

1.Самоопределение (мотивация) к учебной деятельности.

- Цели: Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством закрепления ситуации успеха, достигнутой на предыдущем уроке. Определить содержательные рамки урока.
- Какой из девизов вы выберете к сегодняшнему уроку?
 - 1.«Если будешь дроби знать, точно смысл их понимать, станет легкой даже трудная задача»
 2. «Знания имей отличные , по теме « Дроби десятичные»
(Дети выбирают первый девиз, так как десятичные дроби ещё не изучали)

2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности

■ Цели:

- 1.Актуализировать определение правильной и неправильной дроби, смешанного числа.
- 2.Актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала.
- 3.Зафиксировать ситуацию , когда учащиеся не смогут выделить целую часть из неправильной дроби.

- Выполнение деления с остатком в тетради: $14:6, 25:3, 48:9$

Проверка с объяснением у доски.



Какое математическое действие нам помогло? (деление с остатком $a = b \cdot c + R$)



Как по –другому ещё можно записать выражение?(дробью)



-Что такое неправильная дробь?



Какие числа называются смешанными?



Какому смешанному числу можно приравнять дробь $14:6$?
(работают в группах)

(на отрезках, на окружности, на предметах)

- Как вы действовали? Докажите ответ.

3.Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности.

- Цели:
 - Организовать коммуникативное взаимодействие по выявлению отличительного свойства задания на выделение целой части из неправильной дроби.
 - Согласовать тему и цель урока.
- Какое задание вы выполнили?(Надо выделить целую часть из дроби $14:6$ и записать неправильную дробь в виде смешанного числа?)
 -  А если я вас попрошу выделить целую часть $53:6$?
 -  Чем это задание отличается от предыдущего?(эту дробь неудобно показывать на числовом луче)
 -  Почему у нас получились разные ответы?(мы пользовались разными способами .У нас нет алгоритма выделение целой части из неправильной дроби.
 -  Какова же цель нашего урока?(построить алгоритм и научиться выделять целую часть из неправильной дроби)
 -  - Подумайте и сформулируйте тему нашего урока?(«Выделение целой части из неправильной дроби»)
 -  На доске открывается тема урока(или на слайде)

4. План построение проекта выхода из затруднения.

- Цель
 - Организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия для выделения целой части из неправильной дроби;
 - Зафиксировать новый способ в знаковой и вербальной форме с помощью эталона.
- **53:6**
 - Каким способом вы предлагаете найти , сколько в дробном числе целых единиц?(числитель надо разделить на знаменатель)
 - Какой знак в записи дроби подсказал, как надо действовать?(черта дроби-знак деления)
- $53:6 = 8 \text{ (ост.5)}$
- Что означает в полученном равенстве частное 8 и остаток 5? (Частное 8 означает , что 53 содержится 8 раз по 6 и 5 остается)
 - Что будет обозначать частное **8** в смешанном числе?(8- это целая часть смешанного числа)
 - Что будет обозначать остаток **5** в смешанном числе?(5- это числитель дроби смешанного числа)
 - А знаменатель?(он остается , не изменяется)

5. Реализация проекта

- Цель:
Создания алгоритма



Какое смешанное число у нас получилось?($8 \frac{5}{6}$)



Какое математическое действие нам помогло?(деление с остатком)



Как из неправильной дроби выделить целую часть?**(Чтобы выделить целую часть из неправильной дроби, можно её числитель разделить на знаменатель. Частное будет целой частью, остаток- числителем, а делитель- знаменателем)**



Сравните вашу формулировку с правилом учебника.стр.26

Следовательно ,
алгоритм и опорный
конспект к уроку
могут быть такими:

Алгоритм выделения целой части из
неправильной дроби

Разделить числитель дроби на знаменатель



Частное – целая часть смешанного числа



Остаток – числитель дробной части



Делитель – знаменатель дробной части (не изменяется)

$$a = b \cdot c + r$$

$$\frac{a}{b} = c + \frac{r}{b}$$

6. Первичное закрепление во внешней речи. Обязательно проговаривание!

- Цель:

Зафиксировать способ выделения целой части из неправильной дроби во внешней речи.

Мы с вами составили алгоритм выделения целой части из неправильной дроби.

- Какова цель нашей дальнейшей деятельности?
(потренироваться)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.

Цели:

Организовать самостоятельное выполнение учащимися задания на выделение целой части из неправильной дроби.

Тренировать способность к самоконтролю и самооценке.

Проверить своё умение выделять целую часть из неправильной дроби.

Способствовать созданию ситуации успеха.

■ Взаимопроверка.с.26 №4

-Кто допустил ошибки при выполнении задания?

-В чем причина? и.т.д.

8. Включение в систему знаний и повторение

- Цель:
- Тренировать способности выделять целую часть из неправильной дроби.
- Попробуем применить наши знания при сравнении дроби и смешанного числа (стр.27 №7)
- -Найдите (ловушки) неравенство, в котором надо сравнить правильную дробь с неправильной (3:7 9:4) - Что будем делать?(выделим целую часть из неправильной дроби)

9.Рефлексия учебной деятельности на уроке.

■ Цели:

- 1.Зафиксировать в речи алгоритм выделения целой части из неправильной дроби.
2. Зафиксировать затруднения , которые остались и способы их преодоления.
- 3.Оценить собственную деятельность на уроке.
- 4.Согласовать домашние задание

- - Чему научились на уроке?(выделять целую часть из неправильной дроби)
- -У кого остались трудности? Как будете, действовать?
- -Кто сегодня доволен собой? Почему?

Интересна и важна
Математика –страна,
Потому что всем , кто хочет,

Дарит знания она.

Скажите, математика просто дарит свои знания? (нет, мы всегда сами открываем их).

Гений состоит из 1% вдохновения и потения 99%.

Гений –высшая творческая способность человека;

Вдохновение- творческий подъем, прилив творческих сил.

Оценивание.

- Оцените объективно свою работу на уроке, выбрав соответствующее смешанное число. Число запишите зеленой ручкой на полях тетради.
- $3 \frac{2}{5}$ – мне было трудно на уроке.
- $3 \frac{4}{5}$ – я понял урок, но мне нужна тренировка.
- $4 \frac{4}{5}$ – я хорошо понял урок, но нужна помощь.
- $4 \frac{5}{5}$ – я молодец, понял урок на отлично.

Домашнее задание: придумать пять неправильных дробей и выделить целую часть; стр.27 №8, №9- по выбору; стр.28 №12 (а или б) по желанию.



