



Формирование интеллектуальных способностей учащихся начальной ШКОЛЫ

Учитель: Лаптева С. В.



Интеллект – это совокупность качеств индивида, которая обеспечивает мыслительную деятельность человека.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. («Педагогический словарь». Коджаспирова Г. М.).

Интеллектуальные способности – это способности, которые необходимы для выполнения не какой-то одной, а многих видов деятельности.



Под интеллектуальными способностями понимается – память, восприятие, воображение, мышление, речь, внимание.

Их развитие и является одной из важнейших задач обучения детей младшего школьного возраста.

Задача педагога – развитие умственных способностей учащихся, вовлечение их в активную деятельность.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ



Найди лишнюю букву

● а о в у и

● п р ы л к

● м н л р т й

Найди лишний слог

- бо, но, ко, со, кы, ро
- ан, он, ун, ял, ин, ын
- та, да, ва, фа, ма, га, ка

Найди лишнее слово

● река

● речка

● ручей

● ручка

● ручеёк

● слон

● лев

● мак

● тигр

● ягуар

Раздели слова на две группы

- **корова, соловей, коза,
ворона, овца, сорока**
- **заяц, горох, ёжик, медведь,
капуста, волк, огурец**

Антонимы

трусливый

крепкий

жесткий

острый

мягкий

тупой

смелый

слабый

Добавь следующее

- **Слон**
- **Слон, тигр**
- **Слон, тигр, медведь**
- **Слон, тигр, медведь, волк**

Найди меня

- вокирскаякивпез
- тироншречкамисва
- орпавкапустафыва

Что общего в словах и чем они различаются

- мел – мель
- мал – мял
- мыл – мил

Найди слово в слове

- гроза
- газета
- поднос
- часовщик
- кустарник
- ярмарка

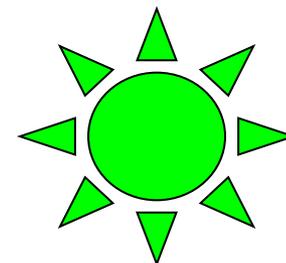
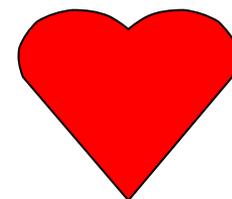
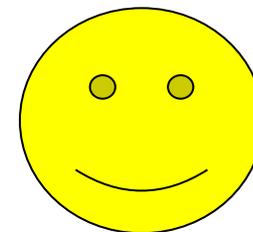
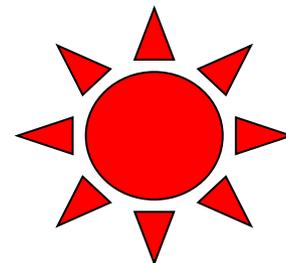
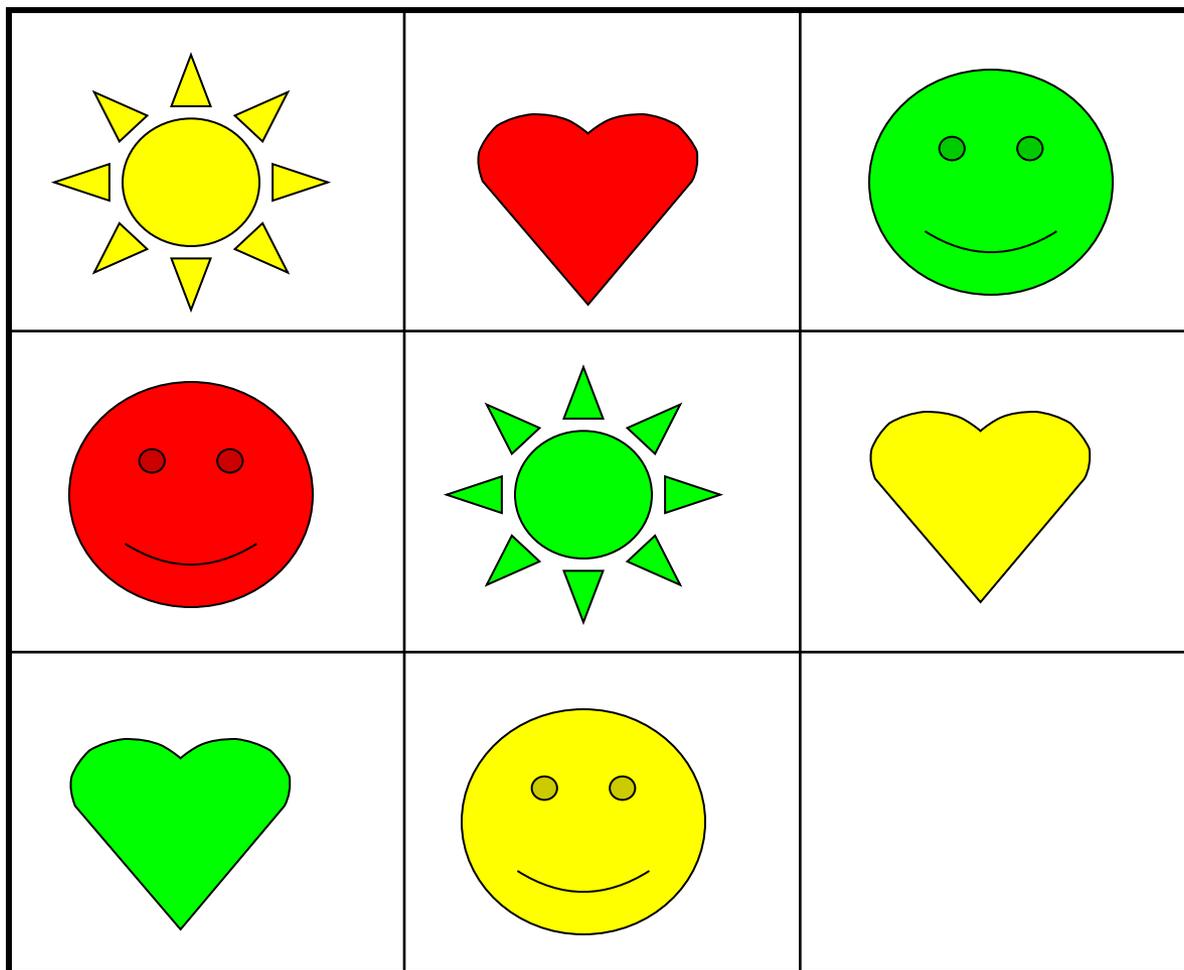
Закончи предложение

