



Возрастная периодизация психического развития

Компоненты психического развития

- ◆ социальная ситуация развития;
- ◆ новообразования;
- ◆ кризис;
- ◆ ведущая деятельность.



**Социальная ситуация
развития** — это соотношение
внешних и внутренних
условий развития психики.

Она определяет отношение
ребенка к другим людям,
самому себе, а также к
предметам, вещам;



Новообразования – это новый тип строения личности и деятельности, психические изменения, возникающие в данном возрасте и определяющие преобразования в сознании ребенка;



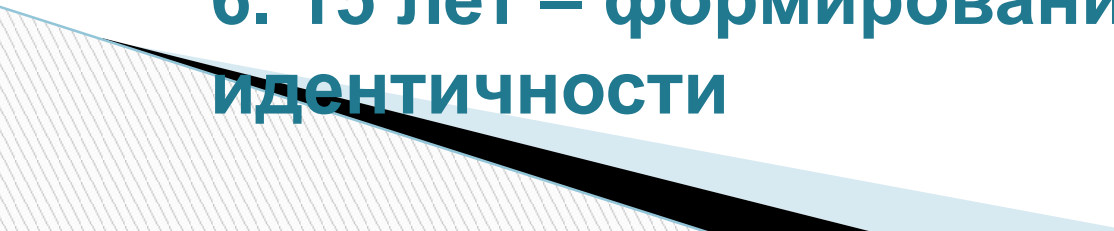
Кризис — это период, когда психическое развитие ребенка идет резко вверх. Кризис обеспечивает переход к новому виду деятельности и в новый возрастной период. Дословный перевод данного термина с греческого означает «поворотный момент, влияющий на ход событий».



Особенности кризисных периодов:

- ❖ границы, отделяющие начало и конец неотчетливы;
- ❖ трудновоспитуемость детей в критические периоды, проблемы в общении

Сроки возникновения кризисов

- 1. Момент рождения- начало психического развития**
 - 2. 1 год- овладение прямохождением**
 - 3. 3 года- осознание себя личностью**
 - 4. 7 лет – переход к учебной деятельности**
 - 5. 11 лет – возникновение чувства взрослости**
 - 6. 15 лет – формирование личной идентичности**
- 

Возрастной период	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития	Какая сфера психики развивается	Новообразование возраста
Младенческий 0-1 год	Эмоциональное общение со взрослыми	МЫ (мама и ребенок)	Личностная	Потребность в общении, эмоциональных отношениях
Раннее детство 1-3 года	Предметная деятельность	Ребенок-предмет-взрослый	Познавательные процессы	Речь и наглядно-действенное мышление
Дошкольный возраст 3-7 лет	Рольная игра	Ребенок-игра-взрослый	Личностная	Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности

Движущие силы психического развития ребенка

первая группа мотивационно- потребностная сфера	Вторая группа операционно- техническая
эмоциональное общение со взрослыми	предметно- манипулятивная деятельность
ролевая игра	учебная деятельность
интимно-личное общение со сверстниками	учебно- профессиональная деятельность

Движущие силы психического развития ребенка

- ▣ Операционно-техническая сфера или возможности ребенка (его «могу») вступает в противоречие с мотивационно-потребностной сферой или желаниями ребенка (его«хочу»).
- ▣ Эти противоречия и являются движущей силой психического развития