

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Звездочка»**

Управление ДОО на основе проектной технологии как средство повышения качества дошкольного образования

**Педагог-психолог
Лютикова Е.Д.**

**г.Гагарин
2018г**

Кластер профессиональной компетентности

Педагогические компетентности

- Мировоззренческая ценностно-смысловая компетенция;
- Гражданская компетентность;
- Правовая культура;
- Национальная и религиозная толерантность;
- Социокультурные компетенции

Когнитивные компетентности

- Готовность к познанию;
- Постановка и решение поставленных задач;
- Умение развивать и использовать интеллектуальный потенциал;
- Способность определения проблем;
- Способность выбора индивидуальной образовательной траектории

Общекультурные компетентности

- Ценностно-смысловая компетенция;
- Методологическая компетентность;
- Методическая компетентность;
- Компетенция планирования образовательной деятельности;
- Компетенция оказания педагогического сопровождения

Проект «Управленческий мониторинг как средство совершенствования профессиональной компетентности педагога ДООУ»

Цель проекта. Создание эффективной модели методического сопровождения деятельности ДООУ, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, личностного роста и творческих возможностей каждого педагога.

Задачи проекта . 1.Повысить качество образовательного процесса, уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ.

2.Создать условия, способствующие проявлению педагогами профессиональной компетентности, творчества, реализации себя как личности.

3.Осуществить информационную, научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку творческих поисков педагогов

Жизненный цикл проекта

Фаза проектирования , результатом которого является построенная модель создаваемой системы мониторинга.

Технологическая фаза, результатом которой является реализация создаваемой системы.

Рефлексивная фаза, результатом которой является оценка реализованной системы и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции ,либо «запуска» нового проекта

Методы диагностики профессиональной компетентности педагогов



Дифференциация педагогов по уровням профессиональной деятельности и развитию профессиональной компетентности

1 группа

- Педагоги обладают высокими педагогическими способностями, главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария
- Опытные педагоги, работающие на самоконтроле, имеющие достаточный творческий потенциал и высокий уровень профессиональной деятельности («мастера»)

2 группа

- Педагоги, со сложившейся системой работы, совершенствующие педагогическое мастерство.
- Индивидуальная работа по совершенствованию профессионального мастерства. Контроль с целью оказания помощи по развитию педагогического мастерства.

3 группа

- Педагоги на этапе становления педагогического мастерства.
- Группу составляют молодые педагоги и специалисты, имеющие длительный перерыв в педагогической работе. Для работы с ними организовано наставничество, тьютерство и школа молодого специалиста, временная творческая группа

Пути развития профессиональной компетентности



Работа в методических объединениях, творческих группах

Исследовательская деятельность

Различные формы педагогической поддержки

Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях

Трансляция собственного педагогического опыта

Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий

Использование ИКТ и др.

Формы методического сопровождения педагогов

Информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по представлению, обобщению своего опыта:

- ❖ Конференции;
- ❖ Мастер – классы;
- ❖ Конкурсы профессионального мастерства

Оказание методической поддержки для педагогов, ведущих свою инновационную деятельность

Психолого - педагогическое сопровождение

Создание организационных и методических условий для участия педагогов в различных мероприятиях:

- ❖ Курсы;
- ❖ Конференции;
- ❖ Районные методические объединения;
- ❖ Круглые столы;
- ❖ Семинары-практикумы.

Организация методической поддержки:

- ❖ Консультирование;
- ❖ Помощь в работе творческих групп;
- ❖ Семинары;
- ❖ Педагогические советы

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

ИОМ педагога представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития.

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога

- диагностика профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- реализация маршрута;
- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

"Мастерство - это то, чего можно добиться, и как может быть известный мастер-токарь, прекрасный мастер-врач, так должен и может быть известным мастером педагог... И каждый из педагогов, будет обязательно мастером, если не бросит нашего дела, а насколько он овладеет мастерством, — зависит от собственного напора".

А.С.Макаренко

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!