

«Вопросы гендерного воспитания в условиях современного ДОУ».



*Подготовила:
ст. воспитатель Стешова Н.В.*

Дзержинск, 2015

Актуальность гендерного воспитания в ДОУ



Современное социально-политическое-экономическое
положение в стране



ФГТ (ОО «Социализация», интегративные качества»)



ФГОС (ОО «Социально-личностное развитие,
«Познавательное развитие», целевые ориентиры)



Осознание своего «Я», своей роли в обществе
дошкольниками, гендерная компетентность взрослых





Понятия «пол», «гендер», «воспитание»

«Гендер» – «род» (англ) , «представление, презентация»

Гендер – социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом, но возникают во взаимодействии людей.

Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.





Истоки гендерного воспитания

О.А. Воронина, Д.В. Еремеева, И.С. Кон, Д.В. Колесов,
Т.П. Хризман, Т.А. Репина и др.

Гендерное воспитание



Социокультурный
аспект

В.Е. Каган-

**ЭТО система
предписаний,
модель
мужского или
женского поведения.**

Полоролевое воспитание дошкольника рассматривается как, социально, педагогически и личностно обусловленный процесс овладения детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения, осуществляемый на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и самоопределения в культуре и социуме.



Цель и задачи детского сада по гендерному воспитанию дошкольников

Цель:

помочь ребенку сформировать эмоционально – ценностное отношение к себе, положительное принятие своей половой роли, создания позитивного «образа Я».

Задачи:

1. Создание ППРС группы для создания позитивного «образа Я» мальчика и девочки в группе.
2. Формирование устойчивых представлений о своей половой принадлежности.
3. Развитие способности осознавать нравственный смысл гендерных качеств.
4. Воспитание чувства гордости, связанного с принадлежностью к тому или иному полу, желание соответствовать эталону женственности/мужественности.



Механизмом гендерного воспитания детей дошкольного возраста

Средства

- игры
- народные сказки
- пословицы
- колыбельные песни

Методы

- игры
- познавательно-развивающие этические беседы
- проблемные ситуации
- схемы-действия

Формы

- игровая деятельность
- экспериментальная
- проблемно – поисковая

Задачи в разных видах деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, на музыкальном занятии, ознакомление с окружающим и развитие речи, математике, конструировании, в экологическом и физическом воспитании.



Игровая деятельность

развитие коммуникативных умений, партнёрских взаимоотношений, реализации разнообразного полоролевого репертуара, формируются представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, профессиях

Театрализованная деятельность

развитию умения моделировать мужское и женское полоролевое поведение

Изобразительная деятельность

полоролевое самовыражение

Музыкальное развитие

моделируется полоролевое поведение в танцах, расширяются современные и исторические представления об этикете



Ознакомление с окружающим

ознакомление детей с различными профессиями, формируется представление о предназначении мужчины и женщины в обществе, развивается умение рассказывать о своих чувствах и переживаниях.

Математическое развитие

осуществляется дифференцированный подход к обучению, учитывающий половую принадлежность

Социально-эмоциональное развитие

моделируются взаимоотношения со сверстниками и взрослыми своего и противоположного пола, закрепляются навыки культуры общения, формируются представления о семье, о себе и своём организме.

Физическое развитие

создаются условия для достаточной двигательной активности детей с учётом пола.

Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста.

- **Групповые традиции гендерного воспитания.**
 - «Давайте говорить друг другу комплименты»
 - «Кодекс рыцарей и дам»
 - «Поздравления с праздниками»
 - «Посекретничаем»
- **Беседа о женских головных уборах**
- **НОД «Русский народный костюм», «Я и моя семья», «С кем бы я хотел дружить», «Знамя победы»**
- **Режимные моменты (прогулки, приём пищи, подготовка к прогулке и ко сну и т.д)**

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ

МАЛЬЧИКИ

-У мальчиков лучше развито правое полушарие, участвующее в распознавании и обеспечивающее регуляцию речевой деятельности, анализе зрительных и музыкальных образов, формы и письма, счета и логического мышления. структуры предметов, в сознательной ориентации в пространстве

-У мальчиков в дыхании задействованы мышцы брюшного пресса..

-Здоровье слабее. Организм хуже сопротивляется болезням. Многие болезни переносятся тяжелее.

-Физически сильнее.

-Ориентируются на дальнее зрение.

-Более подвижны, менее усидчивы, т.к. потребность в движении выше в 4 – 6 раз. В 9 раз чаще страдают от своей гиперактивности.

-Смелее.

-Труднее обрабатывают информацию, полученную разными полушариями.

-Легкие мальчиков по величине больше

-Крови на пол литра больше, чем у девочек

ДЕВОЧКИ

-Лучше развито левое полушарие, обеспечивающее регуляцию речевой деятельности, анализе зрительных и музыкальных образов, формы и письма, счета и логического мышления.

-Девочки дышат грудью

-Большая выносливость. Более крепкое здоровье.

-Физически слабее.

-Организм лучше сопротивляется болезням.

-Меньшая подверженность вредным влияниям

-Быстрее утомляются.

-Чувствительны к шуму.

-Кожная чувствительность выше.

-Ориентируются на ближнее зрение.

-Менее подвижны. Более усидчивы.

-У девочек сердце бьется быстрее.

Поэтому они такие суетливые.





ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ

МАЛЬЧИКИ

Хорошо запоминают информацию расположенную вертикально.

Мало реагируют на эмоциональную сторону речи.

Эффективно воспринимают информацию о действиях (все глагольные формы).

Адекватно реагируют на положительные и отрицательные оценки их деятельности.

Высокая активность умственной работы в условиях дефицита времени.

Быстро и легко решают новые задачи, хуже стереотипные.

Хорошо воспринимают сложные в логическом плане сюжеты рассказов, всё воспринимают аналитически.

ДЕВОЧКИ



Хорошо запоминают информацию расположенную горизонтально.

Для девочек важна эмоциональная окраска оценки, а не её сущность.

Быстро схватывают информацию, но плохо соотносят её с уже имеющейся.

Похвала не побуждает их к дальнейшему действию.

Внимание и осмысление усиливается при сильно эмоциональной окрашенности материала.

Активно отвечают на повторный информативный призыв.

В 6-7 лет объём кратковременной памяти больше, чем у мальчиков.

С целью педагогического и психологического просвещения родителей по вопросам воспитания мальчиков и девочек

- **Оформляется наглядная информация в "Уголках для родителей"**
- **Организуются встречи родителей с врачом**
- **Издаётся спецвыпуск газеты посвящённый вопросам гендерного воспитания**
- **Приглашаются родители-представители различных профессий**
- **Оформляются фотоальбомы**
- **Проводятся культурно-досуговые мероприятия**
- **Организуются индивидуальные консультации и родительские собрания**



Миссия ДОО

«Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, педагогами и родителями, направленного на развитие и воспитание целостной и гармонически развитой личности ребенка в соответствии с их гендерными особенностями и социальным заказом государства и семей».

