

# УМК для начальной школы

---



## УМК «Планета знаний» состоит из:

---

- учебников;
- рабочих тетрадей;
- дидактических и методических пособий.

# Издательство «Астрель»



# Руководитель авторского коллектива Петрова Ирина Анатольевна



Профессиональный путь И.А. Петровой – пионервожатая, учитель начальных классов, заведующая районным методическим кабинетом, заведующая городским методическим кабинетом, в течение 14 лет - руководитель отдела начального образования Министерства образования РФ.

Петрова И.А. является одним из разработчиков «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», «Стандарта начального общего образования» и Концепции УМК «Планета знаний»; автор ряда работ по обучению детей шестилетнего возраста.

# «Букварь»



Автор Таисия Михайловна  
**Андрианова**,  
Заслуженный учитель  
РФ, член редколлегии  
журнала «Начальная  
школа», автор  
многочисленных научных  
трудов по обучению  
грамоте и чтению.

# «Прописи» №1, №2, №3, №4



- Автор Вера Алексеевна **Илюхина**, Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, директор московской школы № 2006, автор многочисленных научных трудов по обучению письму.

# «Русский язык», 1 класс



Авторы учебника:  
Таисия Михайловна  
**Андрианова** и  
Вера Алексеевна  
**Илюхина**

# «Русский язык», 2-4 класс



Автор учебников Любовь Яковлевна **Желтовская**, кандидат педагогических наук, профессор, вед.науч. сотр. Института содержания и методов обучения РАО, преподаватель Педагогической академии последипломного образования специалистов Московской области, является одним из авторов комплекта учебников по русскому языку «Слово» («Просвещение»). Автор многочисленных трудов по обучению русскому языку.

# «Математика», 1 – 4 класс



Авторы учебников:

Марк Иванович **Башмаков**, доктор физ.-мат. наук, академик Российской академии образования, автор учебников и учебных пособий по курсам математики и алгебры для 6,8,9, 10-11 классов. Учебники М.И. Башмакова вместе с учебными пособиями раскрывают точку зрения автора на роль, содержание и методы обучения математике в школе, которая отражает шесть требований к процессу школьного математического образования: развитие интеллекта, связь с общечеловеческой культурой, воспитательное воздействие, содержательность, увлекательность и доступность.

Маргарита Геннадьевна

**Нефедова**, учитель,  
педагогический стаж более 15 лет

# «Литературное чтение», 1-4 класс



Автор учебников «Литературное чтение» Элла Эдуардовна **Кац**, Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, работает в московской школе № 1243, является руководителем городской экспериментальной площадки «Литературное образование в начальной школе», автор учебников: «Литературное чтение и творчество» 1-3 класс для трехлетней начальной школы; «Литература и творчество читателей» для учащихся 5-7 классов и других научных трудов.

# «Окружающий мир», 1-2 класс



Авторы учебников:

Галина Григорьевна

**Ивченкова**, кандидат педагогических наук, автор более 60 научных трудов.

Игорь Владимирович

**Потапов**, профессор, зав. кафедрой в Московском педагогическом государственном университете, автор более 90 научных трудов.

# «Окружающий мир», 3-4 класс



Авторы учебников:

Галина Григорьевна **Ивченкова**;

Игорь Владимирович **Потапов**;

Елена Витальевна **Саплина**,

кандидат педагогических наук, доцент  
Московского института Открытого  
образования, директор центра  
исторического образования, почетный  
работник народного образования РФ,  
автор многочисленных научных  
трудов;

Андрей Иванович **Саплин**,

кандидат исторических наук, старший  
научный сотрудник Института  
всеобщей истории РАН, автор  
многочисленных научных трудов.

# «Английский язык», 2-4 класс



Авторы учебников:

Наталья Юрьевна **Горячева**, к. филолог.н., завуч гимназии «Жуковка», учитель высшей категории, педагогический стаж 15 лет;

Светлана Владимировна **Ларькина**, учитель высшей категории, педагогический стаж 15 лет;

Елена Владимировна **Насоновская**, учитель высшей категории, победитель (в 1995 году) московского конкурса «Учитель года», педагогический стаж 20 лет.

# «Музыка», 1 – 4 класс



Автор учебников  
**Татьяна Ивановна Бакланова**, доктор педагогических наук, декан факультета художественной культуры и музейного дела Московского государственного университета культуры и искусств, академик Международной академии информатизации и Петровской академии наук и искусств.

