



«Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики в образовательных учреждениях»

Подготовила:

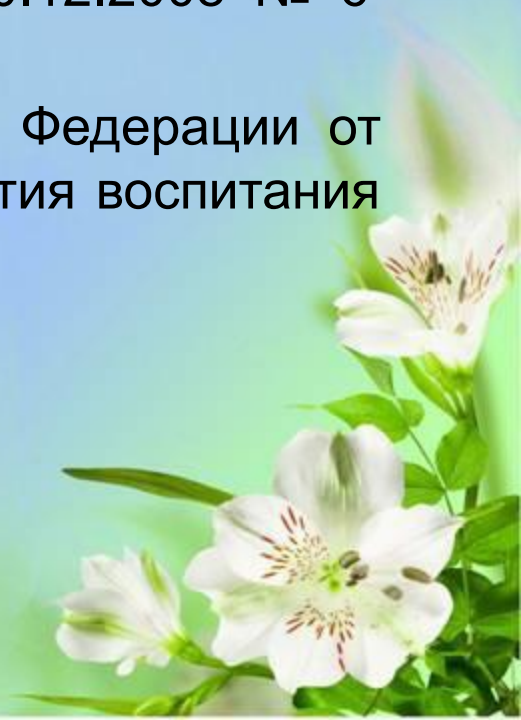
**Витязева Олеся Валерьевна, учитель
физической культуры, МБОУ СОШ № 4**

2016

город Салехард

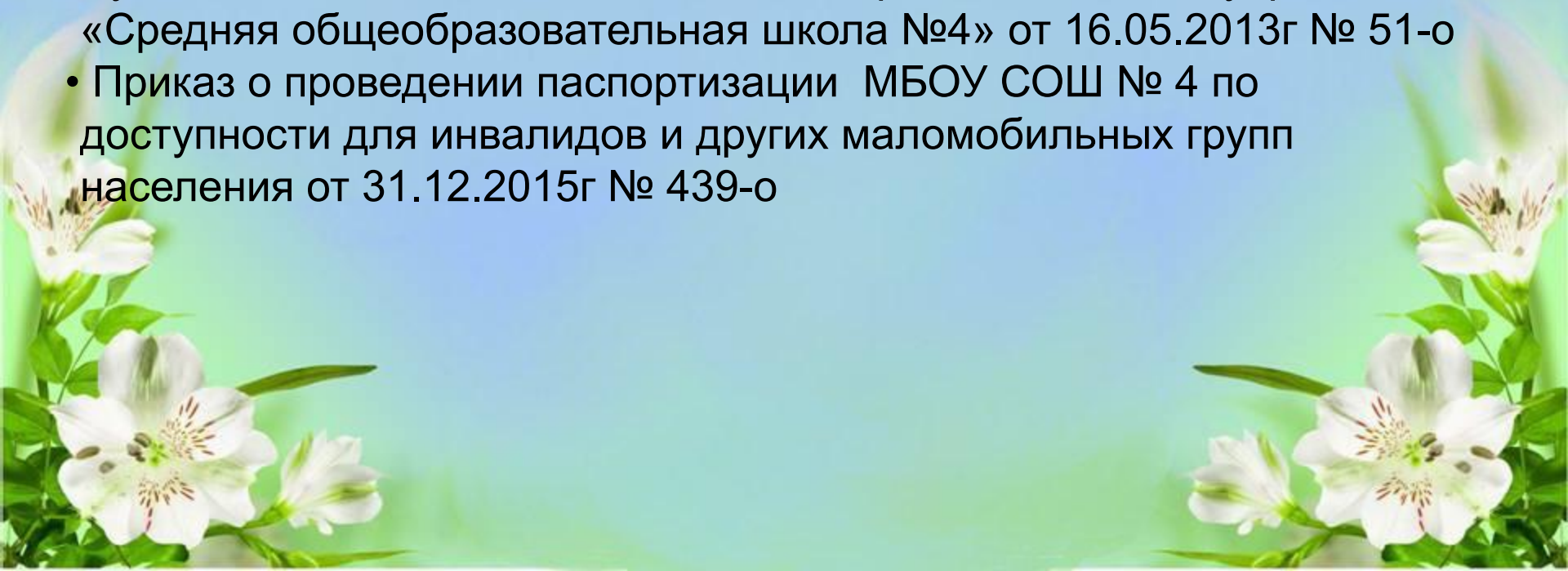
Нормативные акты, регламентирующие деятельность тьютора

