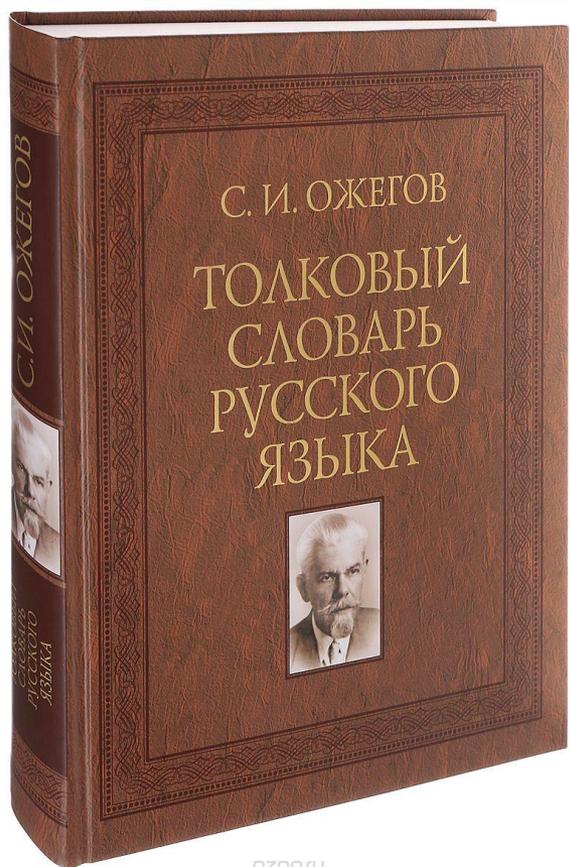


**УРОК С ПОЗИЦИИ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО.
ТРАДИЦИОННАЯ И
НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА
УРОКА**

**Подготовила:
Гайдарова А.Р.**





ozon.ru

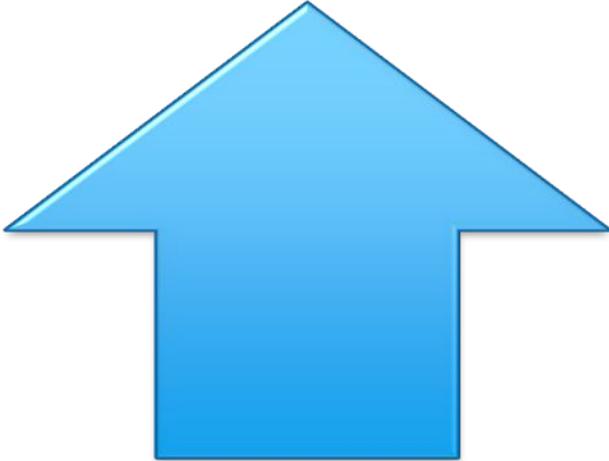
Современный – относящийся к настоящему времени, теперешний

Урок – это учебный час, посвященный учебному предмету

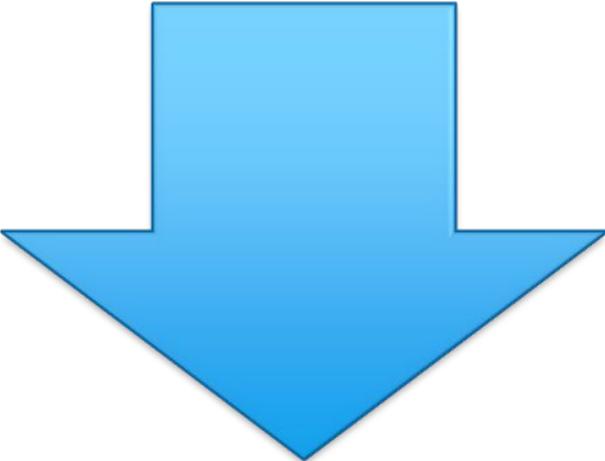
Современный – стоящий на уровне своего века, не отсталый

Урок – это нечто поучительное, из чего можно сделать вывод для будущего.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК



Современный урок представляет собой приобщение учащихся к совокупности достижений человечества в тесной связи с современностью в течение учебного часа.



Современный урок – это высокий уровень мастерства, умение педагога донести до учащихся нечто поучительное, которое соответствует уровню своего времени и позволяет сделать вывод для будущего.

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЫ УРОКА

Организационный момент

Проверка домашнего задания

Переход к новому материалу

Сообщение нового материала

Разбор нового материала

Закрепление

Применение новых знаний, умений и навыков

Домашнее задание

НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА УРОКА

Первый подход

отход от четкой
структуры
комбинированного
отхода и сочетание
разнообразных
методических
приемов.

Второй подход

инновационные,
современные
формы урока,
появляющиеся в
последнее время
и имеющие
широкое
распространение
в современной
школе

ГРУППЫ НЕСТАНДАРТНЫХ ФОРМ УРОКОВ (1)



Уроки в форме соревнования

Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике,

Уроки, которые основаны на нетрадиционной организации учебного материала

Уроки, напоминающие публичные формы общения

Уроки, опирающиеся на фантазию

ГРУППЫ НЕСТАНДАРТНЫХ ФОРМ УРОКОВ (2)



Уроки,
основанные на
имитации
деятельности
учреждений и
организаций

Перенесенные в
рамках урока
традиционные
формы
внеклассной
работы

Интегрированные
уроки

Трансформация
традиционных
способов
организации
урока

«Мир глазами эколога. Формирование представления о взаимосвязи человека и окружающей среды»

Цель: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению.



ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА



**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ
РОЛЕЙ**



**ПОДГОТОВКА
ВЕДУЩЕГО**



**ПОДГОТОВКА
СЦЕНАРИЯ И ВОПРОСОВ
ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**



**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
КАК ЧТЕНИЕ СТАТЕЙ
ПРО ЭКОЛОГИЮ**

«Мир глазами эколога. Формирование представления о взаимосвязи человека и окружающей среды»

Цель: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ



1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. – 736 с
2. Традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания: учебное пособие / автор-составитель В.Г. Закиров, В.К. Власов, Л.Р. Каюмова, Э.Г. Сабирова. – Казань: Казанский ун-т, 2018. – 109 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. –М.: Просвещение, 2010.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!