- По утрам у Айболита лечат зубы: збреы, уызбр, итгыр, вдрыы, оыббр.

МАТЕМАТИКА



Какой фигуры не хватает

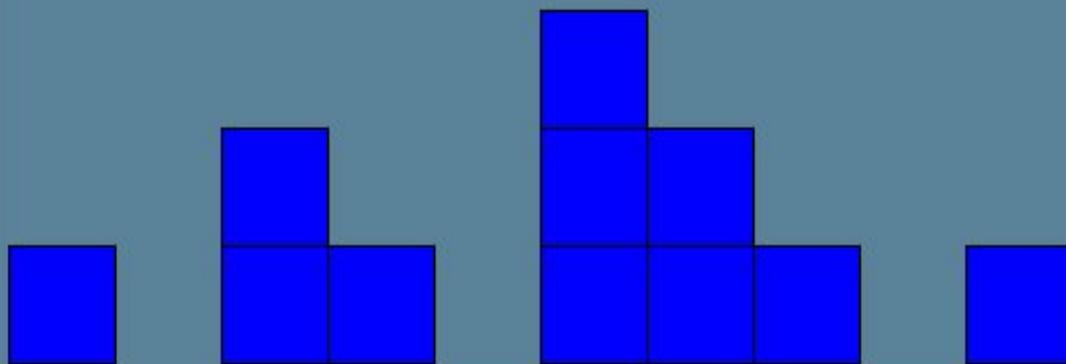




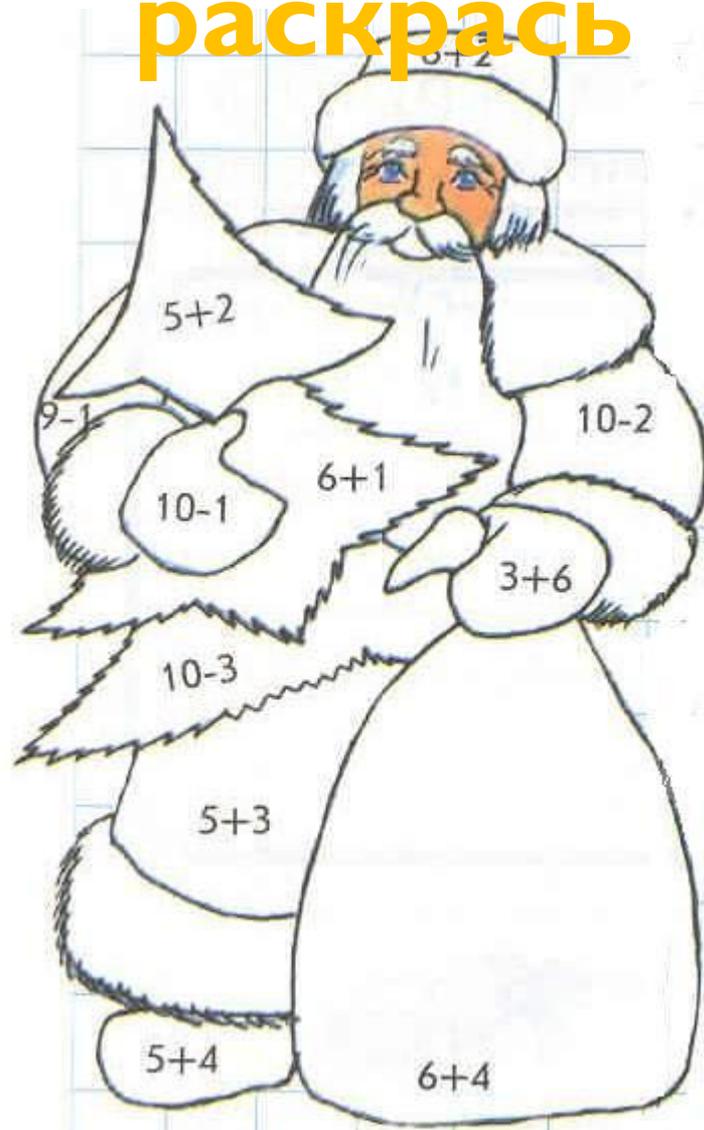
Продолжи ряд слева и справа:

