

Организация ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе.



«Сначала надо полюбить себя,
иначе зачем совершенствовать то,
чего не любишь.»

Образование предполагает:



1. Поворот школы к ребенку;
2. Принятие его личностных особенностей, интересов;
3. Уважение его достоинств;
4. Доверие к нему;
5. Понимание социально– педагогической ситуации его развития;
6. Создание максимально благоприятных условий для раскрытия его способностей и дарований;
7. Оказание комплексной психолого– педагогической помощи и защиты в процессе его развития

Ситуация успеха – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации



Ситуация – это то, что способен организовать учитель.

С психологической точки зрения **успех** – переживание состояния радости, что результат, к которому личность стремилась, либо совпал с уровнем притязаний (надежд), либо превзошел их.

Учебно - воспитательный процесс предполагает создание каждому ученику ситуации успеха на уроке и во внеурочной деятельности.

Стремление к успеху есть способ преодоления неуспеха.

Деятельность, приносящая успех, является основным фактором личностного роста, потому что успех ребенка – это единственный источник внутренних сил и энергии.



Способы и приемы создания ситуации успеха

1. Установление психологического контакта, создание атмосферы доверия: улыбка, обращение по имени, поглаживание, сопереживание ученику.
2. Снятие чувства страха.
3. Четкая инструкция. Совет, как выполнить планируемое.
4. Авансирование личности, провозглашение ее достоинств.



5. Использование приема положительного подкрепления: переключение внимание ребенка с себя на дело путем усиления его социальной значимости.
6. Интерпретирование недостатка, как достоинства.
7. Педагогическое внушение(через интонацию, пластику, мимику) – передает веру в успех и дает импульсы к действию.
8. Педагогическая оценка результата: оценивание не человека, а деятельности, отношение ребенка к ней.
9. Вселение веры ребенку в его будущие успехи.

Используемые технологии:

- игровая
- элементы исследовательско — проектной технологии
- информационно -коммуникационная
- личностно — ориентированный подход

Ситуация успеха

- Индивидуализация в процессе обучения
- Использование нестандартных форм и методов работы
- Повышение статуса ребёнка в коллективе
- Технологические приёмы взаимодействия учителя и учащихся

Индивидуализация в процессе обучения

- Коррекционные занятия (ликвидация пробелов, опережающие задания)
- Во фронтальной работе с классом (иная форма объяснения, многократные повторения, разноуровневые вопросы)
- Индивидуальные задания на уроке
- Индивидуальные задания вне урока

Нестандартные формы и методы

- Работа в парах
- Работа в группах
- Проблемное обучение
- Приём «выбор»
- Метод опорных схем С.Лысенковой
- Приёмы «нашёптывания», «работа в темноте»
- Приёмы В.Зайцева, И.Федоренко.

Разноуровневые задания

■ 1 вариант

■ $109 \cdot 7$

■ $436 : 4$

■ $246 + 479$

2 вариант

$486 \cdot 2$

$792 : 3$

$(608 - 359) + 12$

3 вариант

$2 \cdot 462$

$774 : 2$

$(980 - 800) + (320 - 20)$

Повышение статуса ребенка в коллективе

- Комментируемое управление
- Диалог
- Сотворчество



Технологические приемы взаимодействия

- «Эмоциональное поглаживание»
- «Упреждающий контроль»
- «Содержательное оценивание»
- «Я в тебя верю»
- «Позитивное рецензирование»
- «Скорая помощь»
- «Отсроченная отметка»
- «Престижная отметка»
- Обращение по имени
- Опора на психические особенности
- Поощрение стремления к самовыражению

Создание успеха во внеурочной деятельности



Работа с родителями



Действия учителя, обеспечивающие ситуацию успеха:

- 1. Не заострять внимание на негативном; чаще улыбайтесь, используйте элементы юмора при общении
- 2. Проявляйте интерес и великодушие к своим ученикам
- 3. Не давайте детям прозвища, не вешайте на них ярлыки
- 4. Не сравнивайте ребенка с другими, отмечайте «персональную исключительность»
- 5. Аргументируйте необходимость Ваших действий; ту отметку, которую вы ставите ученику
- 6. Оценивайте действия ученика с акцентом на детали
- 7. Не говорите много за детей, вызывайте их на диалог.
ПОЗВОЛЯЙТЕ ИМ ВЫРАЖАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ
- 8. Не высказывайте недовольство ученику при всем классе, не применяйте угрозы.
- 9. Помните, что Вы, как педагог, формируете личность учащегося и частично несете ответственность за его дальнейшую судьбу.

«Что может дать один человек другому, кроме капли тепла. И что может быть больше этого?»

Ремарк



Разношу хорошее
настроение!

ina®