

**ВИДЫ МОТИВАЦИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ ВО ВРЕМЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Подготовила воспитатель:

Матвеева Н.В.

Одним из залогов успешной образовательной деятельности является *мотивация*.

Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели. При этом необходимы такие приёмы, которые обеспечат возникновение нужной мотивации у детей.

Цель мотивации – вызвать у детей интерес к занятию, занимательному делу, создать условия увлеченности, умственного напряжения, направить усилия детей на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.

Виды мотивации:

1. Игровая;
2. Проблемная ситуация;
3. Сказочная;
4. Создание ситуации успеха ;
5. Соревновательная;
6. Мотивация общения;
7. Личная заинтересованность;
8. Познавательная;
9. Использование ИКТ.

1. Игровая мотивация.

Особое значение имеют игровые формы обучения. Именно игра позволяет развивать умственные и художественные способности, помогает детям познавать мир. Игровая мотивация может применяться в любой образовательной деятельности. Создание игрового интереса к ООД с самых его первых минут и поддержание интереса на всем его протяжении залог успешного результата деятельности всех его участников.

2. Проблемная ситуация.

Спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у детей к обсуждаемой теме.

Иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Правильно созданная проблемная ситуация способствует тому, что ребенок:

- сам формулирует проблему (задачу);
- сам находит ее решение;
- решает и сам контролирует правильность этого решения.

Такой вид мотивации используется с младшей группы.

Ребёнок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек.

При данной мотивации ребёнок выступает как помощник и защитник, и её уместно использовать для обучения различным практическим умениям.

Данный вид мотивации можно использовать на занятиях аппликации, конструировании, рисовании.

3. Сказочная мотивация.

Появление сказочного персонажа.

Каждый персонаж должен быть интересным и запоминающимся, «иметь свой характер».

Например, на занятия могут прийти Незнайка, Утёнок Кряк и Мишутка Тиш. Утёнок Кряк любит природу и путешествия, много об этом знает и рассказывает детям. Незнайка многого не знает и не умеет, ему часто требуется «помощь» детей. Мишутка - спортсмен, он показывает упражнения для разминки, занимается спортом.

Они активно выражают свое мнение, спрашивают непонятное, ошибаются, запутываются, не понимают. Детское стремление общаться и помогать ему увеличивает активность и заинтересованность.

4. Создание ситуации успеха.

Создание ситуации успеха – это специально организованная деятельность взрослого, когда ребенок от процесса или результата своей деятельности чувствует радость.

Условия для создания ситуации успеха:

- *Доброжелательность окружающих. (улыбки, дружеские подбадривания).*
- *Снятие страха. («Это совсем не трудно... Если даже не получится, ничего страшного, мы поищем другой способ...» или же «Мы все тебе поможем»).*
- *Дружеское положительное подкрепление – оглашение достоинств, которые еще не успел проявить ребенок, но которыми его наделяют окружающие. («У тебя, такого умного (сильного), непременно получится...»).*
- *Оценка продукта деятельности ребенка. (Оценивание должно быть детальное, а не целостное: «Особенно удалось тебе...», «Больше всего мне нравится, как ты...»).*

5. Соревновательная мотивация.

Стремление ребёнка выиграть, быть первым.

*Используются творческие задания, игры по правилам.
(старший дошкольный возраст).*

Например: дыхательные упражнения «Футбол», «Буря в стакане», игра «Кто больше подберет слов?», «Отгадай загадку», «Кто первый составит схему слова», «Рыбалка».

6. Мотивация общения.

Здесь мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе.

Например:

- Ребята, я хочу угостить наших кукол печеньем. Но я одна, а кукол много. Я, наверное, не успею. Вы хотите мне помочь?
После согласия детей распределяются поручения.*

В конце подчеркиваете, что результат был достигнут путём совместных усилий, что к нему пришли все вместе.

7. Личная заинтересованность.

Основан на внутренней заинтересованности ребёнка.

Например:

- Ребята, посмотрите какая у меня красивая открытка! Эту открытку можно подарить маме на 8 марта. Вы хотите подарить маме такую же? И вы показываете, как можно это изготовить.

8. Познавательная мотивация.

Стремление получать знания, узнать новое.

На занятиях педагог использует игры, направленные на формирование познавательной мотивации у дошкольников. Так же педагог побуждает у детей познавательный интерес чтением художественной и научно-познавательной литературы с последующим обсуждением; обсуждение интересных событий из жизни, города,; разговором о явлениях природы и временах года во время прогулок и др.)

9. Использование ИКТ.

Использование компьютера позволяет активизировать непроизвольное внимание, повысить интерес к обучению, расширить возможности работы с наглядным материалом, что способствует достижению поставленных целей.

Один из не мало важных приемом активизации детей на занятии - это **сюрпризный момент**.

Сюрприз - это неожиданные веселые моменты, которые всегда вызывают у детей бурю эмоций, дети оживляются, их деятельность активизируется. Кроме того, сюрпризные моменты создают ситуацию новизны, в которой нуждается ребенок дошкольного возраста. Сюрпризные моменты стимулируют развитие творческой фантазии.

Например:

- В группе «вырастает» необычный цветок — цветик-семицветик, на обратной стороне лепестков которого написаны задания для детей.*
- Прилетает Каркуша из передачи «Спокойной ночи, малыши» с письмом любого содержания от своих друзей.*
- Необычное появление сказочных героев.*

Сюрпризные моменты используются чаще всего в начале занятия, в отличие от мотиваций, которые применяются в течении всей организованной образовательной деятельности.