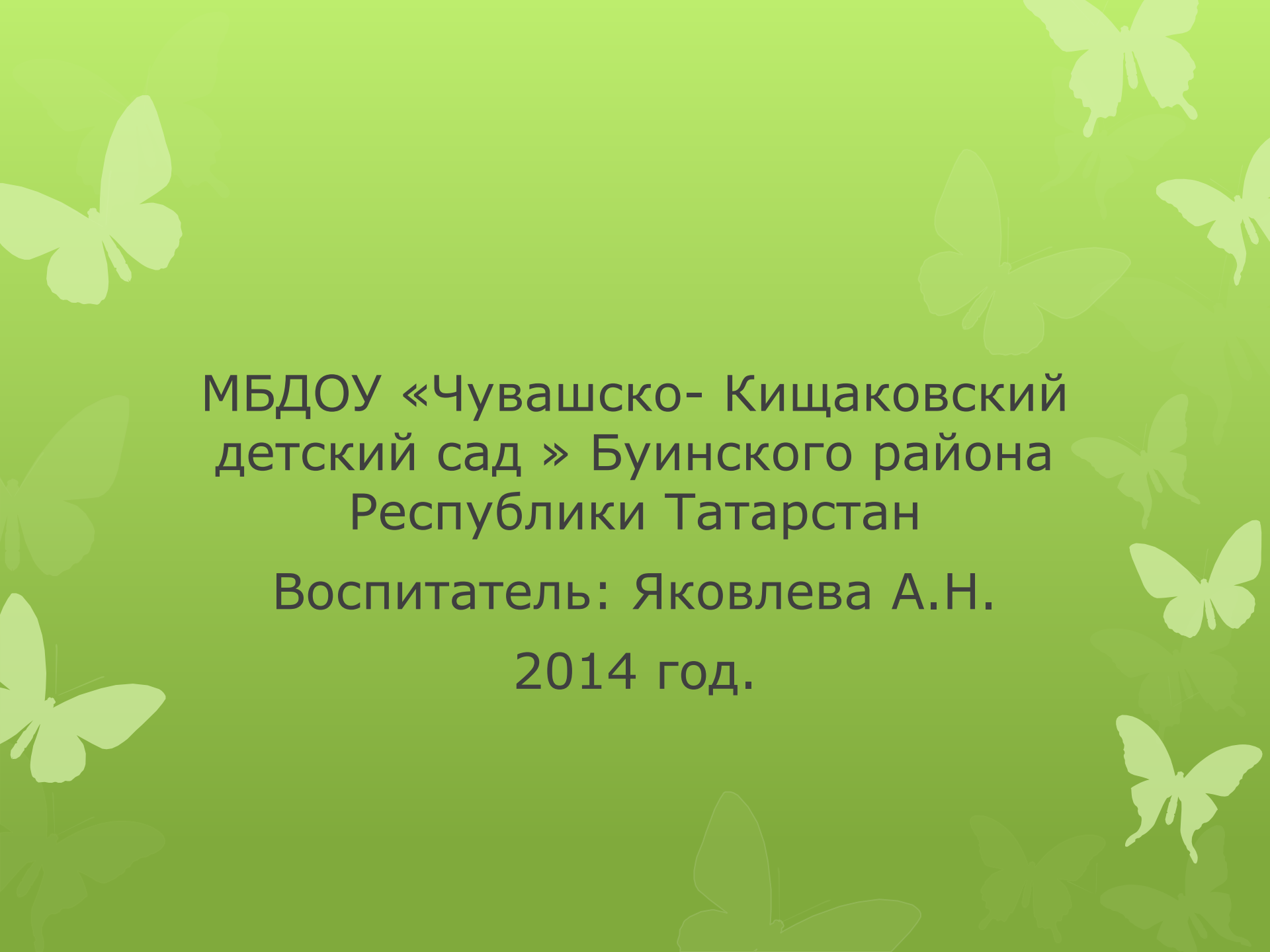




МБДОУ «Чувашско- Кищаковский
детский сад » Буинского района
Республики Татарстан

Воспитатель: Яковлева А.Н.

2014 год.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Главные цели и задачи:

Цели:

1. Определение основных направлений психологического сопровождения для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств детей;
2. Развитие интеллектуальных и личностных качеств;
3. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
4. коррекцию недостатков в их психическом развитии

Главные цели и задачи:

Задачи:

1. Обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями;
2. Развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни;
3. Обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям;
4. Формирование навыков правильного реагирования родителей на различные эмоциональные проявления детей в практическом игровом тренинге.

Взаимоотношения детей

- Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Начинает развиваться самооценка, которая во многом зависит от оценки воспитателя.



Общая моторика, моторика рук

Бросает мяч через голову. Хватает катящийся мяч, спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту или иную ногу. Прыгает на одной ноге. Стоит на одной ноге в течении 10 минут. Сохраняет равновесие при качании на качелях. Держит карандаш пальцами



Зрительно- двигательная координация

Обводит по контуру, копирует крест, формы уже воспроизводит, в том числе форму шестигранника



Речевое развитие

Определяет цвет, форму, вкус, используя слова-определения. Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнения (самый близкий, самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он-папа, она-мама). Понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Считает до пяти



Память и внимание

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, отрывки на любимых литературных произведениях. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.



Игры

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Часто его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая, игры с одной-двумя ролями и очень простыми, сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться



Творчество

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослых вылепить простые предметы.

Конструктивна деятельность в этом возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по смыслу.

