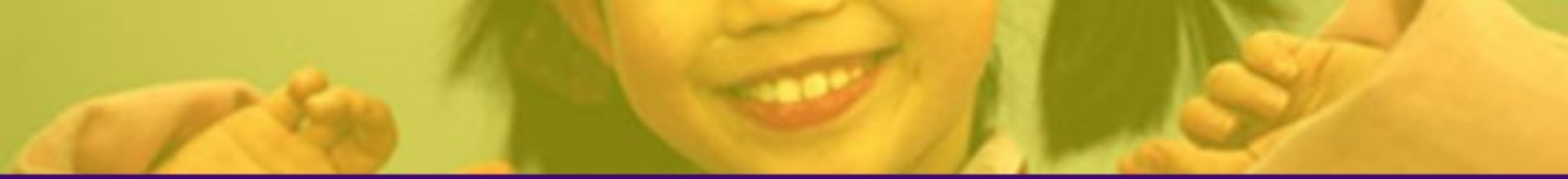
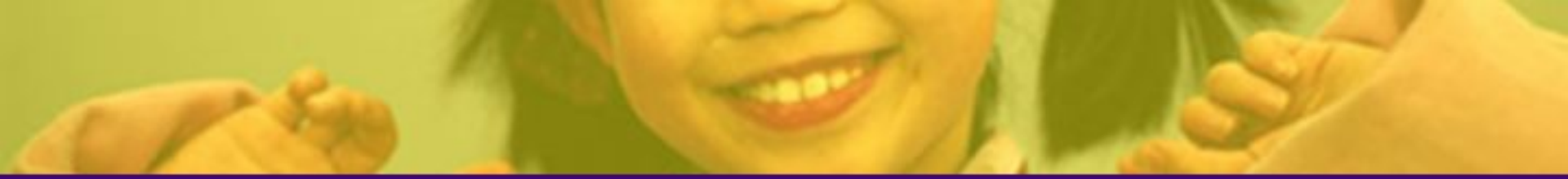
Социальная
успешность ребенка
Родительское собрание



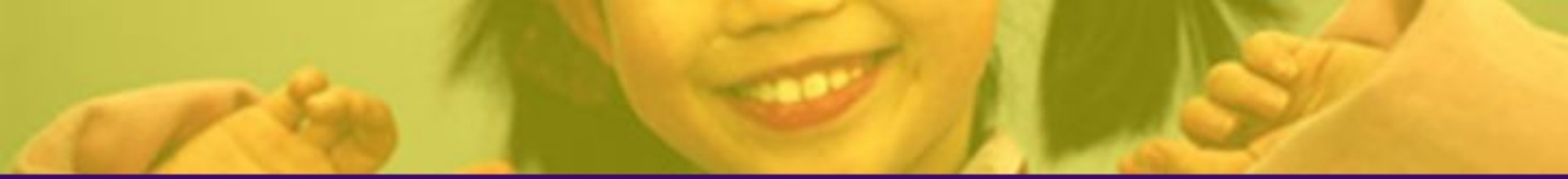
Социальная успешность (социализация)

- **Проблема приобщения к социальному миру всегда была и остаётся одной из ведущих в формировании личности ребёнка.**

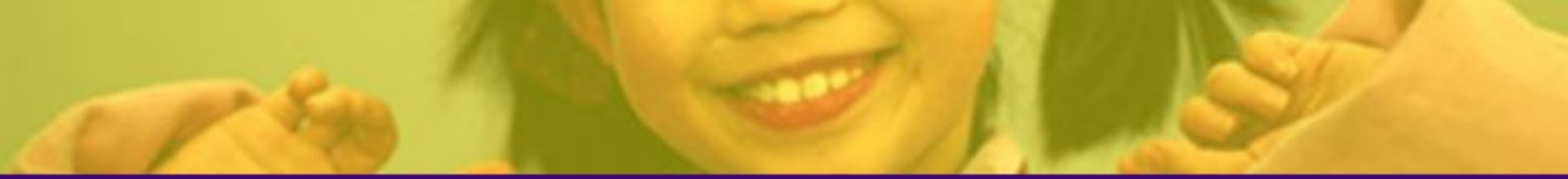
В настоящий период изменений социально – политических и социально – экономических условий жизни всё острее проявляется дефицит культуры общения, доброты и внимания друг к другу, сострадания и сопереживания.



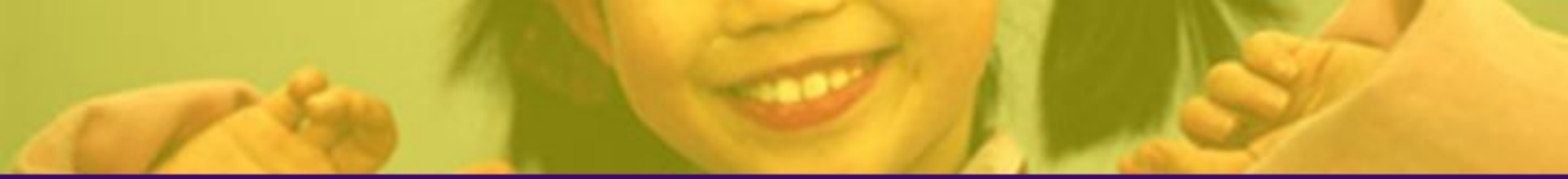
- **Социальное развитие дошкольников – это усвоение ценностей, традиций и культуры общества, в котором детям предстоит жить. В процессе общения с взрослыми или сверстниками ребенок учится учитывать интересы окружающих людей и жить по определенным правилам и нормам поведения.**



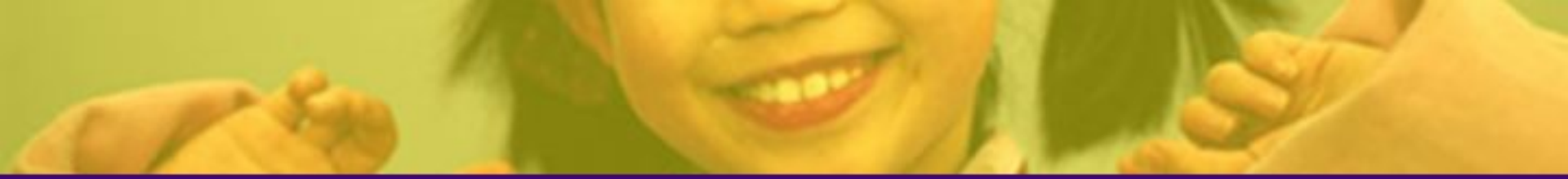
В возрасте 4-5 лет закладываются основы самопознания, которые предполагают умение отделить себя от других, чувствовать себя самостоятельной личностью, заявлять о себе, проявлять свою индивидуальность и в то же время отождествляться с другими, испытывая сочувствие к ним, сопричастность их переживаниям.



