

Муниципальное образовательное учреждение
средняя школа №2
г. Киржача

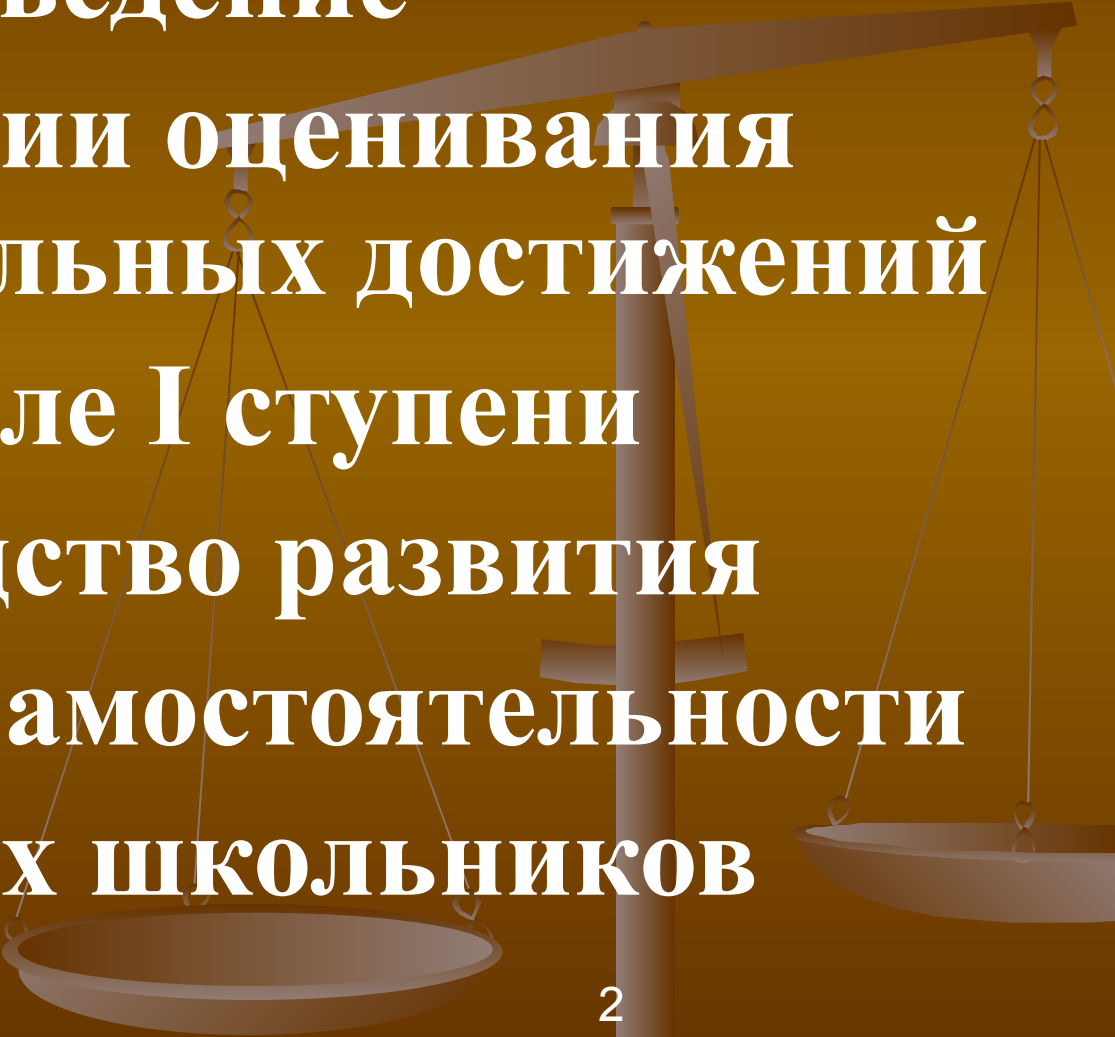
Обобщение педагогического опыта



Канавина
Наталья Петровна
Учитель начальных классов
высшая категория
Стаж работы - 25 лет

ТЕМА

Введение технологии оценивания образовательных достижений в школе I ступени как средство развития оценочной самостоятельности младших школьников



ЦЕЛЬ

**Развитие оценочной самостоятельности
у учащихся школы I ступени
в условиях безотметочного обучения.**



Задачи:

- Изучить экспериментальную модель контроля и оценивания по программе «Школа 2100» в технологии безотметочного обучения.
- Проанализировать диагностические методики по выявлению оценочной самостоятельности младших школьников.
- Разработать формы фиксации учебных достижений младших школьников.
- Создать «Портфель достижений учащихся», учитывая разработанные требования.

Ведущая педагогическая идея

Контролировать не отдельные знания, а умения ими пользоваться в ходе решения различных задач.

Девиз работы: к концу обучения в начальных классах каждый ученик хотел учиться умел учиться и верил в свои силы.

Ученик, способный



СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ БЕЗОТМЕТЧНОГО ОБУЧЕНИЯ



I этап. Введение критериев оценивания.

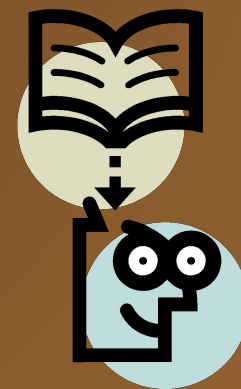
Цель – развивать у учащихся умение анализировать работу, обсуждая критерии самооценки.