# «Изобразительное искусство», 1-4 класс



Автор учебников Наталья Михайловна **Сокольникова**, доктор педагогических наук, профессор, член Союза дизайнеров, декан художественно-графического факультета Московского государственного открытого педагогического университета, автор учебников для 5-8 классов по изобразительному искусству и других научных трудов.

## Авторский коллектив

---

**Руководитель авторского коллектива Петрова Ирина Анатольевна**  
**Андрианова** Таисия Михайловна, заслуженный учитель России  
**Илюхина** Вера Алексеевна, заслуженный учитель России, к.п.н.  
**Кац** Элла Эдуардовна, заслуженный учитель России, к.п.н.  
**Башмаков** Марк Иванович, доктор физ.-мат. наук, академик РАО  
**Ивченкова** Галина Григорьевна, к.п.н.  
**Потапов** Игорь Владимирович, к.п.н., профессор  
**Нефедова** Маргарита Геннадьевна, учитель  
**Желтовская** Любовь Яковлевна, к.п.н.  
**Горячева** Наталья Юрьевна, завуч, к.филолог.н.  
**Ларькина** Светлана Владимировна, учитель  
**Насоновская** Елена Владимировна, учитель  
**Бакланова** Татьяна Ивановна, д.п.н.  
**Сокольникова** Наталья Михайловна, д.п.н.  
**Саплина** Елена Витальевна, к.п.н.  
**Саплин** Андрей Иванович, к.ист.н.

## Основная особенность УМК заключается в его целостности

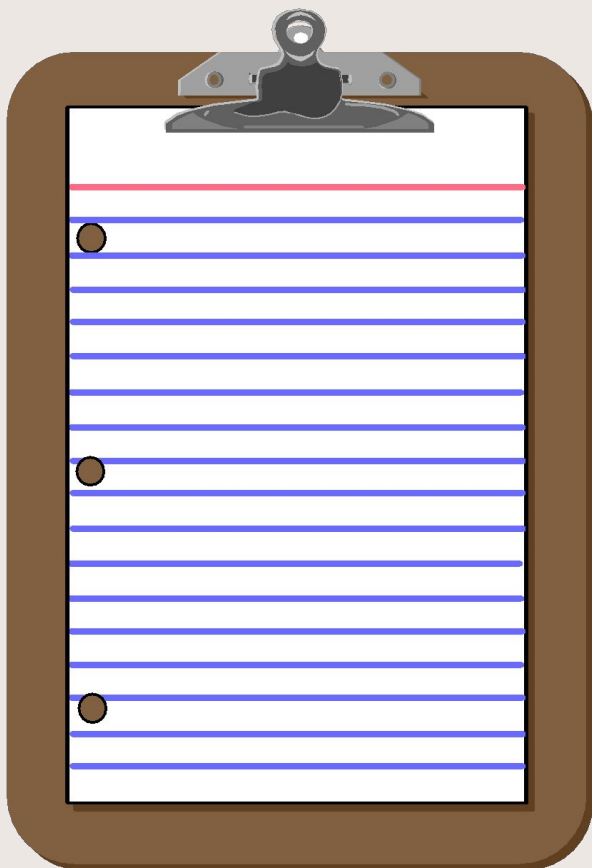
---

- единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам;
- единстве сквозных линий типовых заданий;
- единстве подходов к организации учебной и внеурочной деятельности



Единство структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам

## О структуре УМК «Планета знаний»



Основой организации учебного пространства являются крупные разделы (3-5 на учебный год)

# Маршрутный лист

---

Каждый раздел начинается с маршрутного листа — графического отображения **логики** его изучения.

Маршруты по учебнику и по теме дают учащимся возможность осмысления **последовательности** изучения материала.

# Маршрутный лист ко всему учебнику «Окружающий мир», 1 класс



## Маршрут к разделу учебника «Окружающий мир», 1 класс



## Маршрут ко всему учебнику «Окружающий мир», 2 класс



# Маршрут к разделу учебника «Окружающий мир», 3 класс, часть 1



Учебный материал урока делится на инвариантную и вариативную части.

Разная окраска полей страниц учебника показывает соотношение этих частей для каждого урока.

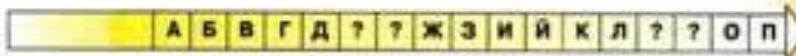
---

- **Инвариантная часть** соответствует обязательному минимуму содержания и содержит в себе необходимый учебный материал. Выполнение всех заданий в инвариантной части свидетельствует о том, что учеником достигнута ближайшая цель – освоен обязательный минимум содержания.
- **Вариативная часть** включает дополнительный материал. Выполнение заданий в вариативной части показывает, что ученик достиг максимального уровня освоения материала .