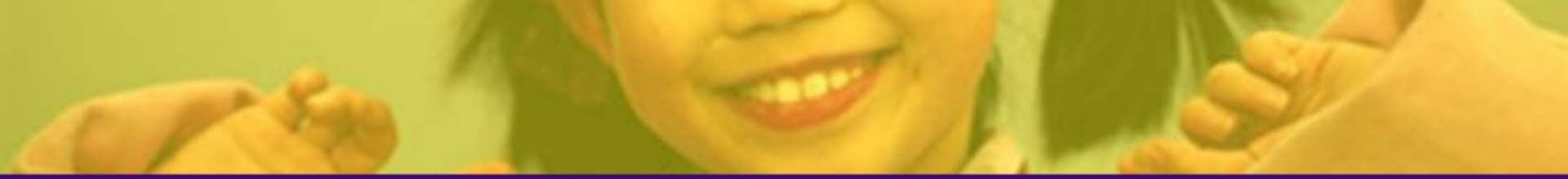
- Наибольшее влияние на социальное становление маленького гражданина оказывает его семья. Она передает накопленные многими поколениями ценности, знания, опыт и традиции. Теплая атмосфера в семье, взаимное уважение и доверие являются основополагающими факторами гармоничного социального развития ребенка.



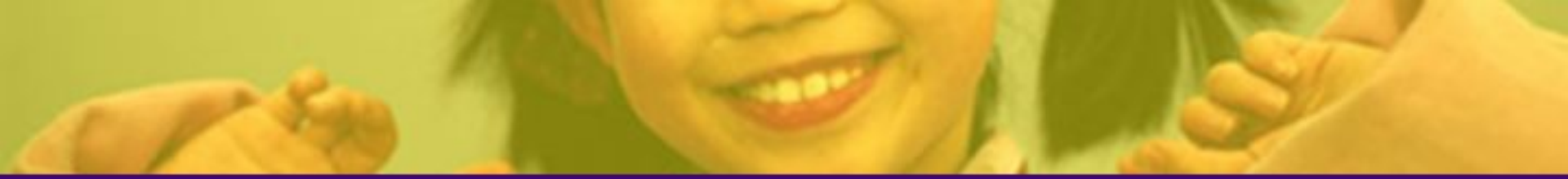
- **Основная цель семьи – помочь детям войти в современный мир, такой сложный и динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений, помочь детям в формировании отношения к себе и окружающему.**



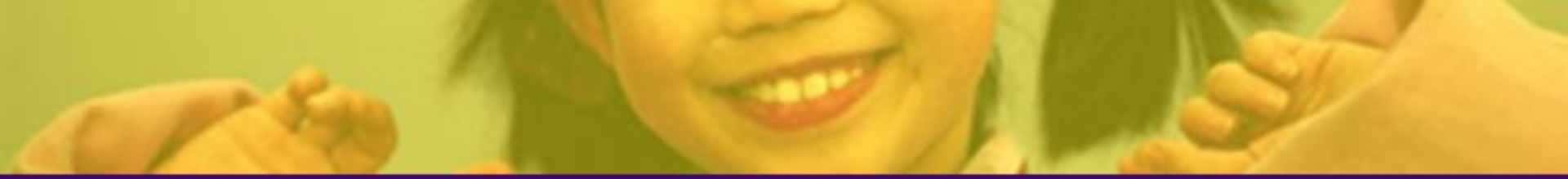
- **Одна из важнейших задач - формирование у детей уверенности в себе и своих силах, а также позитивного отношения к себе и к окружающему миру.**



- Каждый человек стремится к одобрению со стороны других людей. В раннем и дошкольном возрасте такой значимой группой выступают члены семьи. Очень важно, чтобы они относились к ребенку как к достойному существу, что формирует в нем чувство собственной значимости.



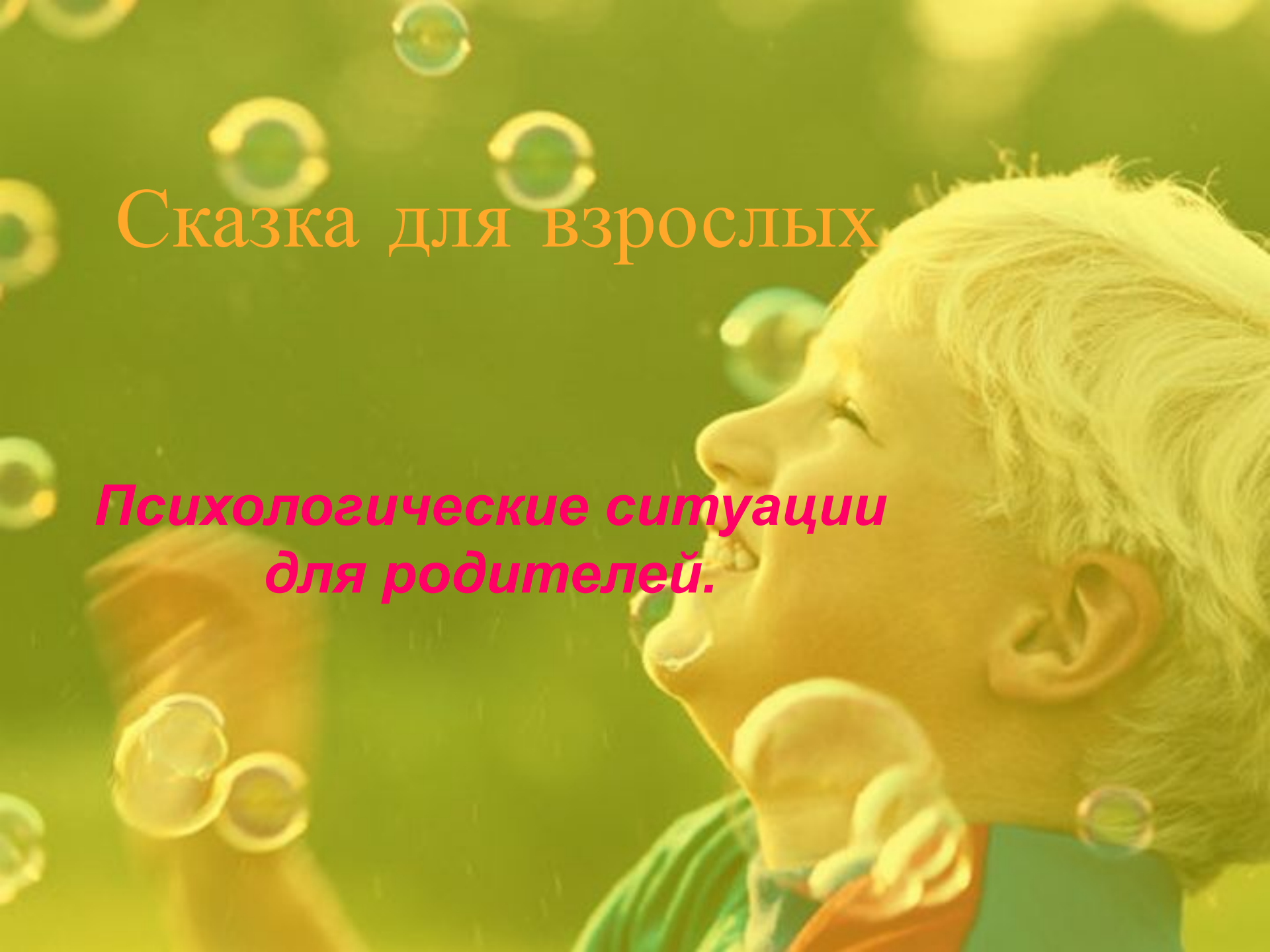
- Чтобы ребенок чувствовал себя счастливым, был способен лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь положительное представление о себе - положительную Я-концепцию.

