

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС.



Цели проекта:

наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время, используя внеурочную деятельность как ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования.



Задачи проекта:

стимулировать ребенка к
выбору круга интересов,
развитию ЛИЧНОСТНЫХ
способностей.



Задачи внеурочной деятельности

- 1. Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе.
- 2. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.
- 3. Учесть индивидуальные особенности обучающихся.
- 4. Формирование навыков коммуникативного общения.
- 5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, природа, мир, знания, культура, труд) - для формирования здорового образа жизни.
- 6. Развитие творческих и интеллектуальных способностей.
- 7. Обучение правилам и формам совместной работы.



5 направлений
внеурочной деятельности

Спортивно-
оздоровительное

Общекультурное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Духовно-нравственное



Спортивно-оздоровительное направление

1. Подвижные игры.
2. Беседы о ЗОЖ и правильном питании.
3. Ритмика.

Организация Дней здоровья,
спортивных соревнований,
Спартакиад.

Весёлые старты.
Мама, папа, я —
спортивная семья !
Беседы по охране здоровья.

Применение на уроках
игровых моментов,
физминуток.

Общекультурное направление

1. Хор.
2. Утро художника.
3. Тропинки рукоделия.
4. Театральный кружок.

Проведение концертов
ко Дню Учителя, ко Дню
Матери, Новогоднее
Представление, концерт к
Международному
Женскому Дню и т.п.

Организация выставок
рисунков, поделок из
Природного материала,
Конкурсы Новогодних
игрушек.

Неделя Музыки.
Неделя Театра.
Неделя Танца.

Социальное направление



```
graph TD; A[Социальное направление] --- B[Правила ПДД]; B --- C[Психологическая азбука.]; B --- D[Краеведческий кружок.]; B --- E[ ];
```

Правила ПДД

Психологическая азбука.

Краеведческий кружок.

Общеинтеллектуальное направление

1. Умницы и умники.
2. Развитие речи.
3. Проектная деятельность.
4. Весёлый английский.

Познавательные беседы,
игры, викторины.

Библиотечные уроки.
Детские исследовательские
проекты.

Организация экскурсий.
Инсценировки, утренники
на уровне класса и
школы.

Духовно - нравственное направление

Петербургский
этикет.

Встречи с ветеранами,
представителями
различных профессий.

Посещение музеев,
театров, библиотек.

Участие в Акциях.

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности:

- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются только по желанию учащихся;
- аудиторных занятий не должно быть более 50%;
- все виды внеурочной деятельности должны быть ориентированы на воспитательные результаты.



Основной формой учета
внеурочных достижений
обучающихся является
портфолио ученика.



Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.



- **Оценка эффективности занятий:**
- - степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- - поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- - косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.



Для диагностика эффективности
внеурочной деятельности школьников
можно использовать следующие методики:

1) Личность воспитанника

(методика Д.В. Григорьева, П.В. Степанова
«Личностный рост»);

2) Детский коллектив

(методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»);

3) Профессиональная позиция педагога

(Д.В. Григорьев «Методика диагностики
профессиональной позиции педагога как воспитателя»)