

ВЫГОТСКИЙ ЛЕВ СЕМЁНОВИЧ.

**Идеи педагогики и
воспитания**



**Психолог, внесший
большой вклад в сферу
общей и педагогической
психологии, философию
и теорию психологии,
психологию развития,
психологию искусства,
дефектологию.**

- Л.С. Выготский родился 17 ноября 1896 г. в Орше вторым ребенком в многодетной семье банковского служащего. В 1897 г. семья переехала в Гомель, где стала своеобразным культурным центром (отец — основатель публичной библиотеки).
- В 1914 г. по окончании гимназии Выготский поступает в МГУ на медицинский факультет, а через месяц переводится на юридический и оканчивает его в 1917 г. Одновременно получает образование на историко-филологическом факультете университета имени Шанявского.
- В 1917 г. с началом революции юноша вернулся в Гомель. Гомельский период длился до 1924 г. и был началом его психологической и педагогической деятельности. Здесь он женится, и у него появляется дочь.
- В 1920 г. Лев заразился туберкулезом от брата, который умер.

- В 1924 г. был приглашен в Московский институт экспериментальной психологии. С этого момента начался московский период семьи ученого.
- В 1924 – 1925 гг. Выготский на базе института создал свою культурно-историческую психологическую школу. Он начал увлекаться работой с особыми детьми. Продолжая психологические исследования, он параллельно работал в наркомпросе просвещения, где проявил себя талантливым организатором.
- Его стараниями в 1926 г. был создан экспериментальный дефектологический институт (сейчас институт коррекционной педагогики). Он его возглавлял до конца жизни.
- С 1927 – 1931 гг. ученый публиковал работы по проблемам культурно- исторической психологии
- Болезнь периодически обострялась, и в 1934 г. Лев Семенович умер в Москве.

Основные направления исследований Выготского

- Культурно-историческая концепция развития психики.
- Он ввел новый – экспериментально-генетический метод исследования психических явлений.
- Л.С. Выготский разработал учение о возрасте как единице анализа детского развития. Он предложил иное понимание хода, условий, источника, формы, специфики и движущих сил психического развития ребенка; описал эпохи, стадии и фазы детского развития, а так же переходы между ними в ходе онтогенеза; он выявил и сформулировал основные законы психического развития ребенка.
- По Л.С. Выготскому, движущая сила психического развития – обучение. Важно отметить, что обучение и развитие – это разные вещи.

Основные направления исследований Выготского

- Понятие зоны ближайшего развития имеет важное теоретическое значение и связано с такими фундаментальными проблемами детской и педагогической психологии, как возникновение и развитие высших психических функций, соотношение обучения и умственного развития, движущие силы и механизмы психического развития ребенка.
- Умственное развитие детей в процессе обучения. Вопросы теории и истории психологии. Проблемы общей психологии. Проблемы развития психики. Детская психология. Основы дефектологии.
- Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка.

Принципы воспитания детей по Выготскому

- *«В основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность ученика, и всё искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность...*
- *Учитель является с психологической точки зрения организатором воспитательной среды, регулятором и контролером её взаимодействия с воспитанником...*
- *Главная психологическая цель воспитания – целенаправленная и преднамеренная выработка у ребенка новых форм его поведения, деятельности, т.е. планомерная организация его развития».*
- *Воспитание тесно связано с обучением. Оба процесса являются коллективной деятельностью. На принципах коллективного процесса воспитания и обучения основывается структура новой трудовой школы, которую*

Развитие и воспитание особых детей

- *«Аномальное развитие – не дефектное, а своеобразное развитие, не ограничивающееся отрицательными признаками, а имеющее целый ряд положительных, возникающих в силу приспособления ребенка с дефектом в миру».*
- Выготский разработал новую теорию аномального развития ребенка, на которой сейчас базируется дефектология и построена вся практическая коррекционная педагогика. Цель этой теории: социализация особых детей с дефектом, а не изучение самого дефекта. Это была революция в дефектологии.

- Он связал специальную коррекционную педагогику с педагогикой нормального ребенка. Он считал, что личность особого ребенка формируется так же, как и у обычных детей. Достаточно социально реабилитировать аномального ребенка, и его развитие пойдет по обычному руслу.
- Исходной точкой в реабилитации особых детей должно стать не затронутое дефектом состояние организма. *"С опорой на здоровое, положительное и следует работать с ребенком».*
- Запустив реабилитацию, можно запустить и компенсаторные возможности организма особого ребенка. Очень эффективной для восстановления нормального развития особых детей стала идея *зоны ближайшего развития.*

Теория зоны ближайшего развития

- Зона ближайшего развития — это "расстояние" между уровнем актуального и возможного развития ребенка.
- Уровень актуального развития — это развитие психики ребенка в данный момент (какие задания могут выполняться самостоятельно).
- Зона ближайшего развития — это будущее развитие личности (действия, которые выполняются с помощью взрослого).
- Обучение станет развивающим, если ориентироваться на то, чему ребенок может научиться на основе предыдущего опыта.
- Величина зоны ближайшего развития у каждого ребенка своя.
- Это зависит:
 - от потребностей ребенка;
 - от его возможностей;

- Для практики работы с детьми имеет место концепция Выготского "О развивающем характере обучения". *Обучение должно вести за собой развитие и это возможно в том случае, если педагог умеет определить "зону актуального развития" и "зону ближайшего развития".*
- *«Воспитание равно как и обучение ведет за собой развитие». Л.С. Выгодский.*

Психологические основы дошкольной педагогики.