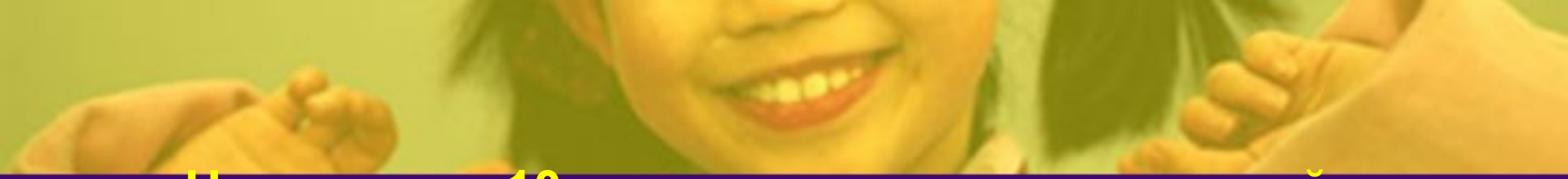


- Если ребенок не имеет успеха и позитивного навыка в общении, в решении социальных конфликтов или в преодолении неудач, то он не может быть сильным как психически, так и физически.

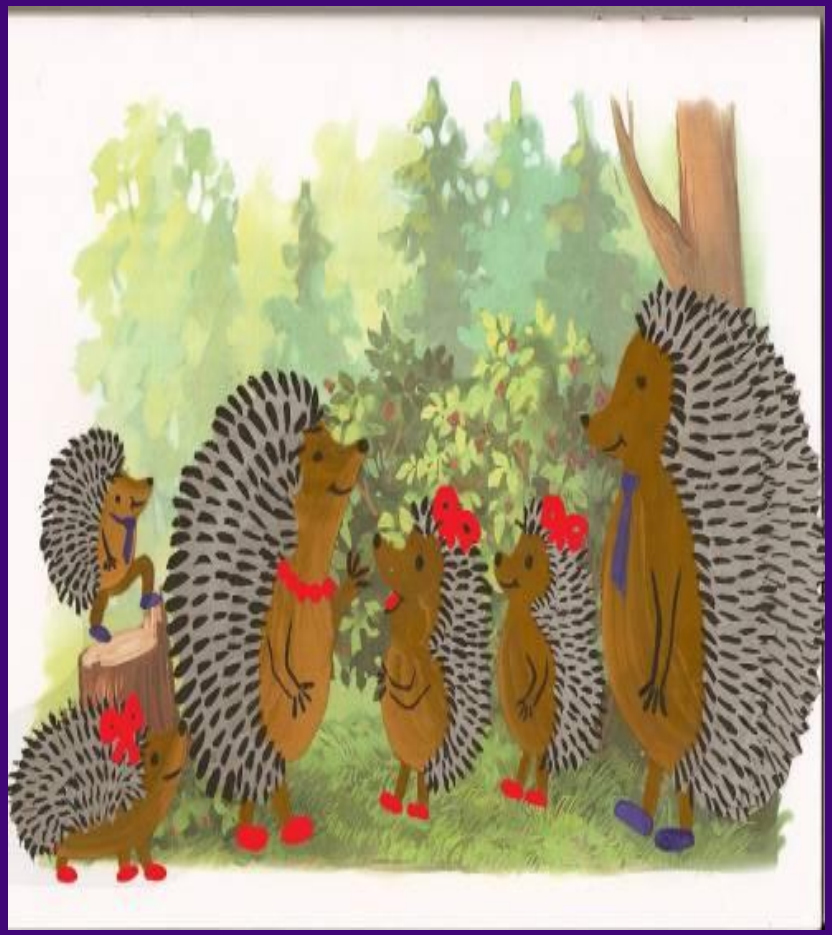
Сказка для взрослых

Психологические ситуации для родителей.



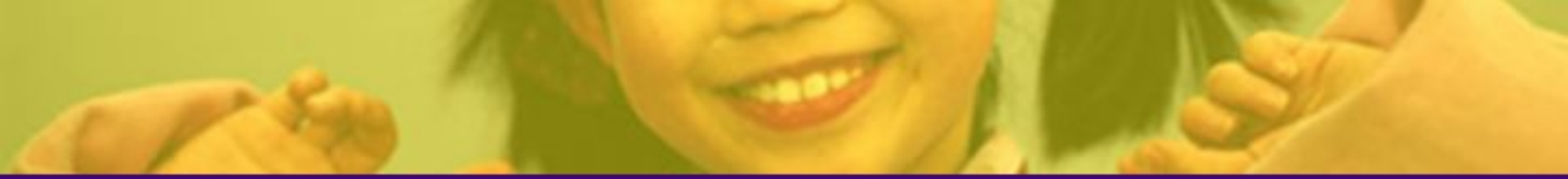


- На примере 10 распространенных ситуаций мы предлагаем вам определить свои типичные реакции, почерпнуть идеи , которые помогут вам действовать сознательно в зависимости от того, чего вы хотите для вашего ребенка.
- Вспомните, как вы обычно реагируете в таких ситуациях (как поступаете чаще всего и как - иногда). Самоанализ нужен не для того, чтобы себя оценить, - он позволит заметить постепенные изменения в себе.
- Поставьте себя на место ребенка и представьте, что бы вы почувствовали, услышав такой (ваш) тон, видя такое (ваше) выражение лица. Станьте вновь ребенком, вслушайтесь в свои чувства и мысли. Это поможет вам больше, чем любая книга по воспитанию.



- На полянке возле пня, жила- была одна семья. И в семействе у ежей было четверо детей: три сестренки и ежонок непослушный был с пеленок. И чтоб детки под присмотром были, в детский сад они ходили…

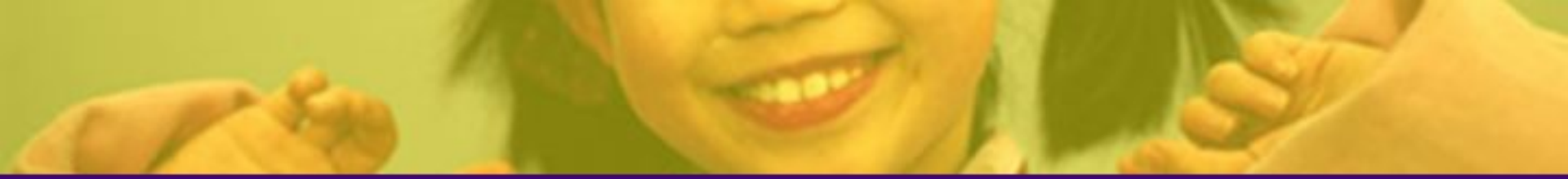
- Как-то раз идя из сада маме сын сказал с досадой: «Не пойду я в детский сад, там меня не любят и за каждый пустячок ставят меня в угол! Если честно, не нарочно, я лисенка уколол, мы в больницу с ним играли, ему ставил я укол…»Мама слушала ежонка, улыбнулась, обняла и спокойно, без вопросов, по тропинке дальше шла…



Ситуация 1

- Он жалуется: «Наша воспитательница плохая и несправедливая! Она поставила меня в угол, потому что я просто нечаянно толкнул Васю».
- Обычная реакция: в ответ на взволнованные слова ребенка мы склонны или приуменьшать значение проблемы, или обвинить его, или оборвать запретом.
- Ваша цель: усилить вашу связь с ребенком и научить его противостоять трудностям.
- Слушать его – значит уделять ему внимание, уважать его чувства и способности. А проблему пусть он решает сам.
- Новая установка: он затевает разговор? Тсс! Сейчас не время говорить- смотрите на него и слушайте.