Критерии оценивания:

- безошибочность;
- оформление.

Правила:

- Самооценка предшествует учительской оценке.
- Для оценивания берутся такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания.
- Учащимся даётся возможность объяснения причины своего отношения к работе.
- Ребёнок имеет право на сомнение и незнание

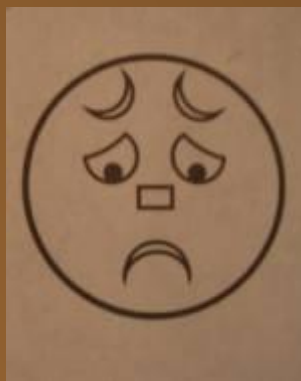


5 золотых правил для учащихся:

- каждый имеет право на сомнение и незнание;
- оцени себя сам прежде, чем оценят тебя другие;
- в любой момент можно улучшить свои достижения;
- право выбора трудности учебного задания за тем, кто его решает;
- результаты фиксируй, проблемы решай, план дальнейших действий в делах составляй.

Фиксирование результатов:

Настроение



Карточки-символы

(отражение степени удовлетворённости работой, настроения и успеха)



– Урок прошёл удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справлялся успешно. Я очень доволен собой!



– Сегодня на уроке не все задания оказались такими уж лёгкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!



– Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!



коллекция работ учащихся, определяющая уровень учебных достижений, позволяющая определить интерес к тому или иному предмету, становление процесса развития самооценки.

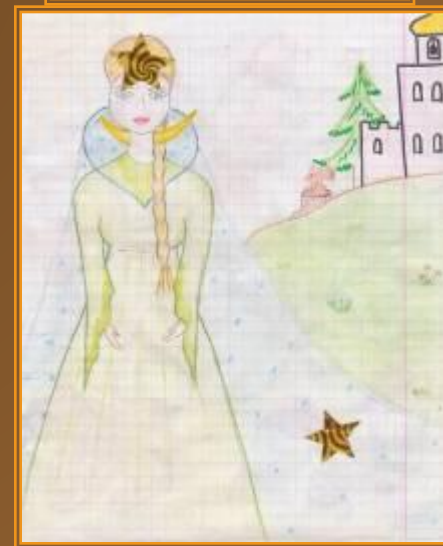
Картинки радости
I четверть

Дерево возможностей
II четверть

«В мире слов»
результаты проекта
III четверть

Жетоны ЗДВ
накопительная система
IV четверть

Картинки радости



I четверть

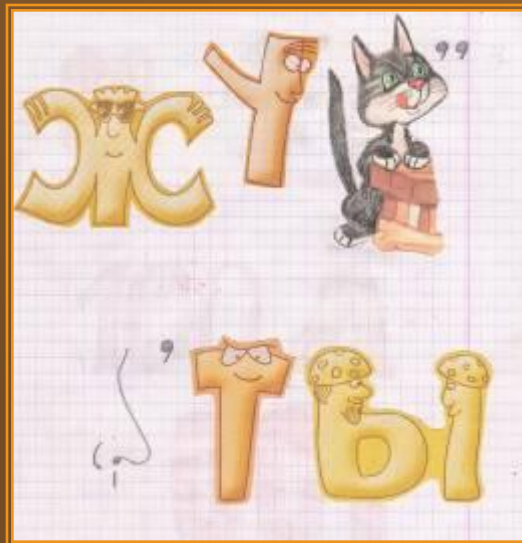
«В мире слов»

результаты проекта

Сбор букв

- **Гласные** – восхищаются.
- **Согласные** – согласны, что всё получится.

II четверть



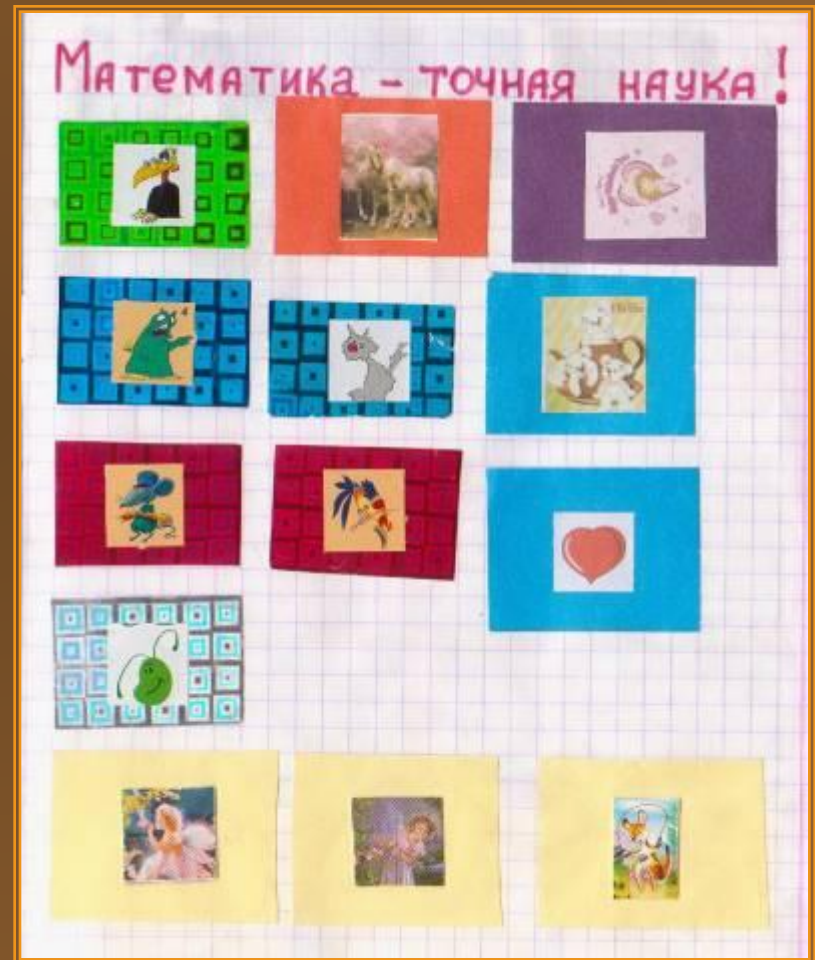
Накопительная система оценивания.

