

результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС на основе образовательной системы «Гармония»

Подготовила: Спирина Е.С.,
учитель I кв.категории

Г.Сафоново
2016г.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Гармония»)

Выпускник начальной школы:

- ✓ любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться;
- ✓ любящий родной край и свою страну;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- ✓ умеющий высказать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Из требований следует, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования выступает:

- как самостоятельный и самооценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями стандарта и образовательным процессом;
- как средство обеспечения качества образования;
- как регулятор образовательного процесса;
- как фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

**В основе системы оценивания образовательной системы «Гармония»
лежат принципы:**

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;
- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки;
- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самои взаимооценки и предоставляет возможность освоения эффективных средств управления своей учебной деятельностью,

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (См.: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / Под ред. А. Г. Асмолова – М.);
- при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

Формирование универсальных учебных действий средствами УМК «Гармония»

- Структурные элементы учебников (базовая и вариативная часть, маршрутный лист, проверочные и тренинговые листы, тесты)
- Типовые сквозные задания (информационный поиск, работа в паре, творческие, дифференцированные задания, интеллектуальный марафон)
- Формы организации учебной и внеурочной деятельности (работа в паре, в группе, коллективный диалог, мини-исследование, проекты)

Личностные универсальные учебные действия.



- формирование основ гражданской идентичности личности школьника
- формирование представлений о трудовой деятельности человека
- формирование представления о моральных нормах, этических чувствах
- формирование представления о здоровом и безопасном образе жизни
- понимание необходимости бережного отношения к природе и людям

Для формирования **личностных** универсальных учебных действий используются следующие виды заданий:

- ✓ участие в проектах, исследованиях;
- ✓ подведение итогов урока (рефлексия);
- ✓ творческие задания;
- ✓ зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- ✓ мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- ✓ самооценка события, происшествия.

Регулятивные универсальные учебные действия



Для формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- ✓ задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию
(найди и исправь ошибку);
- ✓ взаимоконтроль;
- ✓ поиск информации в предложенных источниках;
- ✓ задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами вычислений;
- ✓ контрольный опрос на определенную проблему;
- ✓ проектная деятельность.

Для формирования познавательных универсальных учебных действий используются следующие виды заданий:

- ✓ сравни;
- ✓ «найди отличия»;
- ✓ «на что похоже?»;
- ✓ поиск лишнего;
- ✓ «лабиринты»;
- ✓ упорядочивание;
- ✓ «цепочки»;
- ✓ составление схем-опор;
- ✓ работа с разного вида таблицами;
- ✓ составление и распознавание диаграмм;
- ✓ работа со словарями.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий используются следующие виды заданий:

- ✓ составь задание партнеру;
- ✓ представь себя в роли учителя и составь задание для класса;
- ✓ составь рассказ от имени героя;
- ✓ составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);
- ✓ отзыв на работу товарища;
- ✓ групповая работа;
- ✓ диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- ✓ «подготовь рассказ...»;
- ✓ «опиши устно...»;
- ✓ «объясни...» и т. д.

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся начальных классов является **портфолио** – коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