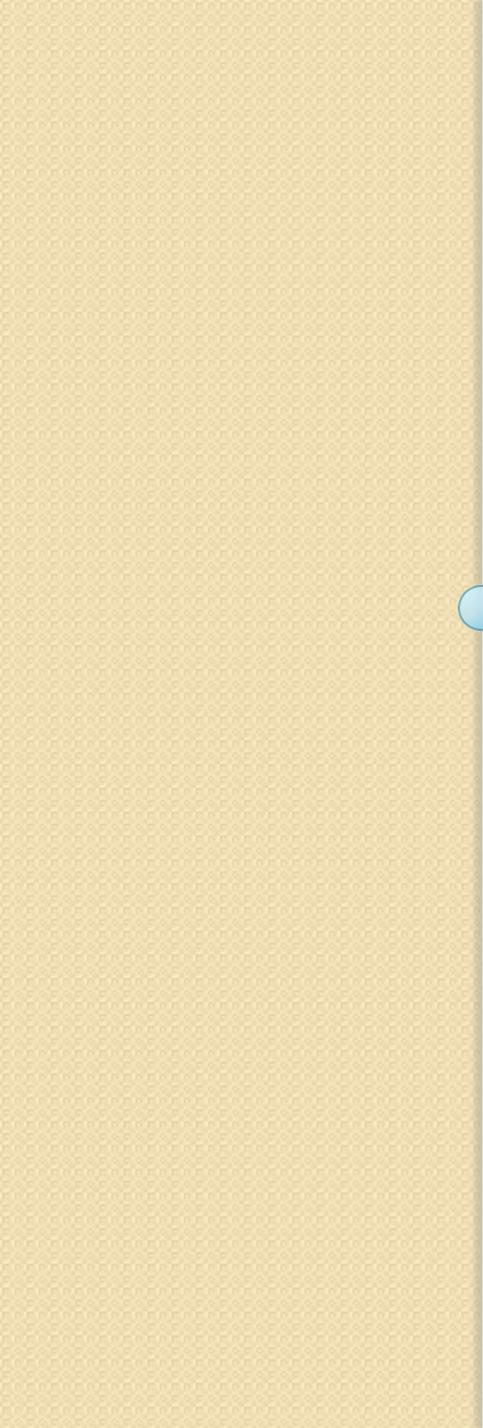


Рассмотри последовательность. Дострой следующую фигуру из кубиков и найди, сколько кубиков в каждой постройке:



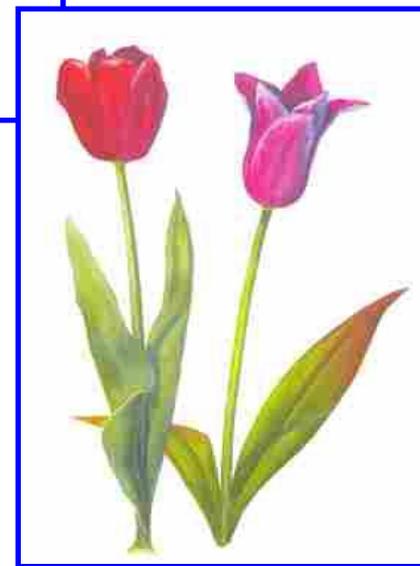
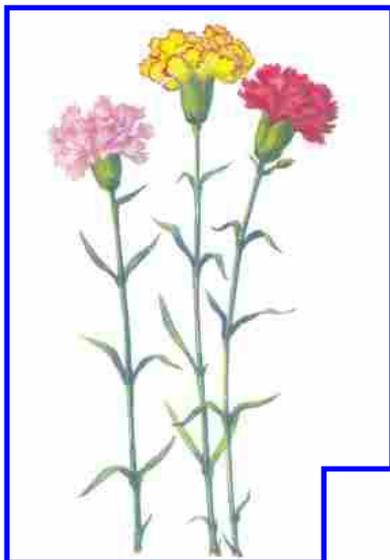
Сосчитай и раскрась





