

Формирование коммуникативной компетентности младших школьников.



- Умение учиться – это новообразование, которое, в первую очередь, связано с освоением формы учебного сотрудничества



Цукерман

- За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации.
- Образовательный процесс в современной начальной школе ориентируется на развитие творческих возможностей ребёнка и формирование способности учащихся к самообразованию.
- Важнейшим приоритетом начального общего образования становится развитие личности через формирование универсальных учебных действий, среди которых важное место занимают коммуникативные УУД.

- Задача школы сегодня – воспитать ученика, умеющего гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.
- Секрет успешности обучения – развитие коммуникативных навыков.



Очень точно значение формирования коммуникативных способностей у школьников определяет известный детский психолог М.И. Лисина.

«Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутриличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить, произвести их коррекцию очень сложно, а иногда и невозможно».

Рассмотрим, каково значение формирования коммуникативных УУД ученика в образовательном процессе?

Во-первых, они влияют на учебную успешность.

Простой пример: если ученик стесняется отвечать у доски или испытывает при этом чрезмерную тревогу, его реальный ответ будет хуже имеющихся знаний, а его оценка, соответственно, ниже.

Во-вторых, от коммуникативных УУД во многом зависит процесс адаптации ребенка к школе.

В-третьих, это ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.



Основные педагогические условия успешного формирования коммуникативных способностей у школьников:

- **1. «Диагностика-коррекция-контроль».**
- **2. Личностно – ориентированный педагог .**

Решающая роль в формировании коммуникативных УУД принадлежит учителю, который сам должен быть образцом неавторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

Учитель должен давать учащимся речевые образцы и оказывать им помощь в ведении дискуссии, споров, приведении аргументов.

- **3. Привлечение к процессу родителей** (проведение совместных мероприятий, участие в трудовой деятельности, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей, взаимодействия ребенка и взрослого)

Положительным результатом формирования коммуникативных УУД в своём классе я считаю то, что:

- дети класса учатся разрешать возникающие между ними конфликты;
- учатся организовывать игры, при этом самостоятельно распределяя роли, устанавливая правила игры;
- учатся работать в паре, в группе и защищать результат этой работы;
- учатся высказывать своё мнение;
- учатся сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов
- учатся договариваться между собой, уступать.

- Таким образом, из всего мною сказанного можно сделать вывод:
- Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения учащихся на уроках, классных часах, экскурсиях и во внеурочной деятельности.

Технология КТД (коллективное творческое дело)

*(как способ
формирования
коммуникативных
ууд).*

Коллективное творческое дело

-создание коллектива на основе привлекательных для детей идеалов, рождаемых в процессе взаимодействия учителей и детей;

-организация деятельности как общественно значимой, интересной для каждой личности и творческой, художественно оформленной (ритуалы, традиции, игровые формы);

-построение самоуправления на принципах периодической сменяемости организаторов с целью включения всех воспитанников в общую деятельность;

- особые отношения в коллективе, проникнутые заботой о каждом ребенке и взрослом, включающие помощь, поддержку, заинтересованность в судьбе товарища, в его успехах, просоциальный характер всей его деятельности.



КТД организуется таким образом, чтобы

- предложенная учителем идея была воспринята учениками как собственная;
- организуемая деятельность имела практическую направленность и была делом на благо собственного коллектива, других коллективов и других людей – имела гуманистическую и альтруистическую цель;
- на добровольных началах, с интересом и желанием могли включиться в его реализацию все члены коллективов и раскрыть свои творческие возможности.



Структура КТД:

- 1-я стадия. Предварительная работа учителя.
- 2-я стадия. Коллективное планирование.
- 3-я стадия. Коллективная подготовка.
- 4-я стадия. Проведение дела.
- 5-я стадия. Коллективный анализ, подведение итогов проделанной работы.
- 6-я стадия. Решение о последствиях (использовании опыта).

Диагностика результатов КТД:

- результат (опыт позитивной совместной активности, участие конкретного школьника в совместном планировании, проведении дела, анализе) фиксируется наблюдением, либо небольшим письменным заданием, в котором школьники фиксируют свое участие в этапах КТД.
- анализ результата на уровне отношений может быть как часть коллективного анализа (понравилось ли тебе твое участие в общем деле), так и специальным диагностическим заданием с балльной или символической самооценкой участия школьников в планировании, проведении и анализе. Границы достижения результата – 5 баллов по 7-балльной шкале, 80% результат – признак того, что действия педагога можно признать технологией.