# Инвариантная и вариативная части «Русский язык», 1 класс



## Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.



- 1 ...Поднял шум дежурный Миша.  
Он сказал: — Ребята, тише!  
— Тише! — крикнули в ответ  
Юра, Шура и Ахмет.  
— Тише, тише! — закричали  
Коля, Оля, Галя, Валя.  
— Тише-тише-тишина! —  
Крикнул Игорь у окна...



(С. Маршак)

- Выпиши из стихотворения имена детей. Допиши своё имя, если его нет среди данных имён.

**Фамилии, имена, отчества людей пишутся с большой буквы:** Пушкин Александр Сергеевич, Толстой Лев Николаевич.

- 2 Ранним апрельским утром его имя узнал весь мир. Юрий Алексеевич Гагарин стал первым космонавтом планеты.



- Объясни написание больших букв в тексте.
- Как тебя будут называть, когда ты станешь взрослым?
- Представьтесь друг другу.

- 3 Слава, рыжиков, корзину, Рыжиков, набрал.
- Составь предложение из данных слов. Запиши его.
  - Что интересного ты заметил?

- 4 Людмила, Марианна, Антонина, Марина.

- Прочитай имена. Найди в них другие имена и выпиши их.

- 5 Пушкин Иван Сергеевич  
Крылов Лев Андреевич  
Толстой Александр Николаевич

- Знаешь ли ты, как зовут известных русских писателей? Назови их по имени и отчеству.
- Допиши предложение: «Сказку о рыбаке и рыбке» написал ...

- 6 Вася. Ученик. Таня.  
Иванов. Девочка.



- 1. Выпиши слова, которые всегда пишутся с большой буквы.
- 2. Запиши слова через запятую.
- 3. Придумай и запиши предложение со словами, которые всегда пишутся с большой буквы.

- 7 • Всем ребятам хорошо известны стихи детских поэтов: А. Л. Барто, С. Я. Маршака, С. В. Михалкова, К. И. Чуковского.
- Узнай имена и отчества этих поэтов.
  - Какие стихи этих авторов ты знаешь? Прочитай.

Оте́ц, о́тчество, Оте́чество.

# Инвариантная и вариативная части «Математика», 1 класс, часть 2

## Лёгкое вычисление

1. Числа до 100 разбивают на десетки:

- Назови числа во втором десятке, в пятом, в восьмом, в десятом.
- Числа, состоящие только из десятков, часто называют круглыми числами.
- Назови круглые числа меньше 50. А твой товарищ пусть назовёт круглые числа больше 50.
- Каждое число внутри десятка состоит из нескольких полных десятков и единиц. Например, 63 — это 6 десятков и 3 единицы.

$63 = 60 + 3$

- Запиши в виде суммы десятков и единиц числа: 24, 36, 41, 56, 78, 85, 98.
- Рассмотри рисунок. Дополни равенства.

$30 + 4 = \dots$   
 $4 + 30 = \dots$   
 $34 - 4 = \dots$   
 $34 - 30 = \dots$

$4 + 2$   
 $40 + 20$

$2 + 6$   
 $30 + 60$

$5 - 4$   
 $50 - 40$

$9 - 3$   
 $90 - 30$

5. Вычисли:

$a) \begin{matrix} 20 + 7 \\ 7 + 20 \\ 27 - 7 \\ 27 - 20 \end{matrix}$

$b) \begin{matrix} 40 + 3 \\ 3 + 40 \\ 43 - 3 \\ 43 - 40 \end{matrix}$

$в) \begin{matrix} 70 + 4 \\ 4 + 70 \\ 74 - 4 \\ 74 - 70 \end{matrix}$

- Задайте друг другу числа. Назовите на друг другу. Составьте похожие равенства для этих чисел.
- Для театральных костюмов использовали тесьму.

| Было  | Отрезали | Купили | Принесли на платья | Осталось |
|-------|----------|--------|--------------------|----------|
| 36 см | 6 см     | 50 см  | 70 см              | ?        |