- Математика – точная наука.
- Кто много читает – тот много знает.
- Пиши, но не спеши.
- Терпение и труд всё перетрут.
- Прилежание, усердие, стремление.

Жетоны ЗДВ

(знания дороже всего)

III и IV четверти



Результативность I этапа.

Учителю даётся необходимая информация:

- о том, как идёт процесс обучения;
- каковы продвижения у отдельных детей;
- достиг ли учитель и класс в целом поставленных целей;
- что должно быть откорректировано в процессе последующего обучения.

II этап. Дифференцирование самооценки в процессе соотношения планируемых и реальных результатов.

Цель этапа – научить оценивать своё решение цельной задачи, состоящей из нескольких действий, находить и исправлять простейшие ошибки, определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Правила:

- Учащийся сам выбирает ту часть работы, которую он хочет предъявить для оценки.
- Ученик оценивает свою работу по двум параметрам (правильность, оформление).
- Используются задания, обучающие ребёнка сличать свои действия с образцом.
- Ученик имеет право отказа и право пересдачи.

Фиксирование результатов с помощью луча.



1. Проставление учащимися предполагаемого уровня сложности каждого задания и предполагаемого результата по правильности на луче под работой простым карандашом.
2. Предполагаемая правильность выполнения каждого задания и всей работы после самоконтроля зеленой ручкой около каждого задания и на луче. Самооценка по аккуратности и каллиграфии.
3. Выставление отметки учителем с целью указания недочетов и ошибок за правильность. Выставление отметки за аккуратность и каллиграфию. Возможность выставления отметки за самоконтроль.



Стараться | ХорошО | Молодец

Пп

Стараться | П ХорошО | Молодец

ССУ

Стараться | А К П ХорошО | Молодец
5/4

у-у

Стараться | А К П ХорошО | Молодец
5/4 С.к.-5

Нововведения в оценочной деятельности

1 этап – ПП (предположение), уровень сложности по мнению ученика

+ - справлюсь без
затруднений (много знаний)

- - справлюсь с
затруднениями

- - не справлюсь (мало знаний
и умений)

Отмечаем «п»
(правильность) над отрезком
простым карандашом.

2 этап – ССУ (сам себе учитель), нахождение ошибок и неточностей самим учеником

+ - справился без ошибок
(много знаний)

- - были ошибки (меньше
знаний)

-- не справился (мало знаний)

V – не успел, не хватило
времени.

Отмечаем «п» (правильность)
над отрезком зелёной ручкой.

3 этап – У (оценивает учитель)

+ - без ошибок

½ - 1 или 2 ошибки

-не справился

С.К. – самоконтроль (может ли
ученик сам находить свои
ошибки)

Результативность II этапа.

- Помогает избежать сравнения детей между собой, оценочные лучи только в своей тетради.
- Невозможность перевести на язык традиционных отметок.
- Определение учеником границ своего знания – незнания, своих потенциальных возможностей.
- Позволяет любому ученику увидеть свои успехи.
- Удерживает учебную функцию оценки.
- Знак на луче отражает реальное продвижение в изучаемом предметном содержании.
- Благодаря своей исключительной условности, не подлежит никакой статистике.

III этап. Способ производства формализованной оценки.

Цель – осуществлять информативную и регулируемую обратную связь, давая ученику возможность отследить выполненный объем материала и составить самостоятельную программу подготовки к аналогичной работе.

Правила:

- Самооценка продолжает дифференцироваться.
- Продолжение процесса соотношения планируемого и реального результатов, фиксируемого баллами, дробью и процентами, а затем переводение в отметку.
- Использование знака сомнения свидетельствует о высоком самоконтроле деятельности учащегося.
- При высоком самоконтроле (если ученик нашел сам свои ошибки) за правильность отметка не снижается, а может снизиться отметка за общее впечатление от работы (за аккуратность).
- Возможность самооценки, выставляемой по критериям компьютера, сравнение своих процентных данных с данными компьютера.
- Индивидуальное сравнение процентного успеха ученика с классом, с возрастной группой для фиксирования уровня усвоения изученного материала и организации самостоятельной деятельности разрешения возникших проблем.
- Ознакомление с критериями отметок и отметочной деятельностью.

