

*Семинар для педагогов  
«Суть и содержание кейс метода»*

**МБДОУ «Излучинский ДСКВ Сказка»**

**Воспитатель первой квалификационной категории:**

**Герт Оксана Владимировна**

**г.п. Излучинск 2019**

- ФГОС ДО и новый профессиональный стандарт требуют от воспитателей строить работу с детьми в современном формате. Одной из актуальных на сегодняшний день является использование кейс-технологий в дошкольном образовании. Внедрение кейс-технологий в дошкольном образовательном учреждении позволяет на практике реализовать компетентностный подход.

# КЕЙС МЕТОД

- **Кейс метод**- метод анализа практической ситуации, реальной и смоделированной. В отличие от вопросов, тестов и задач он позволяет оценить не объём усвоенной информации, а готовность ребенка к практической деятельности через актуализацию полученных знаний.

**СУТЬ МЕТОДА КЕЙС** заключается в использовании в обучении конкретных учебных ситуаций, ориентирующих воспитанников на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором в НОД.



## ЦЕЛЬ КЕЙС ТЕХНОЛОГИИ

- Развитие способности анализировать различные ситуации (проблемы и находить их решение; помочь каждому дошкольнику определить собственный уникальный путь освоения знания, которое ему более всего необходимо сегодня)

# ЗАДАЧИ КЕЙС ТЕХНОЛОГИИ

- Развивать у детей способность работать с разной информацией (анализ, классификация проблемы т. е. находить решение конкретной проблемы )
- Развивать связную грамматическую правильную речь
- Развивать аналитическое творческое мышление
- Формировать навыки коммуникативного взаимодействия
- Использовать приобретенные в процессе решения кейса знания и навыки в жизненных ситуациях

# ЗАДАЧИ КЕЙС ТЕХНОЛОГИИ

- Использовать приобретенные в процессе решения кейса знания и навыки в жизненных ситуациях
- Ориентироваться на индивидуальные данные детей
- Использовать приобретенные в процессе решения кейса знания и навыки в жизненных ситуациях
- Ориентироваться на индивидуальные данные детей
- Раскрывать способности детей и создавать благоприятные условия для реализации этих способностей

# ВИДЫ КЕЙСОВ

- Мультимедиа - кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения ).
- Видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра → искажение информации и ошибки).
- Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, фото что делает его более наглядным).

# ВИДЫ КЕЙСОВ ПО СОДЕРЖАНИЮ

- Практический;
- Обучающий;
- Научно-исследовательский;



# МЕТОДЫ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ СОСТОИТ ИЗ МЕТОДОВ

- Метод дискуссии.
- Метод инцидента
- Метод ситуационно-ролевых игр;
- Метод разбора деловой корреспонденции;
- Игровое проектирование;
- Метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения, кейс-стади, фото-кейсы, кейс-иллюстрации);

## ЧТО МОЖЕТ СОДЕРЖАТЬ КЕЙС?

- **Текстовый материал** – интервью, статьи и художественные тексты (или их фрагменты)
- **Иллюстративный материал** – фотографии, диаграммы, таблицы, фильмы, аудиозаписи

# ФОТО-КЕЙС

- Чаще всего в работе с детьми применяют технологию «Фото-кейс». Технология «Фото-кейс» актуальна, потому что даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации. Сущностью предоставленной технологии является анализ проблемной ситуации.

# ЭТАПЫ ФОТО-КЕЙСА

- Используя данную технологию, я соблюдаю этапы, планируя свою работу с детьми.
- **Первый этап:** подготовительный.
- Начинаю знакомить детей с ситуацией (фотографией). Фиксирую их внимание. Создается положительное отношение к ситуации.
- **На втором этапе,** дети совместно со мной выделяют проблему, определяют целевую установку. Самостоятельно воспитанники осознают цель поиска.



# ЭТАПЫ ФОТО-КЕЙСА

- **На третьем этапе**, я стараюсь активизировать детей при помощи ключевых вопросов, поддерживать эмоциональный опыт детей, осуществляю координационную работу во время поисковой деятельности воспитанников.
- **Четвертый этап:** (анализ принятия решения), я вовлекаю детей в процесс составления плана действий, ребята демонстрируют умения логически рассуждать.
- **На пятом**, оценочно-рефлексивном этапе, воспитанники выдвигают аргументы, размышляют, применяют полученные знания.

## ПРИМЕР РАБОТЫ НАД ФОТО-КЕЙСОМ:

- **На первом** этапе я знакомлю детей с фотографией и предлагаю детям сформулировать проблему исходя из данной фотографии: Ребенок переходит дорогу в неполюженном месте, он нарушает правила дорожного движения. Какие последствия могут быть?



- **На втором** этапе демонстрирую фото 2. Задаю вопрос для проведения «мозгового штурма»: Что мальчик не учел, переходя дорогу в неположенном месте? Как найти выход из данной проблемной ситуации? Дети проводят анализ данной проблемной ситуации и высказывают свои предположение в виде полных ответов на вопросы.



- **На третьем этапе** дети примеряют поступок мальчика на себя, выбирают самое оптимальное правильное решение.
- **На четвертом этапе** дети делают вывод, что переходить дорогу надо только по пешеходному переходу «зебре».
- **Таким образом,** применение фото-кейс - технологии, оказывает положительное влияние на различные стороны развития дошкольников, в том числе и на развитие речемыслительной деятельности дошкольника.

## Распределения функций между дошкольником и воспитателем:

Фаза работы	Действия воспитателя	Действия дошкольника
До занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбирает кейс</li> <li>2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки дошкольников</li> <li>3. Разрабатывает сценарий занятия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получает кейс</li> <li>2. Индивидуально обдумывает решение проблемы</li> </ol>
Во время занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организует предварительное обсуждение кейса</li> <li>2. Делит группу на подгруппы</li> <li>3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивает дошкольников дополнительными сведениями</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы</li> <li>2. Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других</li> <li>3. Принимает или участвует в принятии решений</li> </ol>
После занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивает работу дошкольников</li> <li>2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы</li> </ol>	Составляет устный отчет о занятии по заданной форме

# ВЫВОД

Кейс-метод позволяет взаимодействовать всем участникам образовательного процесса. Вместе с воспитателем дети анализируют ситуацию, совместно разбираются в проблеме, предлагают способы как ее решить и выбирают лучший вариант. При этом у дошкольников развиваются любознательность, критическое мышление, коммуникативные навыки, ответственная инициатива, потребность и умение работать в команде, творческий подход, способность решать сложные задачи как индивидуально, так и коллективно, разумно действовать в незнакомой или неожиданной ситуации, вырабатывается навык простейшего обобщения.