- Подбежал ежонок к папе и кричит: «Хочу гулять! А игрушки я не буду за собою убирать, убирают пусть сестренки, они взрослые девчонки!» Папа в комнату вошел, папа на полу нашел: книжку, мячик, самосвал… - Кто, скажите, здесь играл? – Я играл, да ну и что же, надоело мне играть! Пусть сестренки убирают , ну, а я пойду гулять! –Я гулять не запрещаю, но с условием о том, что игрушки уберешь ты, либо сейчас, либо потом!



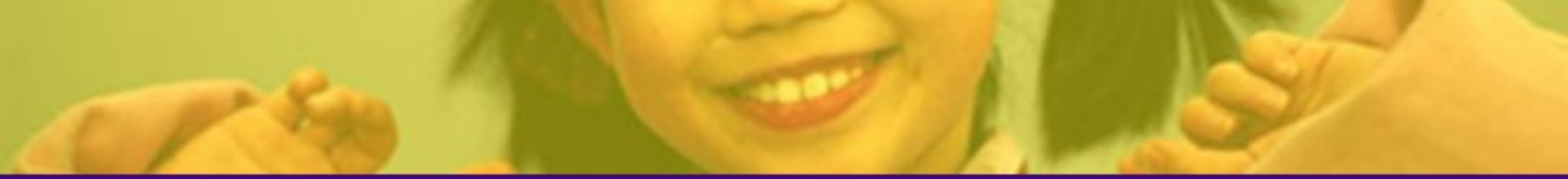
Ситуация 2

- Он не убирает игрушки.
- Обычная реакция: «Убери игрушки!»

Подчиняясь, ребенок перестает ощущать свою индивидуальность. Мы управляем им, а он – всего лишь исполнитель.

- Ваша цель: научить ребенка делать выбор, организовать свою жизнь и отвечать за себя.
- Новая установка: чтобы не вызвать у ребенка сопротивление, предлагайте ему выбор (вместо того чтобы командовать).

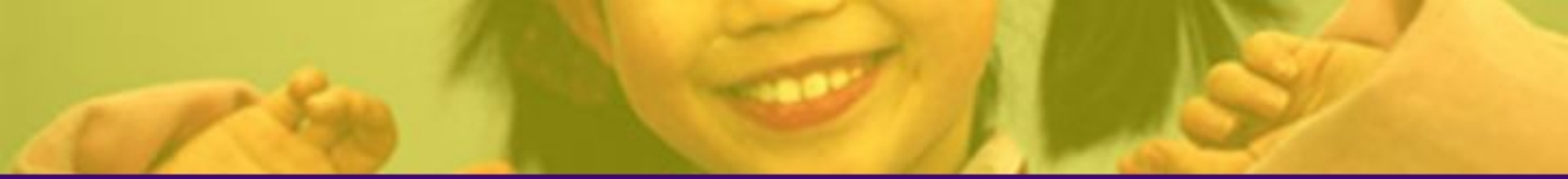
- Приходила мама в сад забирать своих ежат. Только в сад она войдет, кто-то с жалобой идет: то цветок перевернули, то разрезали ковер, крошки со стола раздули, мол, не дети, а позор! Что же делать, как же быть? Как проблему разрешить? И нашла решенье мать: деток нужно обнимать! И одаривать вниманьем, книжки добрые читать! И тогда, наверняка, жалоб не будет никогда!



Ситуация 3

- Он безобразничает, воспитатели постоянно делают замечания, ваши отношения портятся.
- Обычная реакция: нравоучения, наказания… Нам кажется, так мы возвращаем его на правильный путь.
- Ваша цель: сделать так, чтобы ребенок почувствовал себя любимым, а у вас была возможность обсудить с ним причины его поведения.
- Новая установка: уделяйте ребенку каждый день 10 минут искреннего внимания.

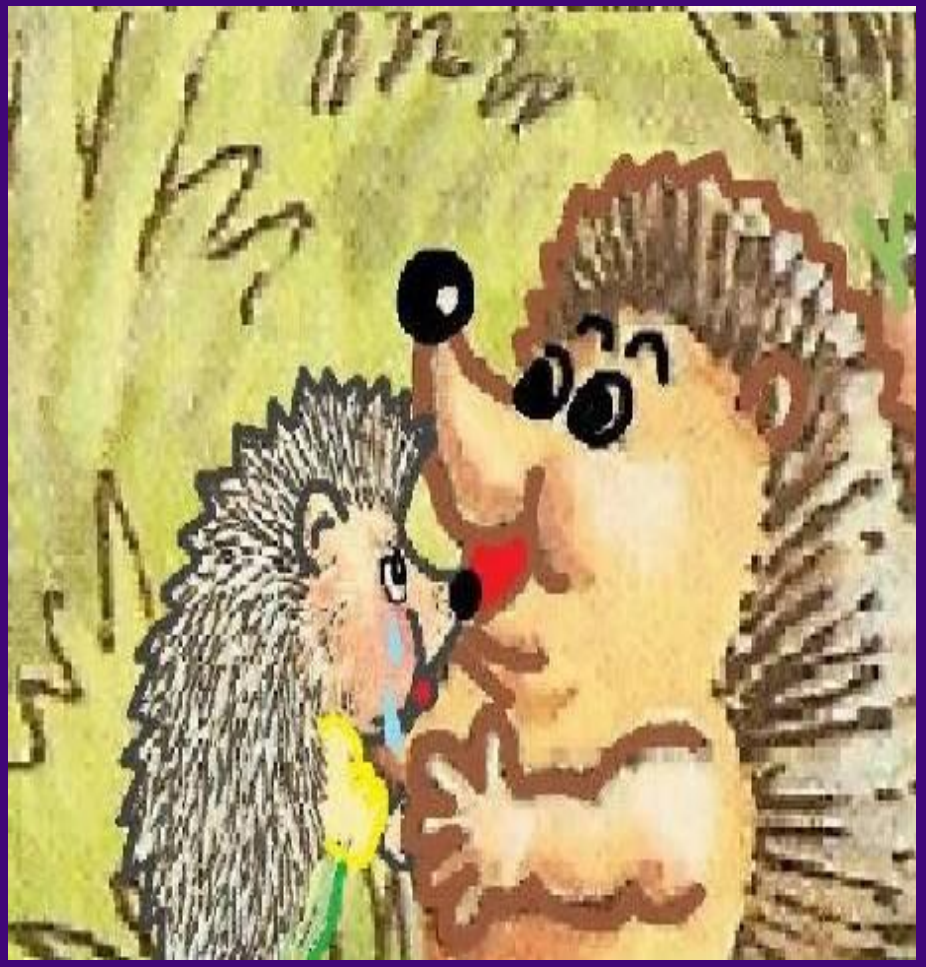
- Как-то раз, придя с работы
Папа еж запачкал боты.
–Что за чудо, что за диво
На полу компот из сливы?
А, теперь я догадался,
Это Мурзик здесь игрался!