- Обработка результатов в баллах и процентах

Математика	
Субтесты	Сложность
Вычислительные навыки	36-56
Текстовые задачи	36-76
Порядок действий	16
Действия с круглыми числами	36-46
Нумерация	36-56
Внетабличное умножение и деление	46-66
Геометрические представления	36-76
Именованные числа	46-66
Решение уравнений	36-56
Множества	56-86
Сравнение	36-56
Деление с остатком	46-56
Умножение многозначных чисел	36-46
Деление многозначных чисел	46-56
Сложение и вычитание многоз. чисел	36-46
Арифметический диктант	36-56
Логические навыки	56-106

Субтесты	Сложность
Творция	36.-56
Знание слов	36.-66
Разбор по составу	36.
Фонетический разбор	36.-56
Графическое объяснение написания слов	36.
Орфограммы в пунктуграмме	36.-66
Письмо слов с изученными орфограммами	36.-56
Умение подбирать слова с изученными орфограммами	56.-66
Умение находить изученные орфограммы	36.
Самостоятельное письмо слов с изученными орфограммами	46.-66
Сопоставление текста	36.-56
Грамматическое задание	36.-66
Творческое задание	76.-106
Словарный диктант	46.-66
Письмо по памяти	66.-96
Письмо под диктовку	56.-86
Тестирование	56.-76

Деление крупиных чисел 50. 26

$3600:60=60$	$45000:900=50$
$28000:7000=4$	$200000:500=400$

$\sqrt{256}$
576 DDD: 700 = 400 823 2000 40 - 20,400
~~576~~ 1077
56 18200
-76
-74
-71
-21
0

Проверка:
8230
x 200

1646000

$\sqrt{256}$
576 DDD: 700 = 400 823 2000 40 - 20,400
~~576~~ 1077
56 18200
-76
-74
-71
-21
0

Проверка:
8230
x 200

1646000

~ 35% текстовые задачи 10.



$1) 50 - 8 = 52$ (шт.) - в 1 классе
 $2) 52 : 2 = 26$ (шт.) - в 1 классе
 $3) 26 + 8 = 34$ (шт.) - во 2 классе.
 Ответ: 34 шт. во 2 классе, 26 учеников

24 Зв. именованные числа 90.

$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = 580 \text{ см}$ $9 \text{ дм } 50 \text{ мм} = 950 \text{ см}$
 $7400 \text{ мм} = 7400 \text{ см}$ $16 \text{ м } 4 \text{ см} = 1604 \text{ см}$

~ 5* ложка сф. 86.
8 треугольников.

Самодельная
Предполагаемый балл - 27.
Самый балл - 21
% - 77
Виды
Самостоятельно
Задачи задачи

21♂. / 27♂.

$$21:27 \cdot 100 = 77\%$$

$$77\% - 4''$$

100-85 5"

84-70 4"

69-50 3

< 50 - 2

Обработка результатов в сравнении с данными компьютера

Сам Себе Компьютер.

1. Теория (по №1)

Каждый верный пункт по 17%.

Верно 1-ое предложение-

Верно 2-ое предложение-

Верно 3-е предложение-

Верно 4-ое предложение-

Правильный пример для соединительной «о»-

Правильный пример для соединительной «е»-

2. Умение находить сложные слова (по №2 и вычесть 25%, если ошибки в №3)

Каждый верный пункт по 25%.

Слова записанные верные-

Все сложные слова выписал-

Верно выделен корень-

Верно выделена соединительная гласная-

3. Умение подбирать слова с заданным корнем (по №3 и вычесть 25%, если ошибки в №3)

Каждый верный пункт по 20%.

Верны слова с корнем «САМ»-

Верны слова с корнем «ХОД»-

Верны слова с корнем «ПАР»-

Корни выделены верно-

Соединительные гласные выделены верно-

4. Умение выделять корень (по всей работе)

За неверное слово вычесть 25%.

5. Умение выделять соединительную гласную (по всей работе)

За неверное слово вычесть 25%

6. Умение писать сложные слова (по №4)