- Культурно-историческая теория развития психики.
- Разработанная им возрастная периодизация.
- Понятия о «сензитивных периодах», «зоне ближайшего развития».
- Теория развивающего обучения.

- ❑ Деятельностный подход определяет особое место ведущих деятельностей, обеспечивающих возможность реализации различных потребностей ребенка, осознание себя субъектом.
- ❑ Большое значение в развитии ребенка имеет игра как ведущая деятельность, творческая по характеру, самостоятельная по организации и эмоционально-привлекательная для проявления себя «здесь и теперь».
- ❑ *«Именно творческая деятельность делает ребенка существом обращенным к будущему, создающим его и видоизменяющем свое настоящее». Л.С. Выготский*

Влияние общения на воспитание ребенка

- Ребенок быстро развивается и осваивает окружающий мир, если общается с взрослым.
- Речь — это знаковая система, которая возникла в процессе общественно-исторического развития человека.
- С ростом и развитием детей речь (слово) изменяет их психические функции.
- Появляется внутренняя речь.

Заслуги Выготского в педологии

- ▣ *Педология — комплексная наука о полном возрастном развитии ребенка. Центром изучения в ней является ребенок с точки зрения биологии, психологии, социологии, антропологии, педиатрии, педагогики. Горячей проблемой педологии была социализация ребенка.*
- ▣ *Выготский первый выдвинул постулат о том, что социальное и индивидуальное развитие ребенка не противостоят друг другу. Это просто две разные формы одной и той же психической функции.*
- ▣ *Он считал, что социальная среда является источником развития личности. Ребенок впитывает (делает внутренними) те виды деятельности, которые пришли к нему извне (были внешними). Эти виды деятельности изначально закреплены в общественных формах культуры. Ребенок перенимает их, видя, как другие люди выполняют эти действия.*

Распространение и популярность идей Выготского

- После смерти Льва Семеновича его труды забылись и не получили распространения. Однако с 1960 г. педагогика и психология вновь открыли для себя Выготского, выявив в ней множество положительных аспектов.
- Его идея зоны ближайшего развития помогла оценивать потенциал обучаемости и оказалась плодотворной. Перспектива ее оптимистична.
- Увиденное Л. С. Выготским и выведенное им на уровень аксиомы значение культурно-исторического фактора заложило основы для понимания движущих причин и условий становления человеческой личности.

