачу

творческий:

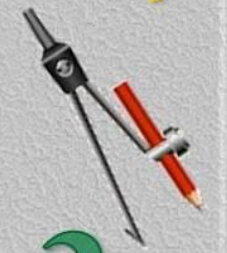
Измени условие задачи так, чтобы она решалась меньшим количеством действий.

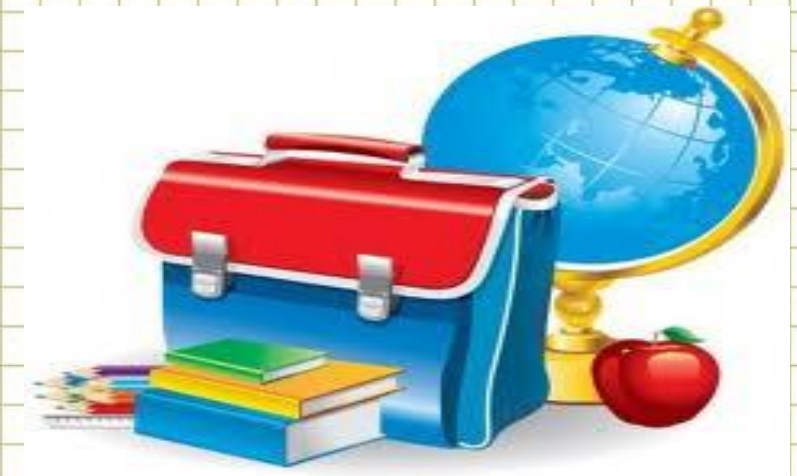
В результате внедрения дифференцированного подхода в обучении математике мною были сделаны выводы:

1. Активизируется познавательная деятельность учащихся. На уроках нет равнодушных. Виден огонёк в глазах детей.
2. Повышается интерес к предмету.
3. Использование дифференцированного обучения позволило создавать условия для осознанной активности учащихся, для сотрудничества. У детей исчез страх «белой вороны», не попадающей в нужное русло, выпадающей из общего правила.

Если каждому отводить время, соответствующее его личным способностям, то можно обеспечить гарантированное усвоение базисного ряда школьной программы.

З. И. Калмыкова, Дж. Кэрролл, Б. Блум



Спасибо за внимание,

удачи в работе!