



УМК «Перспективная начальная школа» Р.Г. Чуракова



В состав УМК по каждому учебному предмету, как правило, включает в себя:

- учебник;
- хрестоматию;
- тетрадь для самостоятельной работы;
- методическое пособие(для учителя).





УМК раскрывает содержание русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, информатики, музыки, иностранного языка.



Информационно-образовательная среда УМК «Перспективная начальная школа»

Учебно-
методический
комплекс



Для ученика:
вспомогательные
ресурсы
по предметам

- Рабочие программы (для учителя)
- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Методическое пособие для учителя
- Хрестоматия
- Самостоятельные и контрольные работы

- Тетради для самостоятельной работы
- Словари
- Материал для развития речи
- Дополнительный источник информации (хрестоматия)
- CD по информатике
- Интернет - сайты
- Музейный Дом



Приоритетом учебно-методического комплекта становится формирование деятельности:

- познавательной,
- речевой,
- организационной

- познавательной,
- речевой,
- организационной

Основная идея УМК

«Перспективная начальная школа»



Оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интереса, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

При отборе и изложении учебного материала учитывались следующие положения:

- **возраст школьника;**
- **разный уровень его развития;**
- **топографическая принадлежность школьника;**
- **разный уровень владения русским языком;**
- **разная наполняемость класса;**



Содержательные линии индивидуального развития

- формирование познавательных интересов школьников и готовность к самообразовательной деятельности ; развитие умственных способностей, творческого мышления; воспитание уважения к эрудиции и предметной компетентности;
- воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе;
- воспитание физической культуры;
- социально-нравственное воспитание;
- формирование эстетического сознания младшего школьника и его художественного вкуса.

Основные принципы УМК:

Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка.

- включает работу с разными источниками информации(учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, словари, Интернет);
- работу в сотрудничестве(в малой, большой учебной группе)
- и в разном качестве(ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности)
- самостоятельную работу.



Принцип целостности картины мира

- воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями;
- учёт межпредметных связей и разработка интегрированных курсов по русскому языку и литературному чтению, по окружающему миру и технологии.



Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников

ориентирован на постоянную
педагогическую поддержку всех учащихся

- сохранение разноуровневого представления знаний в течение всех лет начального обучения;
- возможность освоить всё содержание образования на уровне обязательного минимума.

Принципы прочности и наглядности

- эти принципы реализуют ведущую идею УМК: через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижению закономерности); от общего, т.е. от постигнутой закономерности, к частному, т.е. к способу решения конкретной учебной задачи;
- предполагает жёстко продуманную систему повторения, т. е. неоднократное возвращение к уже пройденному материалу;

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей

- формирование привычек к чистоте, порядку, аккуратности;
- соблюдение режима дня;
- создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы во время занятий в школе, экскурсии на природу и др.



Типические свойства методической системы:

КОМПЛЕКТНОСТЬ:

- формирование умения, работать с учебником и с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, простейшим оборудованием);
- формирование умения делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом).

- 
- обмен информацией между учебниками;
 - демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
 - выход за пределы учебника в зону словарей;
 - наличие внешней интриги, героями которой часто являются брат и сестра (Миша и Маша);
 - общий метод ПРОЕКТОВ.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНОСТЬ:

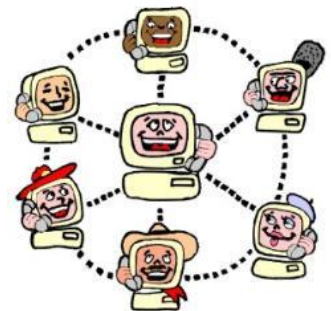
- включение словарей разного назначения во все учебники;
- постоянная организация специальной работы по поиску информации внутри учебника, комплекта в целом и за его пределами;
- применение в учебном процессе простейших инструментов (лупы, рамочки, линейки, компаса, термометра, цветных карандашей в качестве маркеров и пр.) для решения учебных задач;
- инструмент восприятия действительности (создание условий для выражения детьми двух равноправных точек зрения, для работы с несколькими источниками информации).;
- максимальное размещение методического аппарата в корпусе учебника, рассчитанного как на индивидуальное выполнение заданий, так и на парную или групповую работу.

ИНТЕРАКТИВНОСТЬ:

- прямое диалоговое взаимодействие школьника и учебника за рамками урока посредством обращения к компьютеру или посредством переписки с учёными Академии Наук;
- включение школьников в клубную деятельность(клубы «Ключ и заря», «Мы и окружающий мир»);
- реализация интерактивных проектов.

ИНТЕГРАЦИЯ:

- понимание условности строгого деления естественно-научного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области;
- стремление к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира



Таким образом учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа» позволяет достичь оптимального индивидуального развития каждого ребёнка.



Спасибо за внимание!