За неверное слово вычесть 20%

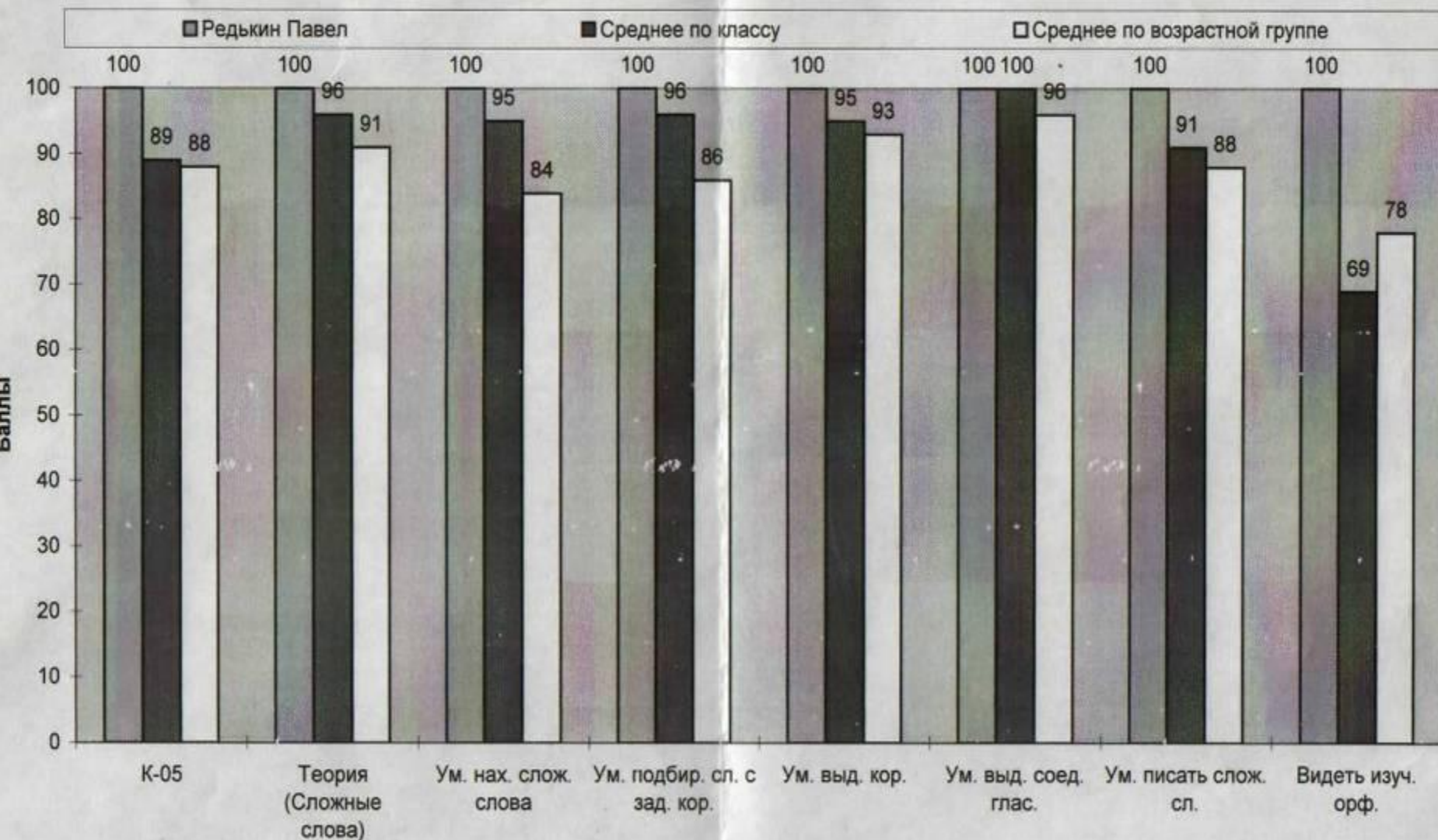
7. Умение видеть изученную орфограмму. (по №5)

Каждое верное слово 17%

Электронные приложения к учебникам Математики (автор Л.Г. Петерсон), Русского языка (автор Р.Н. Бунеев)



Результаты выполнения контрольной работы "К-05" учащимся



Весь тест и субтесты

Для получения нейтральной оценки, независимой от отметки учителя, ученик сравнивает свои данные с данными компьютера.

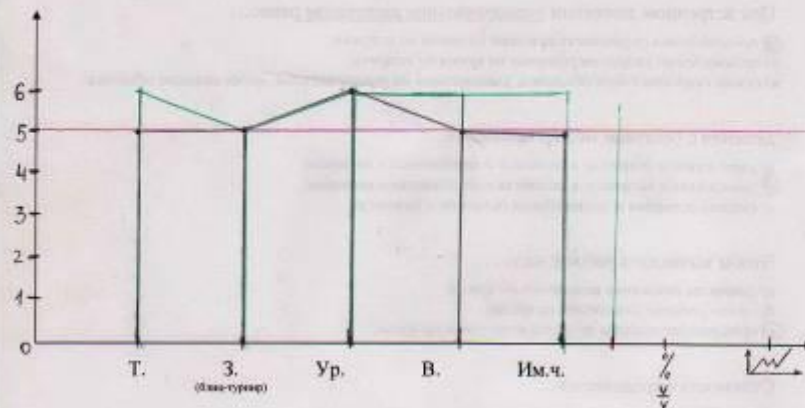
Для выведения критериев процентных отношений в заданиях учитель, исследуя обработку результатов, создает тест для вычисления процента каждого задания.

Банк знаний.

Задача учителя состоит в том, что бы не упустить момент, когда ребёнок готов к составлению самостоятельной программы подготовки, определив объём и содержание требуемой дополнительной работы.

Высокий рейтинг ученика-
СОСТАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ К
АНАЛОГИЧНОЙ РАБОТЕ
(определение объема и
содержания
требуемой дополнительной
работы).

Мои математические ЗУНы.



Блиц-турнир «Пять на 5».