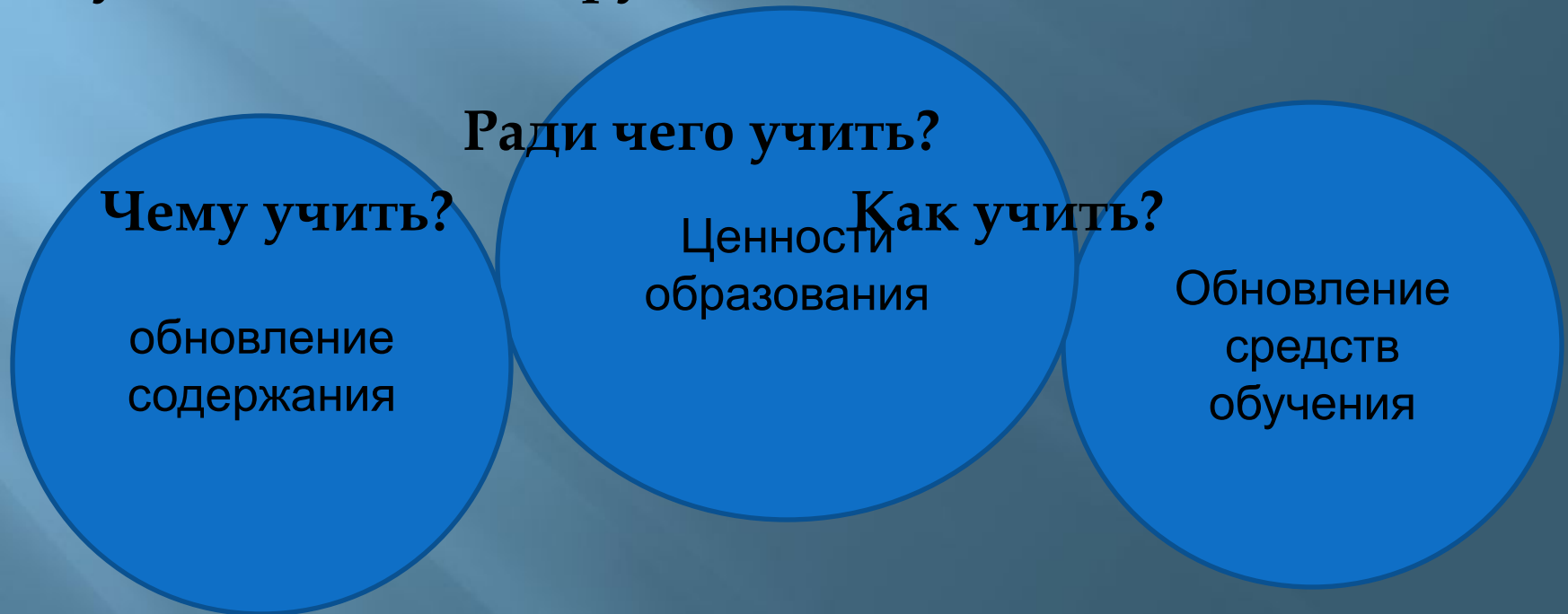
- «Выготский оставил наследство непреходящего научного значения, вошедшее в сокровищницу советской и мировой психологии, дефектологии, психоневрологии и других смежных наук».
- Исследования Л.С. Выготского во всех областях дефектологии до сих пор являются основополагающими при разработке проблем развития, обучения и воспитания аномальных детей.
- Выдающийся советский психолог *А.Р. Лурия в научной биографии, отдавая дань своему наставнику и другу, писал: "Не будет преувеличения назвать Л.С. Выготского гением".*

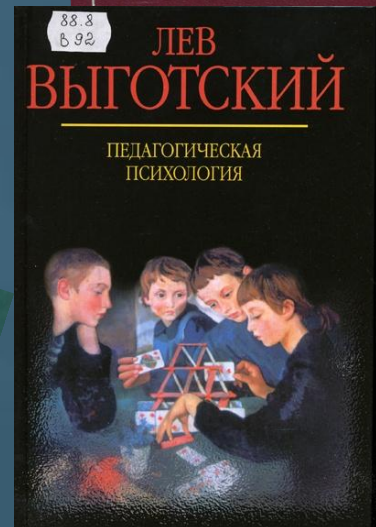
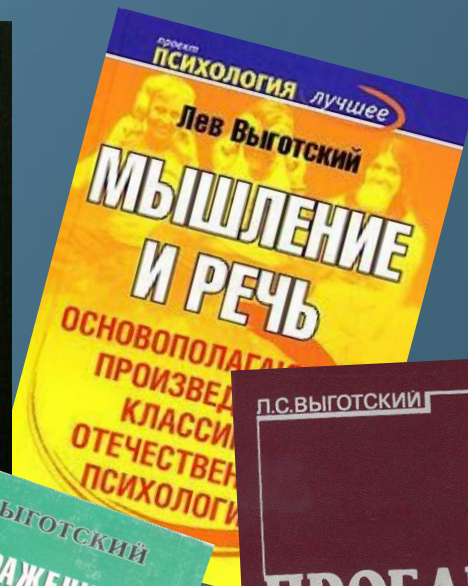
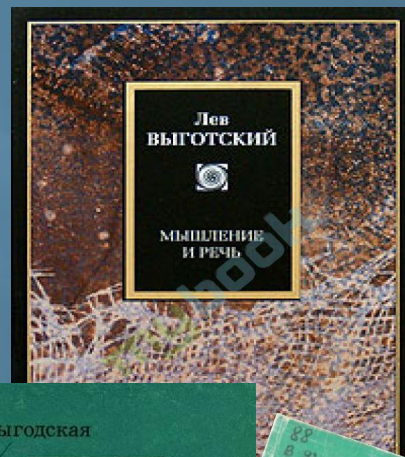
Реализация идей Л.С.Выготского

- **Кравцова Елена Евгеньевна** - директор Института Психологии им. Л.Выготского, доктор психологических наук, профессор кафедры проектирующей психологии, автор многочисленных научных публикаций и монографий. Внучка Л.С. Выготского.
- Среди множества её психолого-педагогических начинаний, заявляющих о приверженности идеям Л.С.Выготского, **программа «Золотой ключик»**. Отличительными особенностями программы являются: совместное воспитание в разновозрастных группах детей-дошкольников и младших школьников, обучение школьников в стенах детского сада, активное вовлечение семьи, целенаправленная работа авторов программы с педагогическими коллективами.

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

- Системно-деятельностный подход
- Основная педагогическая задача – организация условий, инициирующих детское действие.







□ Спасибо за внимание