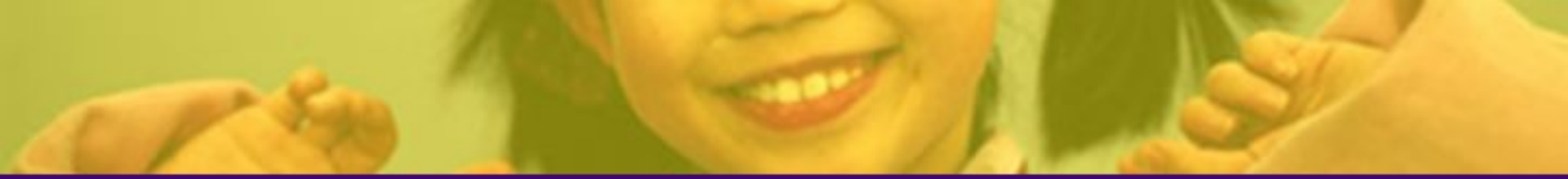


Ситуация 4

- На полу в кухне разбитый стакан. Или на ковре в комнате большое пятно от варенья.
- Обычная реакция: «Это кто сделал?», «Ты еще и стакан разбил?». Обвинения, поиски виновного… Сколько растраченной энергии, поводов для ссор и обид на пустом месте!
- Ваша цель: научить ребенка наводить порядок самостоятельно.
- Новая установка: как можно чаще просто описывайте то, что видите.

- Весь в слезах вбегает ежик,
На колени маме влез:
-Меня сестренки обижают,
Говорят, что я балбес!
Мама кроху пожалела,
Мама кроху обняла,
И спокойным, ровным тоном,
Ежику совет дала:
-Если будешь не воспитан,
Обзываться будешь сын,
Всех друзей ты растеряешь,
И останешься один!



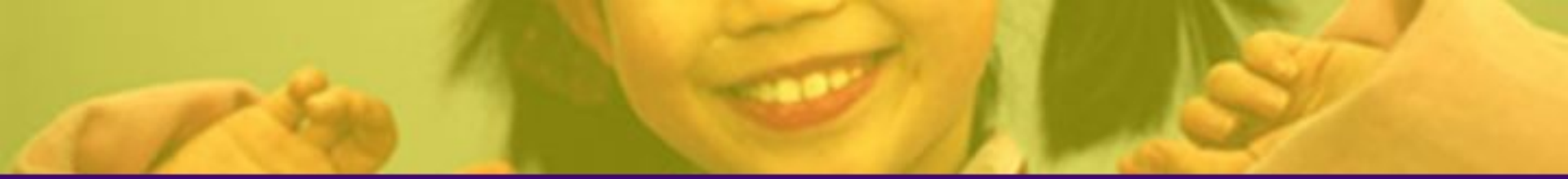


Ситуация 5

- Ребенок приходит в слезах. «Антон обозвал меня дураком при всех».
- Обычная реакция: ему плохо? Мы тут же вскипаем. Хотим сами решить проблему, свести счеты с обидчиком вместо него. Или делимся житейской мудростью, или успокаиваем.
- Ваша цель: научить ребенка справляться с трудными ситуациями.
- Новая установка: выражайте словами его чувства.

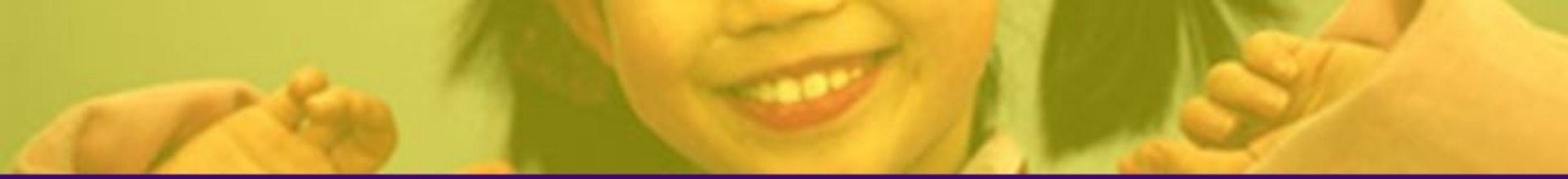
- Пыхтит, старается ежонок, еще мазок и медвежонок появился на листке.

  Вот солнце, домик и пенек, а вот веселый ручеек! На день рождения картину, решил он папе подарить. Старался ежик очень-очень, чтоб одобренье получить! А папа, взяв рисунок в руки, сказал, что это ерунда! Что не сумеешь рисовать ты, наверно в жизни никогда!