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

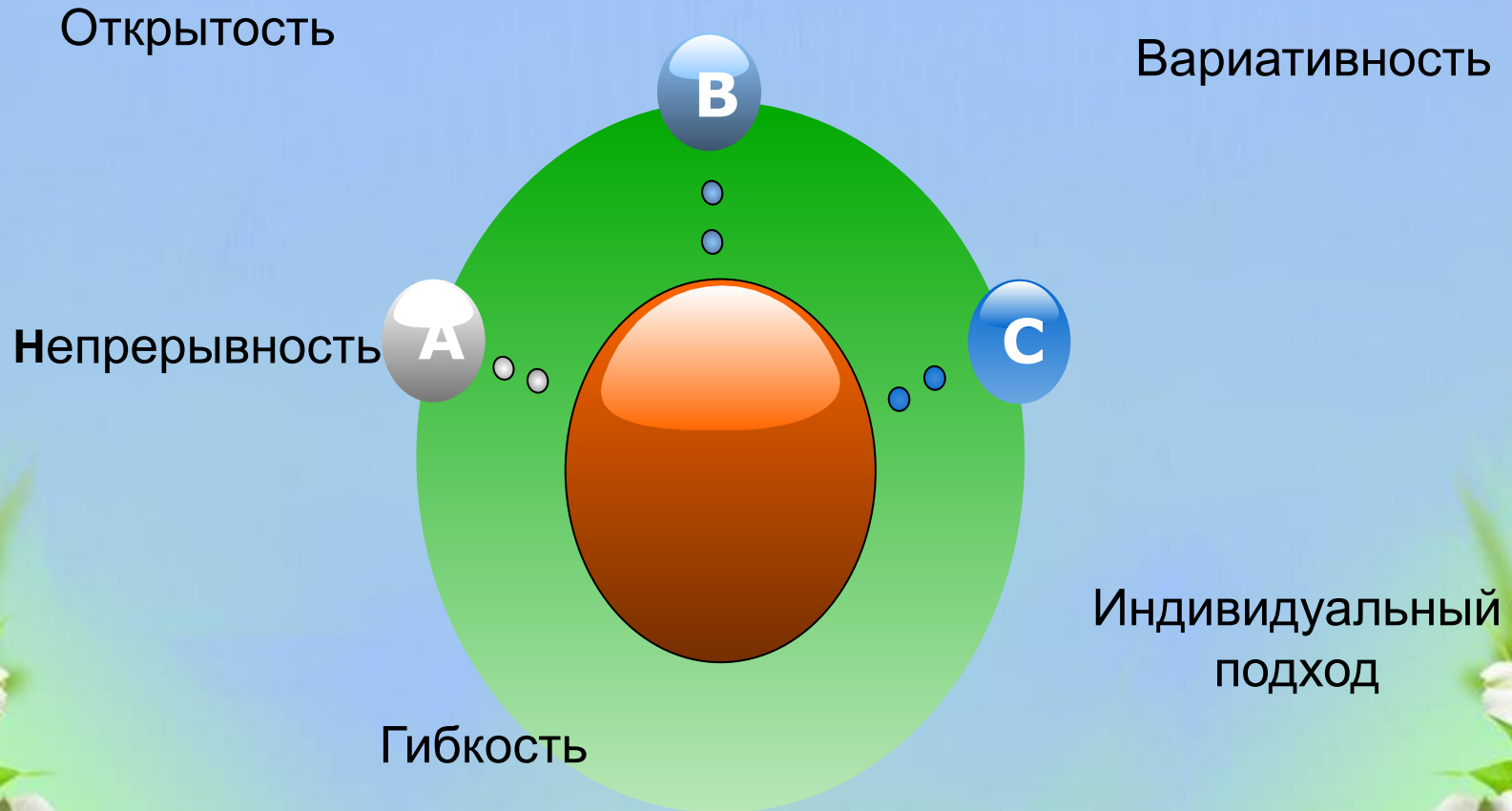


- Приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11731 и № 11725 соответственно.
- Приказ № 593 Минздравсоцразвития России от 14.08.2009 (квалификационная характеристика тьютора).
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ № 761н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638).
- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»

- Письмо Минобрнауки РФ от 07 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Приказ департамента образования ЯНАО от 2.07.2012 № 1663 «Об утверждении Положения о порядке организации интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Ямало-Ненецком автономном округе»
- Положение по организации инклюзивного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4» от 16.05.2013г № 51-о
- Приказ о проведении паспортизации МБОУ СОШ № 4 по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения от 31.12.2015г № 439-о