1. Мартин с Нильсом летели 3 часа со скоростью $m \frac{\text{км}}{\text{ч}}$, а Карлсон преодолел это же расстояние за 2 часа. Какова была скорость Карлсона?

$$m \cdot 3 = 2 \quad +$$

2. Суок заработала на представлении n франков. Она купила 2 пирожка с печенью по c франков и 3 бублика по b франков, а остальные раздала поровну 3 беднякам. Сколько франков получил от Суок каждый бедняк?

$$(n - c \cdot 2 + b \cdot 3) : 3 \quad +$$

3. У Ивана-царевича фруктовый сад прямоугольной формы имеет ширину n метров, что составляет $\frac{3}{5}$ его длины. Найди длину изгороди вокруг сада.

$$(n + n \cdot \frac{5}{3} \cdot 2) \cdot 2 \quad +$$

4. В школе Солнечного города обучаются c человек. Из них 9 % в гимназических классах. Сколько человек училось по обычной программе?

$$c = 100 - (100 - 9) \quad +$$

5. За 4 часа Кролик прополол b грядок, а Кристофер Робин только c грядок. Во сколько раз производительность Кролика больше производительности Кристофера Робина?

$$(b : 4) : (c : 4) \quad +$$

Ежедневник «Мои успехи»

	ТЕМА УРОКА	Сколько я знаю по теме	Сколько я знал и узнал по теме	САМООЦЕНКА «П»	ОТМЕТКА УЧИТЕЛЯ	Настроение
ПОНЕДЕЛЬНИК 9/XII				П	5, 4, 3, 2	
Математика	****: * с/п.			П	5	
Чтение				П	5	
Информатика	Р/П.			П		
Физкультура				П		
Английский язык	сост. текста			П	5	
ДЕНЬ:						
ВТОРНИК 4/XII						
Русский язык	С С К			П	5	
Математика	**000: *00			П		
Чтение				П		
История				П	5	
Английский язык	сост. пред.			П	5	
ДЕНЬ:						
СРЕДА						
Русский язык	1-7			П	5	
Математика	(x+y):c			П	4	
Чтение	I, II, III, ...			П		
Окружающий мир				П		
Риторика	С ?			П		
ДЕНЬ:						

Результативность этапа

- Возможность отмечать даже незначительные продвижения учащихся, позволяя им продвигаться в собственном темпе.
- Ориентировать ученика на успех.
- Осуществлять информативную и регулируемую обратную связь при получении учеником информации о выполнении им программы.
- Использовать данную работу как форму поощрения, но не наказания, стимулировать учение.

Портфель достижений -

это коллекция работ учащегося, всесторонне демонстрирующая не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях по сравнению с предыдущими результатами.



Мои успехи

- Успеваемость ученика
- Контрольные, проверочные и
- Самостоятельные работы
- Динамика развития по предметам (тематический и итоговый контроль)
- Индивидуальные карты развития
- Грамоты и похвальные листы

Психологическое развитие

- Сведения о ребёнке и семье
- Диагностические карты
- Карта здоровья

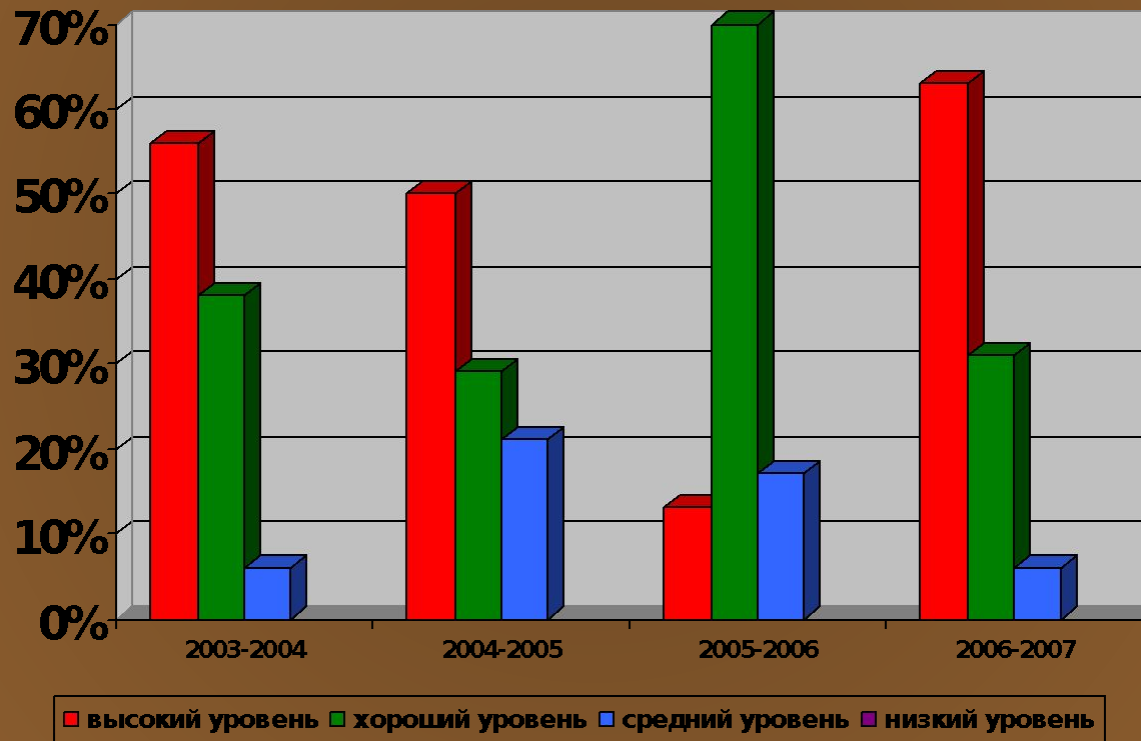


Творческая мастерская

- Письменные работы (сочинения, сказки, статьи, доклады)
- Аппликации
- Отзывы о книгах
- Образцы работ по отдельным дисциплинам

КЛАССИФИКАЦИЯ

Цель: определение уровня логичности суждений, возможности выделения существенных признаков предметов, умения сохранять устойчивость рассуждений.



