

Вариативное использование дидактических игр в коррекции звукопроизношения старших дошкольников

Малеева О. В.

Учитель – логопед

МБДОУ № 21 №Дюймовочка»



«Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания»

Н. К. Крупская



Цель:

Повышение качества коррекционной работы в постановке и автоматизации звуков старших дошкольников с помощью дидактической игры

Задачи:

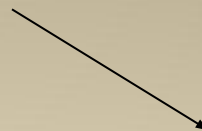
- 1. Изучить научно-методическую литературу по проблемной теме.*
- 2. Дополнить перспективные планы новыми дидактическими играми по коррекции звукопроизношения.*
- 3. Создать и систематизировать каталог дидактических игр используемых на занятиях по закреплению поставленных звуков.*
- 4. Ввести в коррекционную работу дидактические игры с использованием ИКТ*
- 5. Определить эффективность проделанной работы.*



Нарушения звукопроизношения:



Дислалия
Стертая
дизартрия



НПОЗ
ФФНР
НВОНР

Ребенок должен уметь:

*Произносить все звуки
родного языка правильно*

*Контролировать
своё произношение*



«Дидактическая игра – это специально созданная игра, выполняющая определенную дидактическую задачу, скрытую от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями».

К. Н. Поливанова

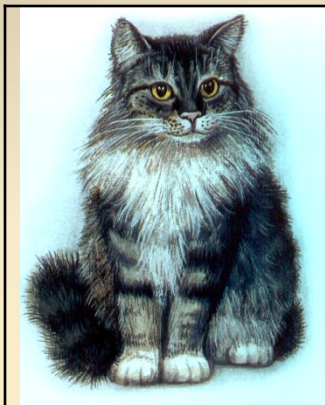


Дидактическая игра «Повтори чистоговорки»

Мышки мишке вымоют миску



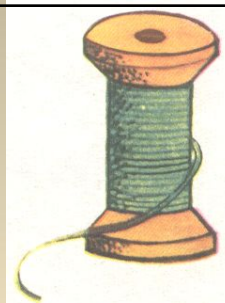
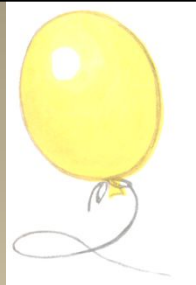
Кошка спит, а мышку видит



Дидактическая игра «Волшебные ладошки»



Дидактическая игра «Веселые картинки»



Таким образом, дидактическая игра – это средство обучения, активно используемое на логопедических занятиях, кроме того, это основной вид деятельности детей.

Следовательно, дидактическая игра имеет две цели: одна из них, обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.