

**ТРИЗ В ДЕТСКОМ САДУ**



- ТРИЗ – теория решения изобретательских задач, как технология, подкрепленная научными исследованиями появилась в **50-х годах 20** века.

- Автор- отечественный изобретатель Г.С. Альтшуллер.



**ТРИЗ**

**В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ**

**ВОЗМОЖНОСТЬ**

**В ПЕРИОД**

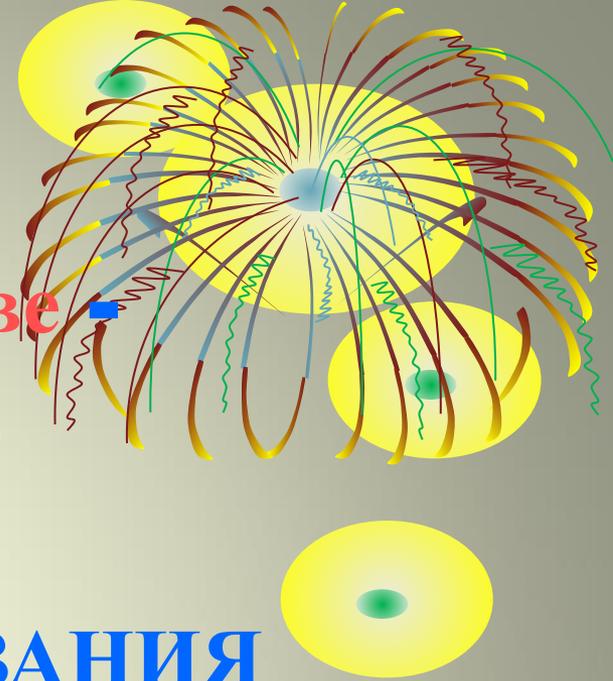
**ИСТОКОВ ФОРМИРОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТИ**

**РАСКРЫТЬ ТВОРЧЕСКИЙ**

**ПОТЕНЦИАЛ КАЖДОГО**

**РЕБЕНКА**

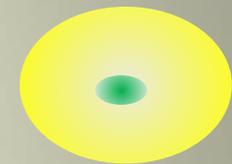


# Цель использования ТРИЗ – педагогика в детском саду – развитие качеств мышления!



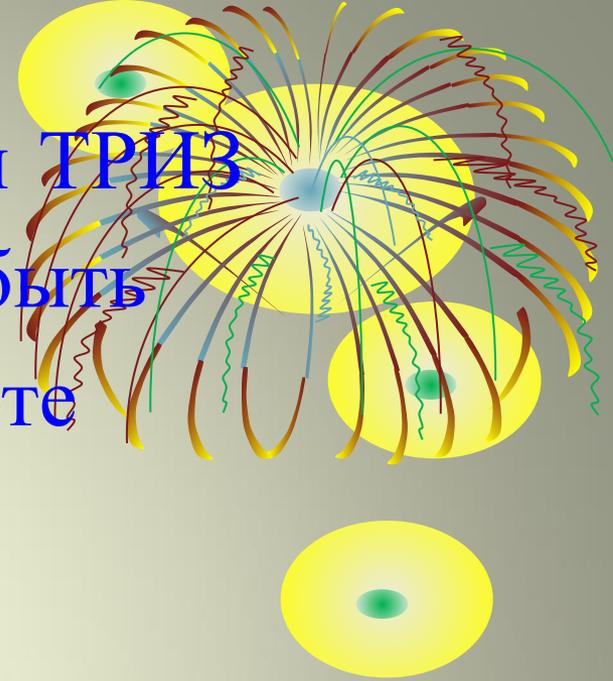
- Гибкости,
- Подвижности,
- Системности,
- Диалектичности,

- Поисковой активности,
- Стремления к новизне,
- Развития речи,
- Развитие творческого воображения.



Уникальность технологии ТРИЗ  
в том, что она может быть  
использована в работе

- Начинающих педагогов
- Опытных педагогов,
- Педагогов, прошедших обучение по данному курсу.



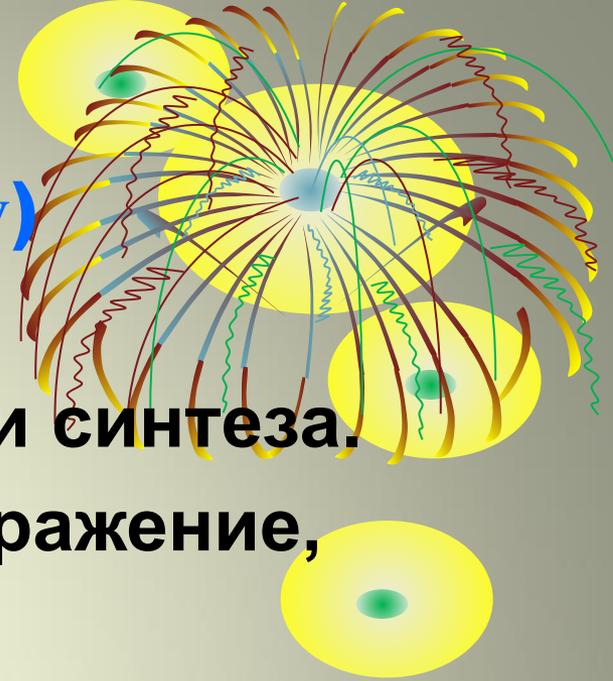
• Метод каталога  
(нанизывание на нитку)

**Цель:**

- Развивать навыки анализа и синтеза.
- Развивать творческое воображение, фантазию.