Принципы тьюторской работы



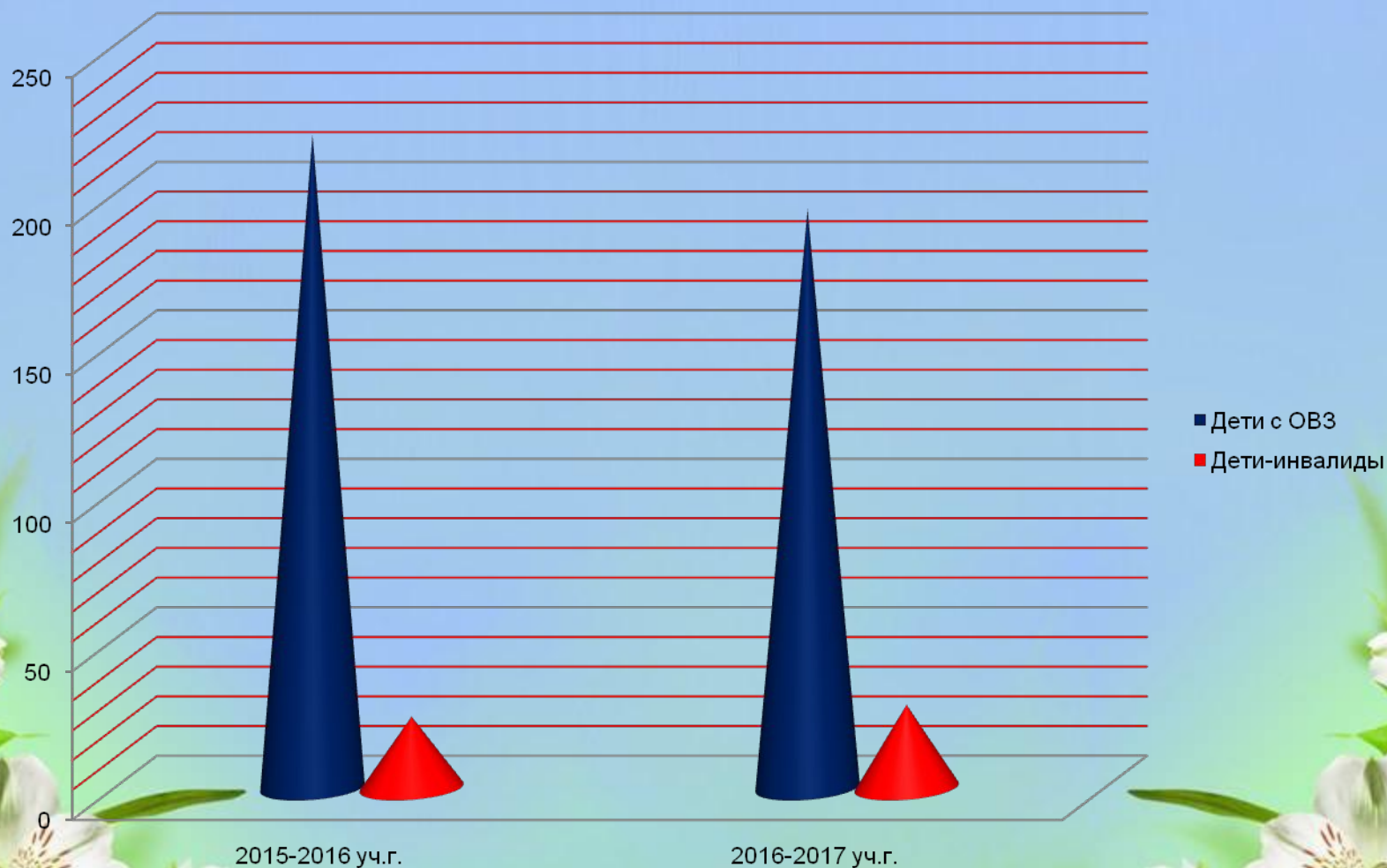
Актуальность

Одна из проблем, которая стоит перед учителем современной общеобразовательной школы, это низкий уровень заинтересованности учащихся и отсутствие мотиваций к получению знаний. Перед учителем стоит задача пробудить в детях личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться в жизни.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Статистические данные детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в МБОУ СОШ № 4 г.Салехарда



Противоречия:

Инклюзивное образование детей с ОВЗ – новое перспективное стратегическое направление образовательной политики, в значительной степени затрагивающее основы образования.