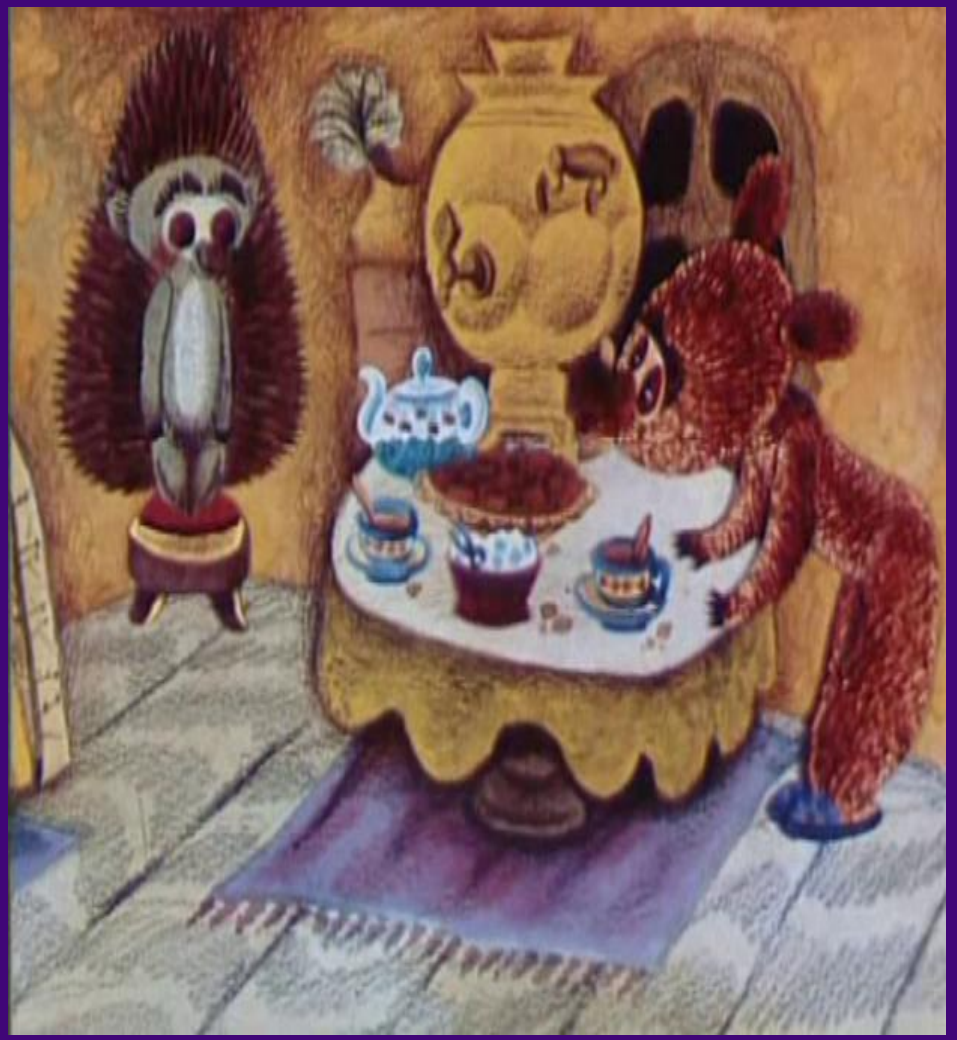


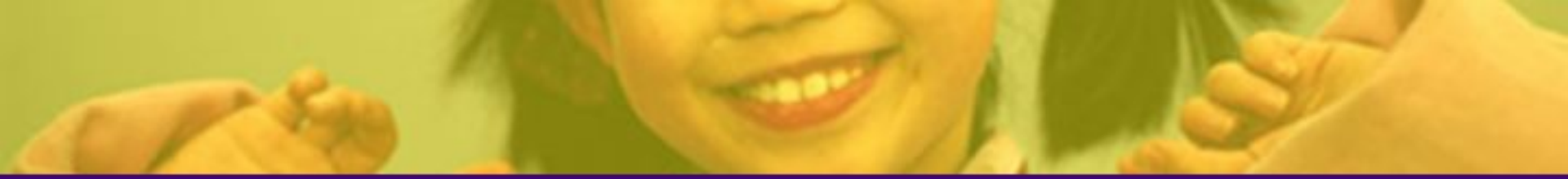
Ситуация 6

- Ребенок приходит очень довольный. «Папа, смотри, что я нарисовал!»
  - Обычная реакция: (слайд)
- Ваша цель: помочь ребенку обрести уверенность в себе.
- Новая установка: описывайте то, что видите, будьте точны в деталях. «Так, ты хотел нарисовать медвежонка. Здесь у тебя четкая линия, а тут потоньше».



- Сегодня праздник у ежат,
  Сегодня День рожденья,
  Сегодня гости, игры, смех,
  Подарки, угощенья:
  Конфеты, яблоки, пирог,
  Орехи и печенье.
  Все гости встали в хоровод
  Сестренок поздравляют,
  Лишь ежик за столом сидит-
  Конфеты уплетает!
  К ежонку мама подошла.
  -Что, любишь сын, конфетки?
  Тебе открою я секрет:
  Конфетки любят детки!
  А одному не вкусно есть,
  Ты поделись с гостями,
  И, вот, тогда, наверняка
  Вы станете друзьями!

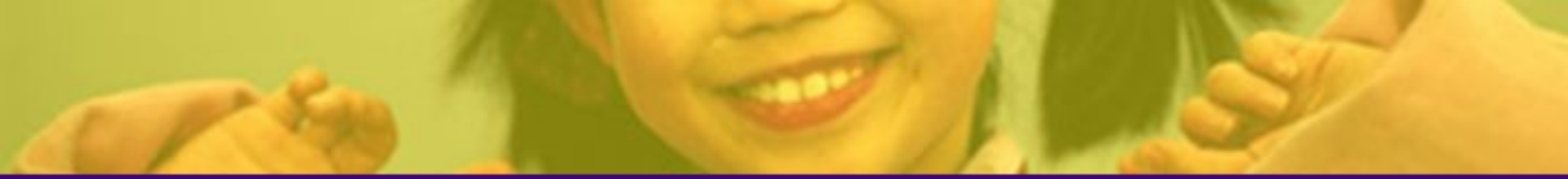




Ситуация 7

- Садясь за праздничный стол, он набрасывается на закуски и уплетает их за обе щеки, не думая о гостях.
- Обычная реакция: мы склонны ругать ребенка за дурное поведение. Но подчеркивать, чего он делать не должен,- плохая идея.
- Ваша цель: помочь ребенку использовать его энергию «в мирных целях».
- Новая установка: задавайте направление, показывайте цель.

- Засев однажды за игру увлекся ежик сильно, забыл он даже про сестру, забрать ее просили. С работы мама прибежав, ужасно огорчилась, сама сходила в детский сад, а после к сыну обратилась: - игра игрой, но в жизни есть и правила и нормы! Не запятнай сыночек честь и буду я довольна!

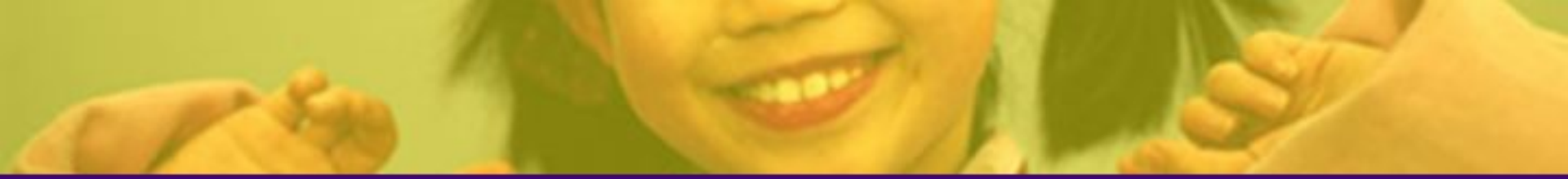


Ситуация 8

- Ребенок играет на компьютере, хотя вы просили его закончить.
- Обычная реакция: соблазн накричать велик. Но ведь и смолчать тоже невозможно!
- Ваша цель: приучить ребенка думать о других.
- Новая установка: перейдите от слов к делу, пусть он почувствует последствия своего поведения

- В доме крик и шум, и гам,
визг и слезы тут и там.
Заплелись в клубок
ежата, мяч не могут
поделить. Что же делать
маме с папой? Как детей
угомонить? Папа в руки
взял свисток, громко
свистнул.

-Дети, стоп! Спор, я вижу,
затянулся, даже дракой
обернулся. Мы сейчас
присядем вместе и
обсудим этот спор. Ну а
драться, обзываться, не
культурно, стыд, позор!



Ситуация 9

- Дети ссорятся.
- Обычная реакция: «Хватит ругаться! Ну-ка марш каждый к себе!»
- Ваша цель: научить детей разрешать их конфликты.
- Новая установка: будьте посредником и помощником. Уточните правила. Дайте детям высказаться, помогите им пересмотреть свои позиции.