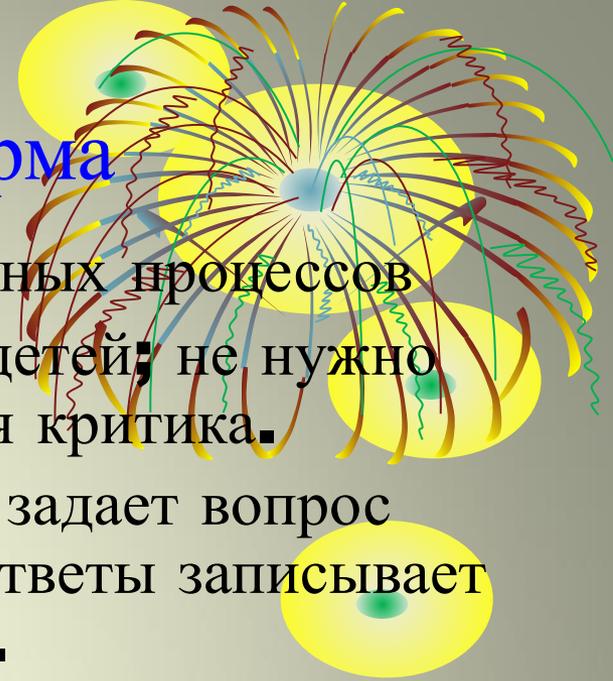
**Сущность метода:**

- Усовершенствование предметов, через присвоение качеств других предметов
- Группирование предметов



# Метод мозгового штурма

- **Цель:** Развитие быстроты мыслительных процессов
- **Сущность метода:** Хоровые ответы детей; не нужно устанавливать авторство; запрещается критика.
- **Методика проведения:** Воспитатель задает вопрос всем детям сразу. Все услышанные ответы записывает на доске, а затем разбирает с детьми.
- **Значимость метода:** Позволяет активизировать мыслительную деятельность, дает каждому ребенку возможность высказать любое свое мнение (предположение) без оценивания ответа.



# МЕТОД ПРОТИВОРЕЧИЙ

- **Сущность метода противоречий**
- Восприятие одного и того же предмета (действия, явления...) в качестве противоположных оценок (хорошо- плохо; опасно – неопасно..)
- **Методика проведения:**
- Выбирается любой объект (действие, явление...) и выявляются положительные, и, в то же время, отрицательные моменты.
- **Значимость метода:**

Понимание детьми противоречивости способствует воспитанию :

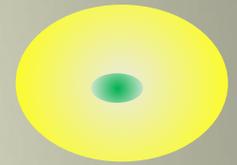
- качеств творческой личности,
- чувства справедливости,
- умения в критической ситуации найти верное решение возникшей проблемы,
- способности логически оценить свои действия.



# СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ



- **Цель:** учить анализировать, обобщать и систематизировать
- **Подсистемы** - составные части (элементы), из которых состоит система.
- **Надсистема**- система более высокого ранга, в которой рассматриваемая система является частью.
- **Системный оператор**- способ анализа системы, подсистем и надсистем объекта в прошлом, настоящем и будущем.



# СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР

Метод «системного анализа» позволяет:

- Знакомить с частями «предмета»;
- Рассмотреть «предмет» в динамике;
- Увидеть предмет одновременно в функциональном, структурном и временном аспекте.

Является одним из первых упражнений развития системного логического мышления.



# • МЕТОД МАЛЕНЬКИХ ЧЕЛОВЕЧКОВ

- **Цель:** расширение представлений о физических состояниях веществ (твердый, жидкий, газообразный);

- развитие воображения,

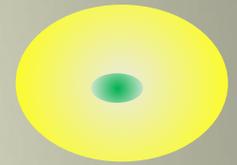
- моделирование

- **Сущность метода** в представлении о том, что все предметы состоят из

**множества маленьких человечков** , и от того, как они себя ведут, каким подчиняются командам зависит состояние вещества.



# МЕТОД МАЛЕНЬКИХ ЧЕЛОВЕЧКОВ



- Развивает познавательную активность;
- Развивает процесс углубления познания вещей, явлений и процессов;
- Знакомит с элементами диалектики: анализ, синтез, совокупность...
- Знакомит с формами и методами моделирования предметов, процессов, поведения.

# Метод фокальных объектов



- **Цель:** Установление логических и смысловых связей,
  - **Сущность:** Прием фантазирования, при котором на «фокальный» объект переносятся свойства других объектов. Дает возможность вообразить и создать словесный образ до этого незнакомый.
  - **Методика проведения.**
  - *\*В младшем возрасте используется в качестве метода каталога. Метод используется со средней группы, т.к. требует наличия базы знаний и развития психических процессов (анализ, синтез, сравнение).*
1. Задается слово, обозначающее предмет (стол).
  2. К нему называются дополнительные слова, обозначающие предметы (любые, ничем не связанные). В средней группе – 2-3 предмета; в старших группах- 3-4 предмета.
  3. Выявляются свойства дополнительно названных предметов.
  4. Наделая этими признаками заданный предмет (стол) обсуждается с детьми чем новый образ заданного предмета хорош, чем плох; удобен, не удобен; полезен или нет и т.д.

Спасибо за внимание!

Будем рады  
сотрудничеству  
с Вами

Муниципальное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка –  
детский сад № **40** «Сказка».