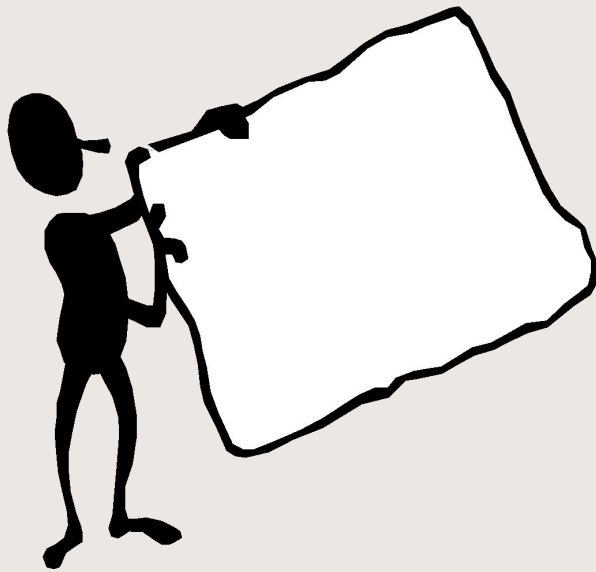
- Как менялось количество тесьмы? Запиши целую равенства.
- Определи, кого встретил Винни-Пух по дороге к Кристоферу Робину. А твой друг пусть определит, кого встретил Кролик.

|           |           |          |           |           |
|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| $70 + 20$ | $9 + 30$  | $9 + 50$ | $70 - 20$ | $?$       |
| $72 - 2$  | $90 - 30$ | $60 + 9$ | $78 - 9$  | $10 + 40$ |
| $5 + 20$  | $3 + 40$  | $70 + 9$ | $68 - 60$ | $9 + 1$   |
| $35 - 5$  | $30 + 40$ | $7 + 20$ | $27 - 20$ | $90 - 40$ |

- Какое число нужно поставить в последнюю клетку?
- Винни-Пух отошёл от дома на 30 шагов вправо. Потом он прошёл 10 шагов влево. В какой точке он оказался? Сколько всего сделал шагов? На каком расстоянии от дома оказался?

## О структуре УМК «Планета знаний»

---



- раздел завершается  
**проверочными  
заданиями**  
**и тренинговым листом,**  
где представлены  
разнообразные формы  
контроля и самоконтроля

# Проверочные задания

---

- Направлены на **закрепление и проверку знаний** учащихся, сформированности у них **общеучебных умений и навыков** в соответствии с требованиями государственного стандарта

# «Русский язык», 1 класс



## Проверочные работы

- 1
- |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| клёны  | пеньки | берёза | стая   |
| осень  | рябина | аромат | тюлени |
| фильмы | озеро  | урок   | флейта |
| лейка  | улей   | майка  | урожай |
| утюги  | слойка | зорька | ёлка   |

• Распредели слова каждого столбика по алфавиту.

- 2
- |         |         |          |       |
|---------|---------|----------|-------|
| камы..  | ..рный  | пу..стый | ..р   |
| кув..н  | малы..  | стри ..  | гру.. |
| пру..на | е..     | о..бка   | ..шка |
| ..знь   | вер..на | сне..нка | чи..  |

• Вставь пропущенные сочетания **жи** или **ши**.

- 3
- |         |          |       |          |
|---------|----------|-------|----------|
| ро..    | пи..     | ..ка  | ..пальцы |
| да..    | пло..дка | ..до  | кри..    |
| ..сики  | ..йник   | сту.. | ..чело   |
| тре..ть | пе..ти   | и..   | ..риться |

• Вставь пропущенные сочетания **ча-ща** или **чу-щу**.

- 4
- |          |         |        |         |
|----------|---------|--------|---------|
| соба..а  | ре..а   | све..а | по..и   |
| пти..ица | пе..йк  | но..йк | то..ый  |
| бабо..а  | но..ой  | кли..а | ру..а   |
| вето..а  | стро..а | ту..а  | да..ики |

• Вставь пропущенные сочетания **чк** или **чн**.

- 5
- Байкал. Девочка. Юлия. Деревня. Грачёв.  
Иванова. Дима. Ученица. Барсик. Котёнок.  
Волга. Сосновка. Река. Ворона. Каркуша.  
Москва. Воробей. Мурка. Город. Корова.

• Запишите слова каждой строки через запятую.

- 6
- |              |             |            |
|--------------|-------------|------------|
| волк — ...   | туман — ... | гром — ... |
| малина — ... | дрозд — ... | карп — ... |
| озеро — ...  | белка — ... | дуб — ...  |

• Образуй от данных слов фамилии:

- 7
- |        |         |        |         |
|--------|---------|--------|---------|
| умный  | ученик  | собака | играет  |
| книга  | большие | бежит  | весёлое |
| читает | учит    | друг   | дежурит |
| добрая | школа   | смелый | тетрадь |

- Выпиши слова, отвечающие на вопросы **кто?** и **что?**
- Выпиши слова, отвечающие на вопросы **какой?**, **какая?**, **какое?**, **какие?**
- Выпиши слова, отвечающие на вопрос **что делает?**

- 8
- В берлоге спит большой ... .  
Дует сильный северный ... .  
Белый пушистый ... пробежал  
по поляне.  
Во поле ... стояла,  
Во поле кудрявая стояла.  
Во дворе ... лепили снежную бабу.