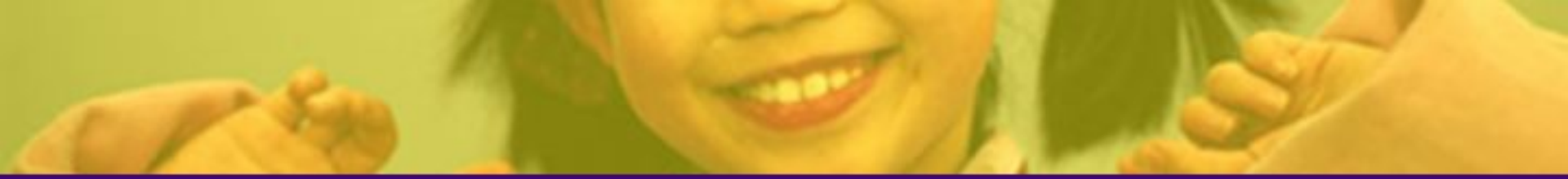
- Однажды в солнечный денек, присели дети на пенек. Рассказывают маме.

Что наблюдали сами:

-Идет барсук, а рядом сын его идет как господин, капризы выдвигает, а папа выполняет…

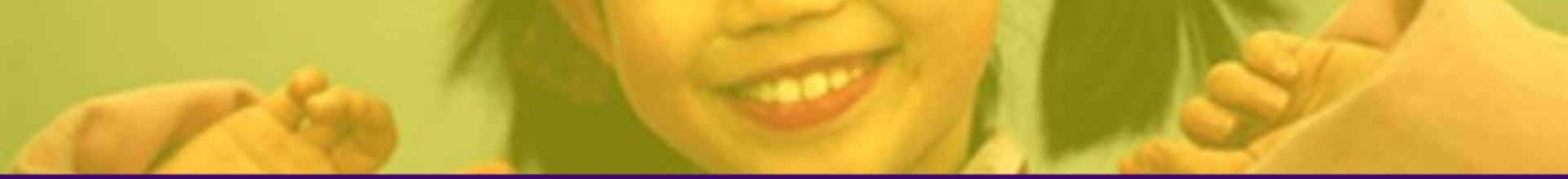
-А вон идет старик медведь, шагает еле-еле, а пара славных медвежат на помощь подоспели.

-Вот, посмотрите-ка друзья, как нужно жить, а как нельзя!



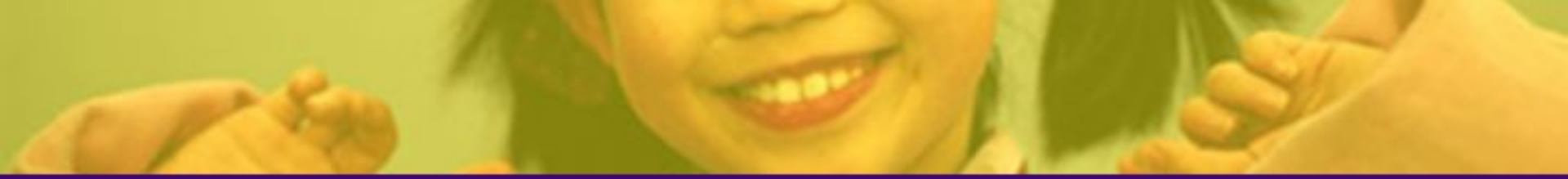
Ситуация 10

- Поведение в общественных местах.



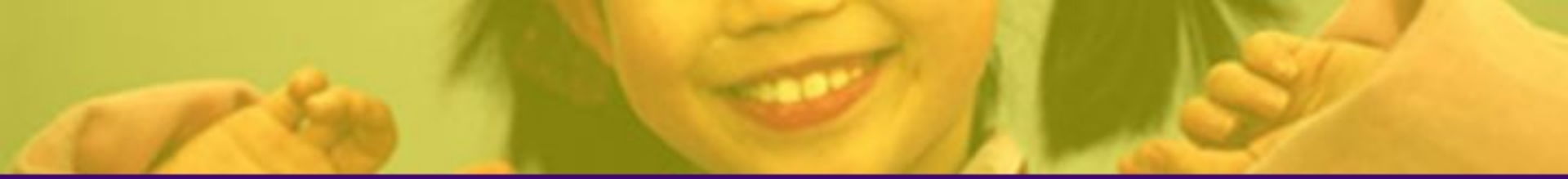
Внутренняя позиция взрослого по отношению к ребенку:

- **- нужно хотеть услышать ребенка;**
- **- нужно желать быть полезным ребенку в обретении уверенности в себе, а не заставлять действовать по вашему желанию;**
- **- нужно быть готовым принять чувства ребенка, не оценивать их и не осуждать их;**
- **- нельзя пытаться сделать все самому за ребенка и нужно искренне ВЕРИТЬ в его возможности самому разрешить свои проблемы;**
- **- нельзя брать на себя ответственность за выбор ребенка, а нужно воспринимать его как самостоятельную личность.**



ОБЩЕНИЕ ВЗРОСЛОГО С РЕБЕНКОМ

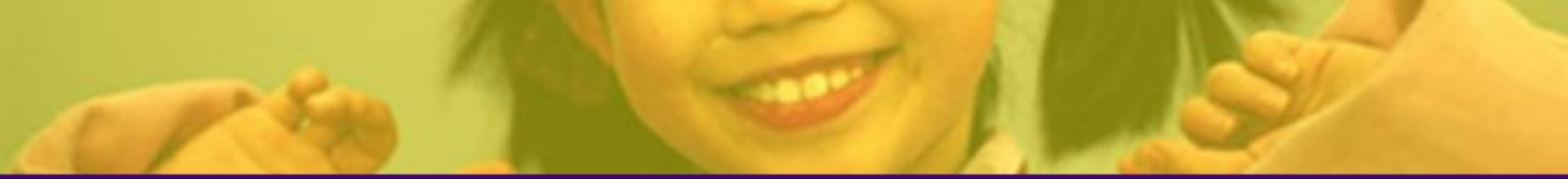
- Научитесь понимать своего ребенка
- Не забывайте, что у ребенка могут быть свои проблемы и свое мнение
- Избегайте прямых оценок личности и характера ребенка.



ОБЩЕНИЕ ВЗРОСЛОГО С РЕБЕНКОМ

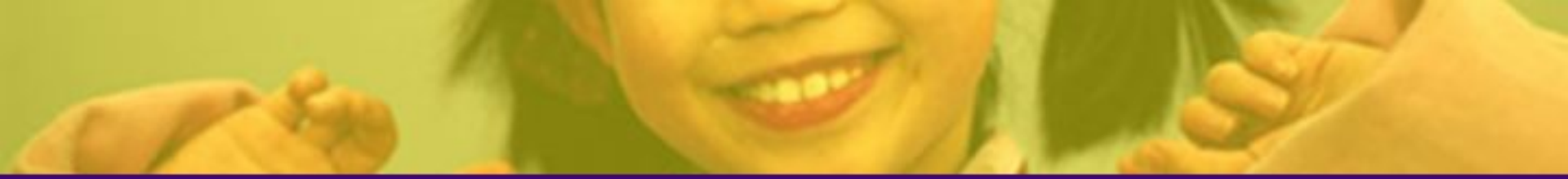
- Не навешивайте ярлыки и не отдавайте негативные приказы.
- Осторожно относитесь и к похвале - она должна быть не прямой, оценивающей, а описательной, касаться только деятельности ребенка. Если ребёнка хвалят за дело, он учится быть справедливым

Похвала, не соответствующая представлению ребенка о себе, расходящаяся с реальностью, может быть воспринята как насмешка или как неискренность.



