

«РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ»

Подготовила: учитель-логопед
Чичваркина Лорэна Эдуардовна

г. Гагарин, 2019

Для успешного овладения чтением и письмом у детей до начала обучения в школе должны быть сформированы следующие компоненты речи:

1. Звукопроизношение
2. Функции языкового анализа, фонематическое (слуховое) восприятие
3. Грамматический строй
4. Лексическая сторона (словарный запас)
5. Связная речь

Звукопроизношение

Ребенок должен:

- правильно произносить все звуки речи.
- четко и внятно произносить слова со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (например: мотоциклист, регулировщик, термометр и т.д.).
- уметь говорить громко, тихо или шепотом.
- изменять темп речи с учетом содержания высказывания.

Выраженные нарушения приводят к отражению неправильного произношения на письме из-за опоры на неправильное проговаривание.

На письме могут появиться замены и пропуски букв (шуба – «суба», жук – «зук», звезда – «зведа», рыба – «лыба»).

Неусвоение данных навыков может привести к появлению ошибок при чтении.

Функции языкового анализа и фонематическое (слуховое) восприятие

Ребенок должен уметь:

- делить предложения на слова;
- делить слова на слоги;
- уметь выделять все звуки в словах;
- устанавливать последовательность звуков в слове.

Наиболее характерны следующие ошибки:

1. слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами; раздельное написание слов, особенно приставок и корней (**в доме** – «**вдоме**», **наступила** – «**наступила**»);
2. пропуски, перестановки, добавления слогов (**комната** – «**кота**», **печенье** – «**чепенье**», **паровоз** – «**павороз**», **бабушка** – «**бабабушка**»);
3. пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных, добавления букв (**поросенок** – «**просенок**», **трава** – «**тарава**»);
4. перестановки букв (**комната** – «**конмата**»).

Грамматический строй

Ребенок должен владеть навыками словоизменения:

- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (например: голубое полотенце);
- изменять существительные по падежам и числам (например: санки, на санках);
- понимать и употреблять предлоги;
- согласовывать существительные с числительными (один карандаш, два карандаша и т.д.);
- правильно употреблять глаголы (например: бегу, бежишь, бежит, бегите, бежал и т.п.).

В связи с недоразвитием грамматического строя речи наблюдаются аграмматизмы на письме и при чтении:

1. ошибки в падежных окончаниях и при изменении существительных (у Бори – «у Боре», много деревьев – «много деревьев», на санках – «на санков»);
2. пропуски, замены предлогов (над столом – «на столом», пошли в лес – «пошли лес»);
3. ошибки согласования (белый дом – «бела дом», «пять вишен – «пять вишнев»).

Грамматический строй

Ребенок должен владеть навыками словообразования:

- образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (например: глаза – глазки – глазищи);
- образовывать глаголы с помощью приставок (например: шел – вышел – перешел);
- образовывать название детенышей животных;
- образовывать прилагательные от существительных (например: малина – малиновое).

Если не сформированы навыки словообразования, то при письме наблюдаются:

1. замены суффиксов (**козлята** – «**козленки**»);
2. замены приставок (**захлестнула** – «**нахлестнула**»).

Грамматический строй

Ребенок должен :

- Правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях,
- распространять предложения второстепенными и однородными членами;
- работать с деформированным предложением,
- самостоятельно находить ошибки и устранять их;
- составлять предложения по опорным словам и картинкам.

Перечисленные нарушения приводят:

1. трудности конструирования сложных предложений,
2. пропуски членов предложений,
3. нарушения последовательности слов в предложении.

Лексическая сторона (словарный запас)

Ребенок должен:

- объяснить значение слова;
- ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;
- дифференцировать обозначения предметов («автомобиль легковой и грузовой, а не просто автомобиль», «обувь зимняя и летняя»);
- употреблять сложные слова (длинноногий);
- пользоваться эпитетами (чистое поле);
- подбирать метафоры (туча комаров);
- подбирать синонимы (храбрый – смелый – отважный).

Недоразвитие лексической стороны речи влияет на понимание прочитанного текста, даже при технически правильном чтении.

Связная речь

Ребенок должен:

- отвечать на вопросы полным и развернутым ответом;
- пересказывать;
- рассказывать об увиденном;
- составлять рассказы по картинке;
- свободно общаться с взрослыми и сверстниками; поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;
- пересказывать содержание сказки, рассказа;
- описывать окружающие предметы;
- раскрывать содержание картины, некоторых явлениях окружающей действительности.

Нарушение самостоятельной связной речи может выражаться в трудностях пересказа, в составлении рассказа, в написании сочинений и изложений.

Многие из ваших детей имеют следующие проблемы:

- нарушения звукопроизношения,
- трудности в различении звуков,
- трудности звукового анализа и синтеза (не могут определить последовательность звуков в слове, путают некоторые звуки, заменяют или переставляют их в слогах и словах),
- не выговаривают сложные слова: парикмахерская, скоропортящийся, велосипед, аквариум, мотоциклист и т.д.,
- недостатки и нарушения лексикограмматической стороны речи (словарный запас ограничен, неправильно согласуют слова в речи, затрудняется в выражении своих мыслей, не справляются с пересказом).

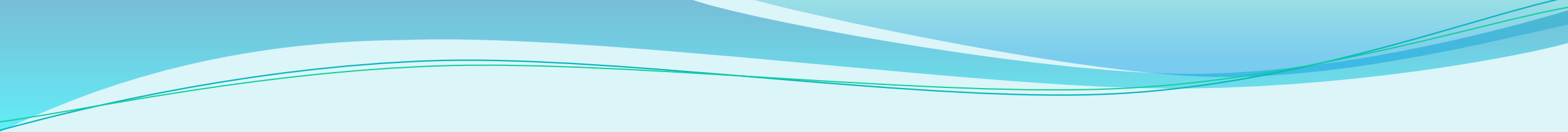
Решение проблемы по исправлению речевых нарушений:

Успешность коррекционной работы по преодолению речевых недостатков предполагает активное участие в нем родителей.

Рекомендуется:

- 1. посещать занятия в режиме не менее 2 раз в неделю с обязательным выполнением домашних заданий;**
- 2. контролировать речь ребенка в процессе закрепления правильного произношения звуков в повседневности.**

Только совместные усилия приведут к хорошим результатам.



Спасибо за внимание!

Успехов вам и вашим детям при обучении
в школе!