Вывод: учащимся со средним уровнем логичности суждений проводились коррекционно-развивающие занятия, и были использованы развивающие задания в учебном процессе.

АНАЛОГИИ

Цель: выявление характера логических связей и отношений между понятиями.



Вывод: учащимся со средним и низким уровнем понятийного вербального мышления проводились развивающие занятия, и были использованы развивающие задания в учебном процессе.

ОБОБЩЕНИЕ

Цель: исследование категориального мышления; выявление уровня общения.



Вывод: учащимся со средним и низким уровнем категориального мышления проводились развивающие занятия, и были использованы развивающие задания в учебном процессе.

Интеллектуальное МЫШЛЕНИЕ

Матрицы Равена

ЦЕЛЬ: определение уровня интеллектуального мышления. В результате диагностики можно определить уровень наглядных форм мышления, а также в процессе выполнения заданий теста проявляются три основных психических процесса: внимание, восприятие и мышление.



Вывод: учащимся со средним и низким уровнем проводились развивающие занятия, и были использованы развивающие задания в учебном процессе.

МОТИВАЦИЯ

Определение школьной мотивации
(по анкете Н.Г.Лускановой)

ЦЕЛЬ: определение уровня школьной мотивации.

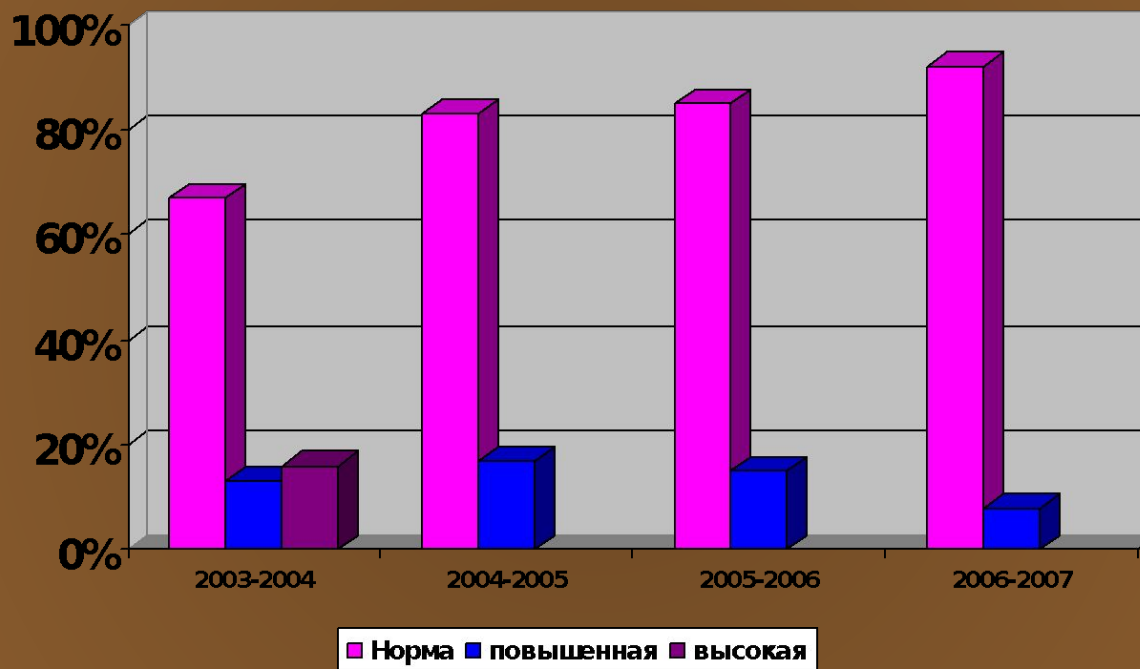


Вывод: учащимся со средним и низким уровнем мотивации проводились коррекционные занятия.

ТРЕВОЖНОСТЬ

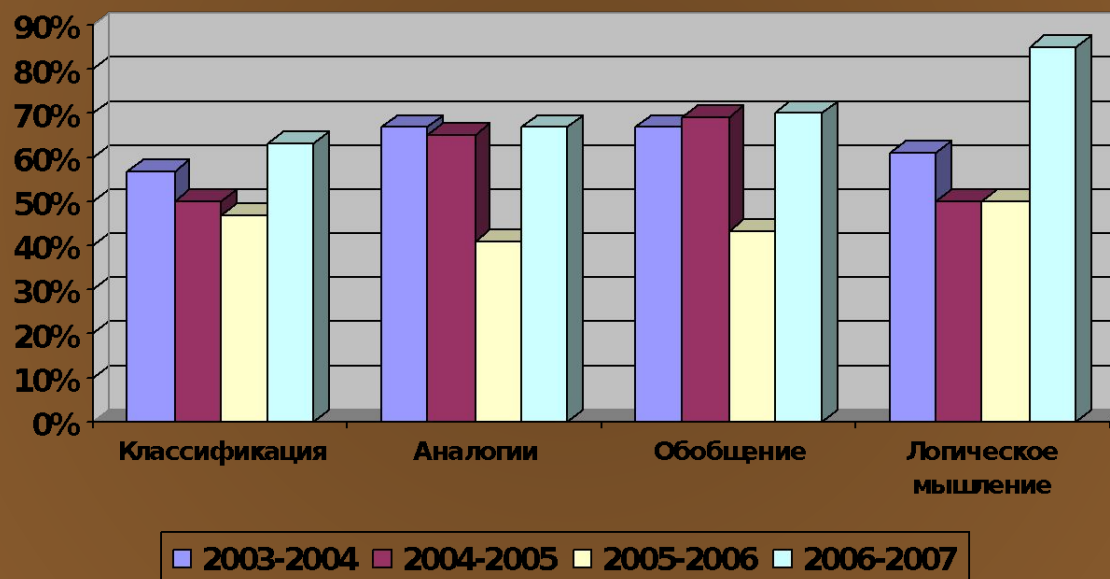
Тест тревожности. Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен

