Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим

Родительское собрание
в группе общеразвивающей направленности
№9 «Морошка»
Мамонтова О.В., воспитатель высшей квалификационной категории
Декабрь 2011 год

Заботливое отношение к окружающим - ценнейшее нравственное качество, которое воспитывается с раннего возраста.

Заботливость, выражаемая ребёнком, может основываться на разных мотивах:

- один ребёнок хочет доставить взрослому радость, облегчив его труд
- другой надеется получить награду за свою помощь и заботу

Заботливость как нравственное качество содержит многое:

- помощь и взаимопомощь
- отзывчивость
- доброжелательность
- внимательное отношение к окружающим

Этапы развития:

- Первый этап - охотное выполнение ребёнком просьб, поручений, заданий старших, желание и стремление оказать помощь другим.
- Второй этап - проявления внимания, чуткости не только в поведении, но и словесно. При этом учитывается умение и стремление ребёнка сдерживать импульсивные желания, которые идут вразрез с интересами и потребностями других. Важным является и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям как общий психологический фон.
- Третий этап развития - проявление заботливости в отношениях к близким людям (родителям, родственникам).

Уровень развития заботливого отношения ребёнка к окружающим определяют следующие показатели:

- степень самостоятельности в проявлениях заботы о других, активность ребёнка в оказании помощи, проявления сочувствия, сопереживания
- устойчивость проявления заботливости при некотором изменении обычных жизненных ситуаций
- наличие мотивов, которые обеспечивают общественную направленность проявляемой заботы

Особенности проявления заботливости у детей во многом зависит от условий семейного воспитания:

- эмоциональной атмосферы в семье
- понимания родителями целей и задач воспитания и воплощения их на практике
- отношения родителей к участию ребёнка в домашнем труде

- Родители часто жалуются на ограниченность времени, отводимого на воспитание детей.

- Но не следует забывать, что воспитание осуществляется не только при непосредственном контакте с ребёнком, но и организацией всей жизни семьи.

Всё дело в одной очень важной закономерности нравственного воспитания, - пишет по этому поводу В.А.Сухомлинский

«Если человека учат добру - учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро.

Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло.

Не учат ни добру, ни злу - всё равно будет зло, потому что человек рождается существом, способным стать человеком, но не готовым человеком.

Человеком его надо сделать».

Большое значение для формирования такого нравственного качества, как заботливость

имеют обсуждение с детьми:

- явлений окружающей жизни
- событий в детском саду

рассказы родителей:

- о своём детстве
- друзьях
- взаимной помощи в сложных ситуациях
- о совместных переживаниях

Такие беседы побуждают детей

- совершать добрые поступки
- проявлять интерес к людям, к их труду
- стремиться быть полезными для них

Если ребёнок активно включается в трудовую жизнь семьи, то у него есть возможность ежедневно проявлять заботу об окружающих.

Родители должны помнить, что любое их неосторожное слово или необдуманный поступок могут отразиться на поведении ребёнка

- Основы трудолюбия, навыки поведения, уважение и внимание к людям семья воспитывает с раннего детства.
- Подрастая, ребёнок уже оценивает не только поступки взрослых, но и мотивы поведения. Если мотивы им понятны, они начинают руководствоваться ими, стремятся поступать, как взрослые.
- С возрастом детей воспитательные возможности примера родителей не уменьшаются. Они становятся все значительнее.
- Родители воздействуют на чувства, сознание и волю дошкольника.

Особую роль в воспитании нравственных качеств у дошкольников играет детская литература

- У детей развивают эмоциональную отзывчивость на содержание литературных произведений
- Умение правильно оценивать поступки героев
- Можно организовать чтение с обязательной беседой по содержанию

Такие беседы

- позволяют ознакомить детей с элементарными нормами
- упражняют их в нравственных поступках
- воспитывают у них яркое, эмоциональное отношение к окружающим
- учат их словесному выражению сочувствия, сопереживания

Часто родители не понимают психологических особенностей детей:

- хвалят за положительный результат труда, не учитывая приложенных ребёнком усилий
- порицают за неудачно выполненную работу, даже если ребёнок и старался, но у него не хватило умения

Самая большая ошибка в семейном воспитании - физическое наказание детей

- В семьях, где оно применяется, трудно воспитывать заботливое отношение детей к родителям и другим членам семьи.
- Ребёнка со слабой волей травмирует игнорирование его усилий. Он разочаровывается, теряется при выполнении следующих заданий.

- Родители, часто применяющие физическое наказание, не знают, что, прежде всего ребёнок должен осознать свою вину, переживать из-за неё.
- Если нет внутреннего переживания, сокрушения, то никакое наказание, тем более физическое, не поможет.
- Кроме того, страх порождает ложь, лицемерие, коварность, трусость, малодушие.

Подчас родители без надобности хвалят детей

- При этом одни дети зазнаются, а других похвала родителей оставляет равнодушными, что сказывается на направленности характера ребёнка.

- От того, какую направленность характера родители стараются воспитать в ребёнке - заботливую или эгоистическую, - зависит его поведение в дальнейшей жизни.

Таким образом, психические состояния, вызванные применением родителями поощрений и наказаний, могут стать чертой характера ребёнка.

- Если подкрепить похвалой то состояние удовольствия, испытываемое ребёнком после оказания помощи родителям, то при повторении этого психического состояния формируется такая черта, как заботливость.
- Заслужив похвалу взрослого упорным, но посильным трудом, ребёнок охотно будет возвращаться к этой трудной, но радостной работе. Одобрение родителей укрепляет его самолюбие, которое стимулирует труд.

Помните, что ребёнок воспитывается в семье в каждый момент его жизни, даже тогда, когда родителей нет дома.

Спасибо
за
внимание!