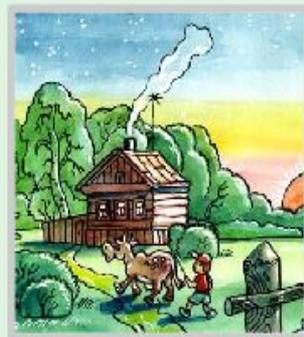
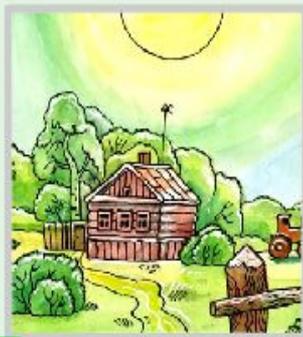
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Установи закономерность



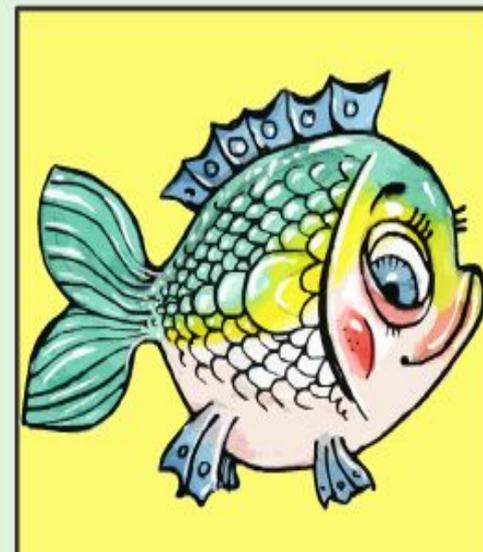
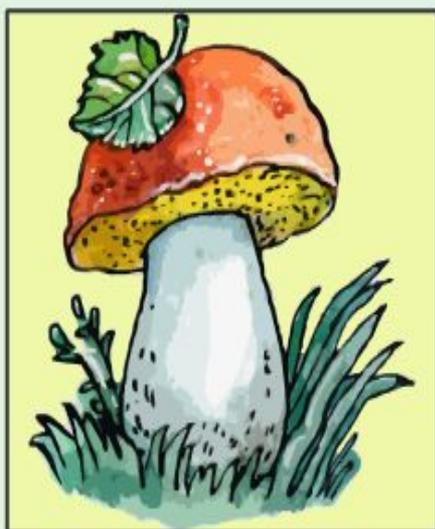
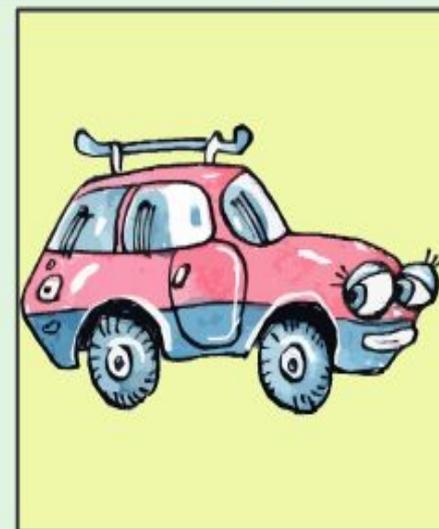
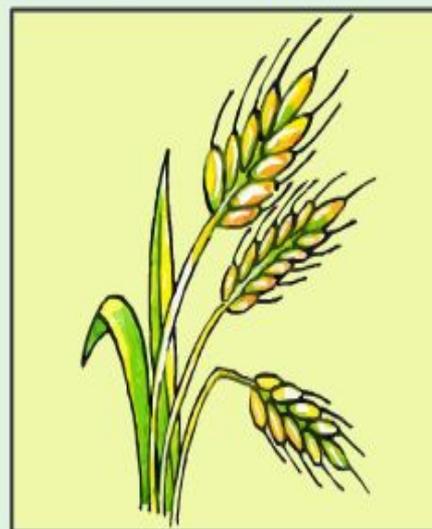


Расположи рисунки в той последовательности, в которой они происходят в течение дня.



ГОТОВО

Щелкая мышкой по картинке, раскрась рамку в синий цвет со словом ДА, если изображенный на ней предмет принадлежит к ЖИВОЙ природе, и в черный со словом НЕТ - если не принадлежит.





**Спасибо за
внимание!**