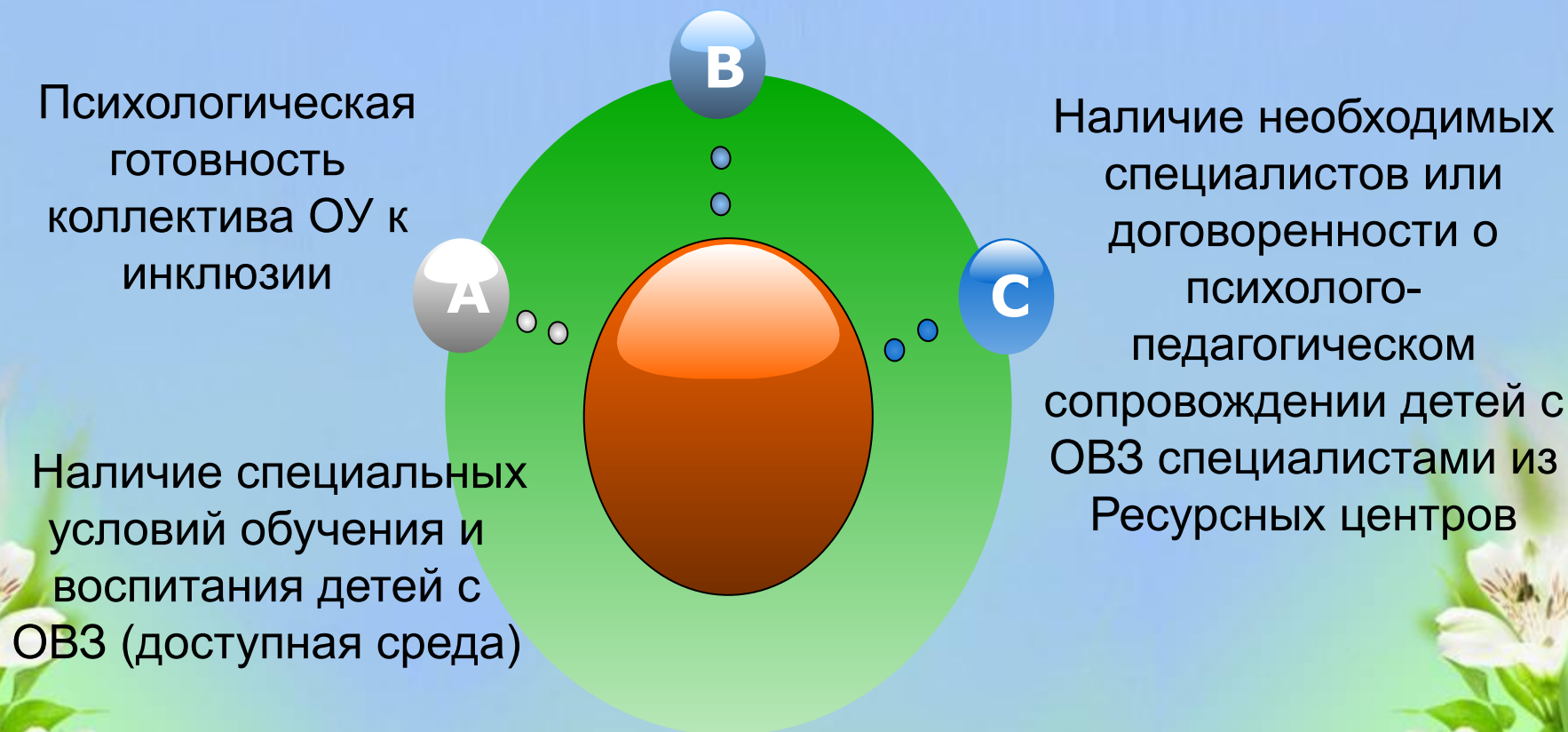
Поэтому на этапе проектирования необходимо рассмотреть и оценить сущностные и ситуативные противоречия и ограничения этого процесса, риски и ресурсы, дабы заложить основы по-настоящему действенного инклюзивного образования и избежать перекосов и срывов в его реализации.

Однако на первый план выходят противоречия, присущие собственно инклюзивному обучению детей с ОВЗ, обусловленные стремлением к равным правам при неравных возможностях, а именно противоречия:

- между потребностью детей с ОВЗ учиться, развиваться вместе со сверстниками и их ограниченными возможностями делать это, как другие;
- между затратами, усилиями на обучение детей с ОВЗ и аналогичными затратами и усилиями по отношению к их сверстникам;
- между общим и специальным в обучении детей с ОВЗ, имеющим нарушения различного генеза;
- между гуманистическим эффектом и экономической эффективностью инклюзии;
- и др.