ЦЕЛЬ: определение уровня тревожности.

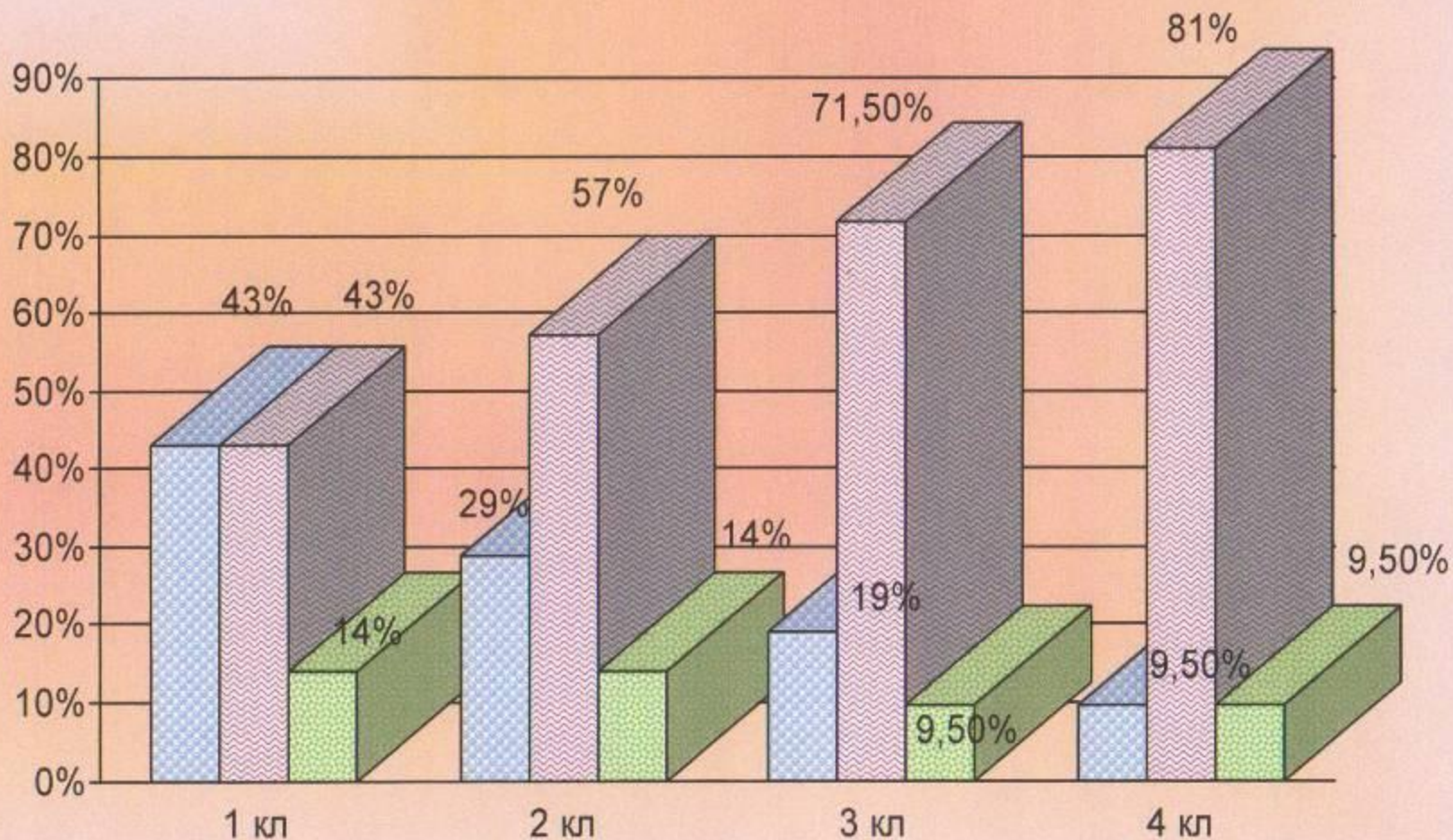


Вывод: учащимся с высоким уровнем тревожности проводились групповые и индивидуальные занятия.

Динамика развития учащихся
гимназического класса
(классный руководитель Канавина Н.П.)



Уровень сформированности самооценки.



■ завышенная самооценка

■ адекватная самооценка

■ заниженная самооценка



Вывод.



Технология оценивания образовательных достижений обеспечивает формирование взвешенной самооценки, взаимооценки, прививает навыки коллективной работы, даёт стимул и приучает к самообразованию и саморазвитию.