

**Уровень формирования
универсальных учебных действий
выпускников дошкольного
образовательного учреждения, как
предпосылка к формированию
универсальных учебных действий
у первоклассников**

Подготовила: Аббасова Р.А.

Универсальные учебные действия (УУД)

в широком смысле
означает умение учиться,
т. е. способность
обучающегося к
саморазвитию и
самосовершенствованию
путём присвоения
нового социального
опыта;

в узком значении, этот
термин можно определить
как совокупность способов
действий обучающегося (а
также связанных с ними
навыков учебной работы),
обеспечивающих его
способность к
самостоятельному
усвоению новых знаний и
умений, включая
организацию этого
процесса.

Виды универсальных учебных действий

Личностные действия

Регулятивные действия

Познавательные универсальные
действия

Коммуникативные действия

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий

личностное,
профессиональное,
жизненное
самоопределение;

смыслообразование,
т. е. установление
обучающимися связи
между целью учебной
деятельности и её
МОТИВОМ

***нравственно-
этическая ориентация,***
в том числе, и
оценивание
усваиваемого
содержания (исходя из
социальных и
личностных ценностей),
обеспечивающее
личностный моральный
выбор.



Регулятивные действия обеспечивают
учащимся организацию их учебной
деятельности.

К ним относятся:

- ❖ целеполагание;
- ❖ планирование;
- ❖ прогнозирование;
- ❖ контроль;
- ❖ коррекция;
- ❖ оценка;
- ❖ саморегуляция.

Познавательные универсальные действия включают:

Общеучебные универсальные действия

Логические универсальные действия

Постановку и решение проблемы

Общеучебные универсальные действия

- ❖ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ❖ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ❖ структурирование знаний;
- ❖ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ❖ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ❖ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ❖ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- ❖ понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ❖ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия

- ❖ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ❖ синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ❖ выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- ❖ подведение под понятие, выведение следствий;
- ❖ установление причинно-следственных связей;
- ❖ построение логической цепи рассуждений;
- ❖ доказательство;
- ❖ выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы

- ❖ формулирование проблемы;
- ❖ самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.



Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества

- постановка вопросов

- решение конфликтов

- управление поведением партнёра

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГТ

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.

Эмоционально отзывчивый.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Овладевший необходимыми умениями и навыками

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции





Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие предпосылки регулятивных универсальных учебных действий:

- ❖ умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- ❖ умение сохранять заданную цель;
- ❖ умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- ❖ умение контролировать свою деятельность по результату;
- ❖ умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.



В сфере формирования коммуникативных универсальных учебных действий предполагается, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе предпосылок входят следующие компоненты:

- ❖ потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- ❖ владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- ❖ желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ❖ ориентация на партнера по общению,
- ❖ умение слушать собеседника.



Важно отметить тот факт, что предпосылки универсальных учебных действий дошкольника находят свое развитие на начальной ступени образования.



*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!*