

Формирование орфографической зоркости и коррекция знаний учащихся по русскому языку

**ЧЕЧЕНЕВА
НАТАЛЬЯ ГРИГОРЬЕВНА**
учитель начальных классов
МОУ СОШ № 3

Г. Нефтеюганск

Педагогическая проблема

- В детских письменных работах допускается много орфографических ошибок.
- Затруднена автоматизация учебных навыков
- Не применяются изученные правила при самостоятельной работе
- Трудности в организации работы над ошибками

Цели и задачи

- Способствовать развитию у детей познавательной активности, умения анализировать, объяснять и доказывать языковой материал.
- Разработать дидактический материал для организации самостоятельной работы над ошибками.
- Использовать классификацию орфографических ошибок для организации коррекции знаний

Виды письма

- Письмо с пропуском орфограмм (окошками).

л.сной, з.лен.е, п.л.тел, в.д.ной,
ра.г.варива.т

- Двухцветное письмо

лесной, зеленое, полетел, водяной,
разговаривает, дочка, маленькая

- Доказательное письмо

(лес) лесной, (зелень, какое?) зеленое,
(по, летчик) полетел

Деятельность учителя

- При проверке письменных работ на полях указывать номер орфограммы
- Результаты оформляются в таблицу
- Учитель имеет возможность организовать индивидуальную работу по ликвидации пробелов с ним.
- Если у школьника повторяется несколько раз номер орфограммы, то в тетрадь вкладывается карточка.

Организация индивидуальной и групповой коррекции

№ орфограммы	4	5	12	22	23	29	34	всего
Ученик	1			1	1			3
Ученик	1	1		2				4
Ученик	1			1	1	1		4
Ученик			1	1	1			5
Ученик	1	1	1	1		1	1	6
Ученик	1		1	3	1			6
Ученик	3				2			6
Ученик	1	1			4	1		8
Ученик	2			1	5	1	1	11
Ученик	1		1	1	3	2	1	11
Ученик	2				8	3	1	16
всего	14	3	6	11	26	11	4	82

Деятельность учащихся

- Школьник делает работу над ошибками каждой письменной работы.
- Действует так:
 - находит в «Памятки» нужную цифру,
 - читает правило, , которое нужно повторить и алгоритм действий для грамотного письма.
 - исправляет свою ошибку по инструкции,
 - оформляет запись в тетради

4. (на)столе – на (чем?) столе, на лугу, на дереве.
21. Что сделает? напишет, забежит, пропустит.
20. Люда, натюрморт, Люба.
34. Купае[ца] – гл., Зл. – тся, купается.

Работа с родителями

- Организация учебного процесса по предмету
- Консультации по использованию «Памятки»
- Родители школьников получают возможность:
видеть проблемы своего ребенка;
контролировать качество усвоения каждой
темы;
оказать помощь по изучению и повторению
школьного материала.

Образец «Памятки»

Орфограмма: 4.

Правописание слов с предлогами.

Предлоги (слова-помощники) с другими словами пишутся раздельно. Если можно вставить слово или вопрос, то слово с предлогом пишу раздельно.

Исправляю так:

Пишу слово со скобкой, вставляю слово или вопрос и пишу правильно. Записываю еще два слова с этим предлогом.

4. (в)лес – в (какой?) лес, в лес, в дом, в школу.

Образец дидактической части «Памятки»

4. Правописание слов с предлогами.

К 4 – 1

Прочти правило в учебнике или в «ПРОРАБОТКЕ 4» .

Найди стихотворение в чтении.

Выпиши слова с предлогами (слова-помощники).

Оформляй запись по «ПРОРАБОТКЕ 4».

Не забудь указать автора и название произведения.

К 4 – 2

Повтори правило 4 в «ПРОРАБОТКЕ».

из данных слов составь словосочетания с предлогами,
запиши в тетрадь, подчеркни предлоги.

**Сахар из свеклы, хлеб мука, масло молоко,
кирпич глина, дом блок, кофта шерсть, компот.**

Образец номеров орфограмм (для учителя)

13. Родовые окончания существительных.

13. Оно – морее, солнце, поле.

14. Правописание безударных гласных.

14. З емля- зе'мля, земля.

15. Безударный гласный звук [у].

15. Люда, натюрморт, Люба.

16. Словарное слово. .

16. МОлОко, мОлОко, мОлОко.

17. Родовые окончания глаголов.

17. Онаа (что делаа?) - думаа, мечтаа, писаа.

18. Перенос слов.

18. Мо-ло-дец – мо-лодец, моло-дец.

19. Перенос слов с Ъ знаком.

Маль-чик, дере-вья, кры-лья.

20. Звук [т] и [т'] в словах – действиях на конце.

20. Что сделает? – напишет, забежити, пропустити.

21. Не с глаголами пишется раздельно.

21. **Не** светит, **не** бежит, **не** сижу.

23. Замена букв.

23. Солнце, солнце, солнце.

24. Запятая в предложении перед союзами.

24. Птицы приносят пользу, потому что съедают насекомых.

25. Запятая в предложении.

25. Передайте, пожалуйста, что звонил Игорь.

26. Правописание суффиксов –оньк, -еньк.

26. Беленький, маленький, худенький,

27. Названия праздников.

27. С Новым годом!

28. Соединительные гласные О, Е.

28. Самолет, самолет, самолет.

29. Проверочные слова для слов названий предметов (существительных).

29. Цвеиток – цвет, цветы.

30. Проверочные слова для слов названий действий предметов (глаголов).

30. Умноажал – умножить, умножал.

31. Непроизносимая согласная в словах.

31. Свис?нет – свистт, свисттнет.

Результаты деятельности

- Формируется умение самостоятельно проводить работу над ошибками
- Уменьшается количество орфографических ошибок в письменных работах

Результативность

среднее количество ошибок на 1 ученика

