

Влияние воспитания на формирование произвольного поведения школьника.



Выполнила работу
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ№65» с углублённым изучением английского языка
Г.Перми
Тютрюмова А.А.

Цель:

- Содействовать повышению эффективности взаимоотношений между ребёнком и родителями.



Воспитание не может осуществляться без такого процесса как общение.

- Общение – субъект субъектное взаимодействие, в котором происходит обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, понимание человека человеком.



Ребёнок , стремясь удовлетворить свои потребности, пытается выразить свое недовольство или удовлетворение определённым видом поведения. Зачастую этот стиль поведения закрепляется и переходит в черту характера.

- Характер – неповторимое, индивидуальное сочетание психологических черт личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении.



Две группы черт характера:

- Черты, в которых проявляется отношение человека к окружающим людям и обществу в целом: коллективизм, эгоизм, чуткость, грубость, общительность, аккуратность, небрежность, безответственность, инициативность и т.д.
- Волевые черты характера: целеустремлённость, настойчивость, решительность, самообладание, смелость, выдержка, терпение и т.д.

Младший школьный возраст. (Особенности общения)

- Период перехода в новую систему отношений с окружающими людьми.
- Период отношений, требующий подчинения новым правилам жизни.

Разумная и любящая ребёнка семья помогает освоить предъявляемые к нему требования учебной деятельности.



Сложившийся в семье стиль общения с ребёнком обретает новые нюансы.

Стили воспитания.

1.

- *Авторитарный стиль:*

-характеризуется высоким контролем со стороны родителей. В общении с ребёнком родители отдают приказы и ждут, что их ребёнок в точности их выполнит. Отношения холодные, отстранённые. Дети замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки в большинстве своём- пассивны и зависимы, а мальчики — неуправляемы и агрессивны.

2.

- *Либеральный стиль:*
 - предполагает низкий уровень контроля и тёплые отношения. Родители слабо или совсем не регламентируют поведение ребёнка. Легко общаются с ним, доверяют ему во всём, не склонны к запретам и ограничениям. Дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе.

3.

- *Индифферентный стиль:*

- с низким уровнем контроля и холодными отношениями. Родители не устанавливают никаких ограничений, безразличны к детям, закрыты для общения. Если безразличие сочетается с враждебностью, ребёнок проявляет разрушительные импульсы и склонности к отклоняющемуся поведению.

4.

- *Авторитетный стиль:*

- предполагает высокий уровень контроля, когда родители признают и поощряют растущую автономию своих детей, а также тёплые отношения(родители открыты для общения, допускают изменения своих требований). Как результат - дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю, хорошо учатся.

Описанные стили отношений к ребёнку показывают, сколь тернист путь развивающейся детской личности. В реальной жизни всё ещё более сложно, чем в любой классификации. В семье могут быть представлены одновременно несколько стилей отношения к ребёнку.

На воспитание также оказывает влияние стиль взаимоотношений взрослых членов семьи.



Внутрисемейная агрессия.

Агрессивный тип личности ребёнка.

- Ребёнок обеспечивает себе «место под солнцем» нецензурной бранью, кулаками, агрессивными нападениями, садистическими выходками.
- Не умеет приспособиться к нормативным требованиям.
- Не желает подчиняться правилам поведения в обществе.

Сложно адаптироваться детям, если стиль общения родителей не совпадает со стилем общения учителя.

Стили общения родителей и учителя влияют на психическую и социальную активность ребёнка.

- Психическая активность – потребность нормально развивающегося ребёнка в познании окружающей жизни и самого себя, осуществляется через рефлексию, форму умственной деятельности, направленную на осмысление действий других людей и своих собственных усилий.
- Социальная активность проявляется в поведении, направленном на поддержание и выполнение правил, обязательных для школьника и ведёт к развитию самосознания.

Через развитие самосознания ребёнка и тренировку его растущих функций можно развивать психическую произвольность, т.е. конкретные контролируемые умения.

- В эмоциональной сфере.
- В сфере общения.
- В поведении.





Необходимо давать ребёнку возможность выбора поступков или действий. Лишая его собственного выбора, мы лишаем возможности совершенствовать своё поведение.

Если начать развивать и тренировать способности предвидеть, брать на себя ответственность и руководить своими действиями ещё в детстве, то в зрелом возрасте можно достичь большего согласия и совершенства в управлении самим собой.

Спасибо за внимание !



Список литературы.

- Овчарова Р.В. «Практическая психология», М.- 2001год.
- ж.Классный руководитель №8,2002год.
- Дереклеева Н.И. «Организация родительских собраний в 1 – 11 классах», М., Русское слово, 2000г.
- [http:// psihologschool.ucoz.ru](http://psihologschool.ucoz.ru)