- ✓ Недостаточно разработанная нормативно-правовая база инклюзивного образования детей с ОВЗ – как федерального, так и регионального уровня;
- ✓ Дефицит финансирования образовательных учреждений;
- ✓ Необходимость учета специфики, индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ в организации учебно-воспитательного процесса в условиях стандартизации и регламентации образования;
- ✓ Ограничения социокультурного и психологического свойства, обусловленные особенностями массового и индивидуального сознания людей по отношению к людям с инвалидностью в российском обществе.

Факторы успешности тьюторской деятельности



Цели и задачи:

- Создание комфортных условий для нахождения в школе конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка. Работа с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды.
- Социализация - включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.
- Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
- Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

Проблемы:

- Не все учителя готовы к появлению на своих уроках другого высокопрофессионального специалиста;
- Учитель пока не очень точно представляет, в чем роль тьютора.
- Учитель не понимает специфики нарушений развития каждого конкретного ребенка;
- Учитель не понимает, ПОЧЕМУ ребенок ведет себя не так, как все;
- Учитель воспринимает ребенка как непредсказуемого в своем поведении;
- Некоторые чрезмерно проявляемые интересы и привязанности к какой-либо идее ученика с ОВЗ приводят учителя в растерянность;
- Восприятие ребенка как «больного»;
- Учитель не знает, как оценивать ребенка, который не усваивает школьную программу. Ориентация в обучении ребенка на результат, а не на процесс;
- Учителя находят общий язык с детьми с особенностями развития, но при этом, сами являясь родителями детей, не хотят, чтобы их дети учились с такими детьми.

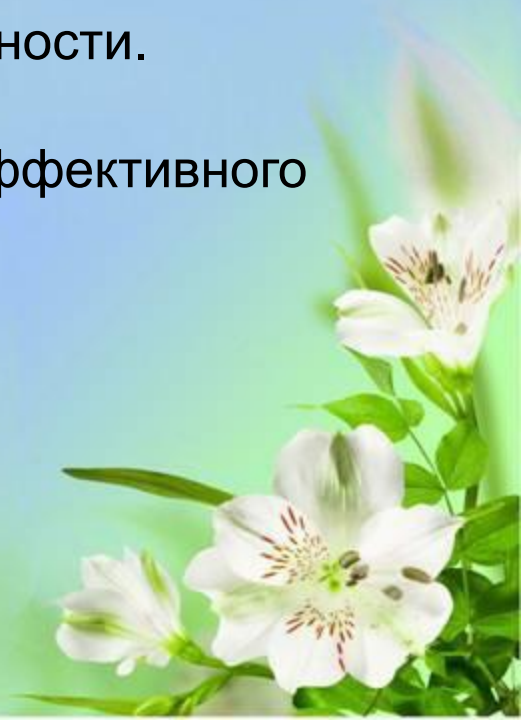
Решение:

- ❑ Внимательное изучение сопроводительных документов ребенка, особенно психологической характеристики ребенка;
- ❑ Использование увлечений ребенка с особенностями развития как ресурс для повышения мотивации к учебе;
- ❑ Консультации с психологом, дефектологом и родителями об особенностях ребенка;
- ❑ Развитие нормативной базы.



Направления работы:

- Планирование системы образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы с учащимися.
- Сопровождение в рамках ИОП.
- Мониторинг успешности проводимой деятельности.
- Помощь учителю в построении эффективного образовательного процесса.
- Самообразование.



Использованная литература:

- Декларация независимости инвалида (краткие тезисы) Норман КЮНК, американский активист движения в защиту прав инвалидов
<http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801203> Декларация независимости инвалида (краткие тезисы) Норман КЮНК, американский активист движения в защиту прав инвалидов <http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801203>,
<http://perspektiva-inva.ru/index.php?id=296>
- В.Ю.Иванова, А.Ю.Пасторова Дети с обычным развитием в группах интеграции. -
<http://efaspb.narod.ru/matelials.htm>
- Материалы по инклюзивному образованию РООИ «Перспектива» -
<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315>
- Альманах института коррекционной педагогики (ИКП) -
<http://almanah.ikprao.ru/almanah/editors.htm>
- Юнеско по вопросам образования, науки и культуры <http://www.unesco.ru/>
- Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе/— М.: Прометей, 2005.
- Битова А.Л. - Особый ребенок: исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации. М., 2000
- Сартан М. «О развитии системы психолого-педагогической медико-социальной помощи учащимся в контексте задач модернизации российского образования».
- Соколова В.Р. «Другие» дети» // Новая среда. — 2006. - № 9.

Спасибо за внимание!