ОБЩЕНИЕ ВЗРОСЛОГО С РЕБЕНКОМ

- Не стоит торопить время, желая чтобы ваш малыш повзрослел;
- Если вы будете любить ребёнка независимо от того, плохо или хорошо он себя ведёт, то он скорее избавится от раздражающих вас привычек и выходок.
- Научитесь радоваться каждому дню его детства

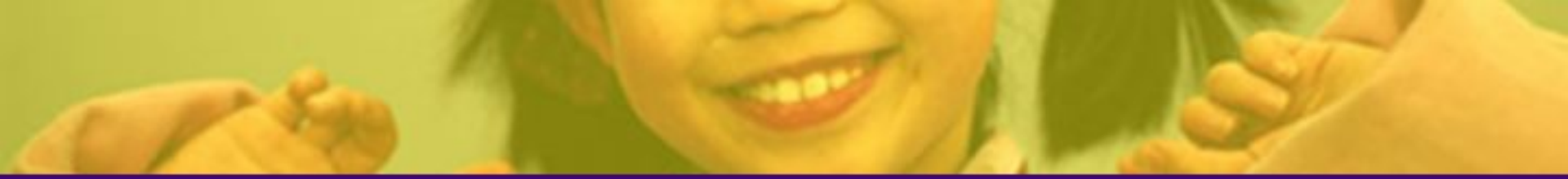


УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ СО ВЗРОСЛЫМИ

- **Организовывайте с ребенком совместную деятельность;**
- **Не обсуждайте при нем взрослых,**

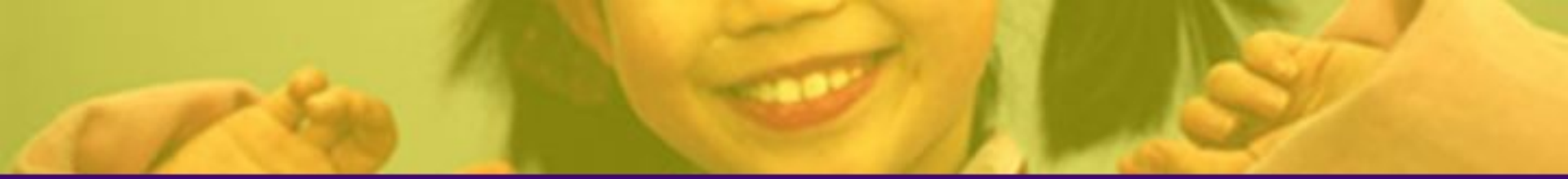
у ребёнка всегда «ушки на макушке», поэтому следите за своей речью — даже если вам кажется, что дети вас не слушают.

- **Объясняйте правила общения со взрослыми людьми**



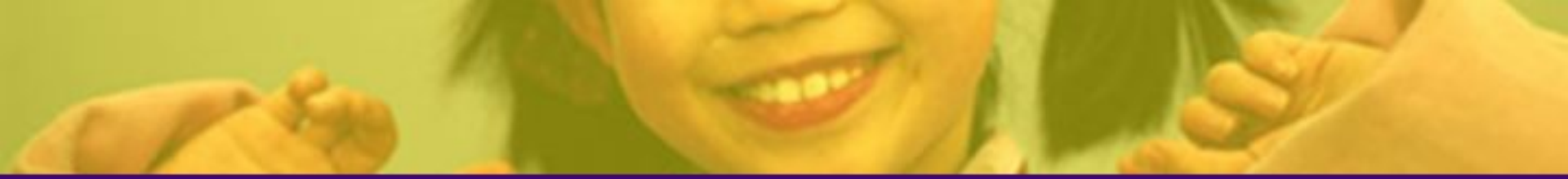
УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

- При общении с ребенком называйте его друзей по имени;
- Не критикуйте сверстников ребенка;
- Если возникает необходимость лучше проанализировать сложную(иногда конфликтную) ситуацию вместе;
- Приглашайте друзей ребенка в гости участвуйте в играх детей .



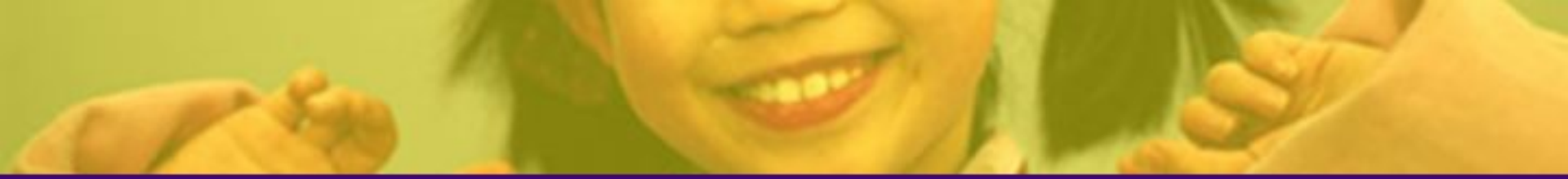
СОБЛЮДЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И ЭТИЧЕСКИХ НОРМ

- Рассказывайте ребенку о правилах поведении в обществе и закрепляйте их своим примером;
- Уважайте права ребенка, предъявляйте разумные требования, чаще отмечайте его хорошие поступки и успехи;



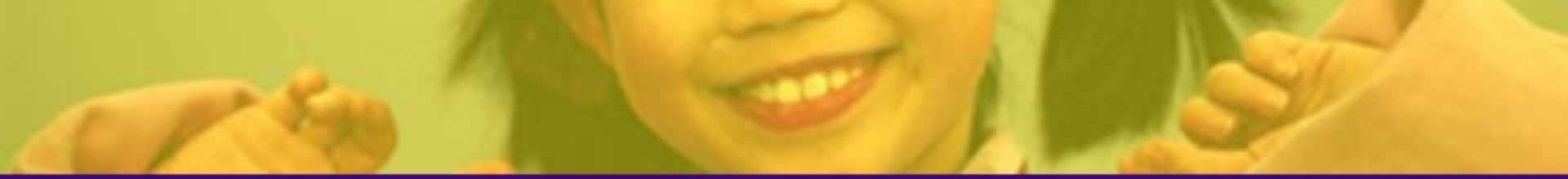
СОБЛЮДЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И ЭТИЧЕСКИХ НОРМ

- Требований и запретов не должно быть много, но те что вы установили, должны соблюдаться всеми членами семьи всегда и везде;
- Требования должны быть обоснованными и понятными для ребенка



Совет дня

- Для ребёнка важен физический контакт. Не обязательно целовать или обнимать ребёнка — достаточно дотронуться до его руки, похлопать по плечу, взъерошить волосы: ваши прикосновения делают его уверенней в себе.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!