• Спиши предложения, дополняя их словарными словами.

# «Математика», 1 класс, часть 1

## ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Назови числа от 0 до 10. Назови эти числа в обратном порядке от 10 до 0.

2. Какие числа пропущены в каждом ряду?

1 2 4 6 7 8

10 8 6 4 3

3. Незнайка перепутал карточки с числами. Подбери нужное число к каждому рисунку.



4. Нарисуй 3 квадрата, 5 треугольников, 2 кружка.

5. Сравни числа:

4 ... 9

8 ... 5

6 ... 2

6 ... 6

4 ... 4

7 ... 9

3 ... 8

5 ... 0

0 ... 1

6. а) Увеличь на 1:

6 →

2 →

8 →

б) Уменьши на 1:

4 →

9 →

6 →

7. Измерь длины отрезков. Сравни их. Запиши неравенства.



## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

### Числовой луч — твой помощник!

Ты теперь сможешь...

ОТМЕЧАТЬ ЧИСЛА НА ЛУЧЕ:



- Какие числа отмечены штрихами?
- Какое число отмечено зелёной точкой? Какое коричневой?
- Нарисуй числовой луч. Отметь на нём точками числа 4 и 8.

СРАВНИВАТЬ ЧИСЛА С ПОМОЩЬЮ ЧИСЛОВОГО ЛУЧА:



- Какое число обозначает зелёная дуга? Какое число — фиолетовая дуга?
- Сравни эти числа. Запиши неравенства.
- На сколько одно число больше другого?
- **Запомни:** На числовом луче меньшее число расположено левее, большее число — правее. Сравни числа 4 и 8 на числовом луче, который ты нарисовал.

УВЕЛИЧИВАТЬ И УМЕНЬШАТЬ ЧИСЛА:



- На каком рисунке числа увеличили? На каком уменьшили?
- На сколько увеличили числа 1, 3, 6?
- На сколько уменьшили числа 2, 5, 9?

# Тренинговые листы

---

- В них представлены задания, выполнение которых способствует углублению знаний, расширению кругозора, формированию умения применять знания в различных ситуациях, создает условия для контроля и самоконтроля

# «Букварь»



## Проверочные работы

- 1
- |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| клёны  | пеньки | берёза | стая   |
| осень  | рябина | аромат | тюлени |
| фильмы | озеро  | урок   | флейта |
| лейка  | улей   | майка  | урожай |
| утюги  | слойка | зорька | ёлка   |

• Распредели слова каждого столбика по алфавиту.

- 2
- |         |         |          |       |
|---------|---------|----------|-------|
| камы..  | ..рный  | пу..стый | ..р   |
| кув..н  | малы..  | стри..   | гру.. |
| пру..на | е..     | о..бка   | ..шка |
| ..знь   | вер..на | сне..нка | чи..  |

• Вставь пропущенные сочетания жи или ши.

- 3
- |         |          |       |          |
|---------|----------|-------|----------|
| ро..    | пи..     | ..ка  | ..пальцы |
| да..    | пло..дка | ..до  | кри..    |
| ..сики  | ..йник   | сту.. | ..чело   |
| тре..ть | пе..ти   | и..   | ..риться |

• Вставь пропущенные сочетания ча-ща или чу-щу.

- 4
- |          |         |        |         |
|----------|---------|--------|---------|
| соба..а  | ре..а   | све..а | по..и   |
| пти..ица | пе..йк  | но..йк | то..ый  |
| бабо..а  | но..ой  | кли..а | ру..а   |
| вето..а  | стро..а | ту..а  | да..ики |

• Вставь пропущенные сочетания чк или чн.

- 5
- Байкал. Девочка. Юлия. Деревня. Грачёв. Иванова. Дима. Ученица. Барсик. Котёнок. Волга. Сосновка. Река. Ворона. Каркуша. Москва. Воробей. Мурка. Город. Корова.

• Запишите слова каждой строки через запятую.

- 6
- |              |             |            |
|--------------|-------------|------------|
| волк — ...   | туман — ... | гром — ... |
| малина — ... | дрозд — ... | каrp — ... |
| озеро — ...  | белка — ... | дуб — ...  |

• Образуй от данных слов фамилии:

- 7
- |        |         |        |         |
|--------|---------|--------|---------|
| умный  | ученик  | собака | играет  |
| книга  | большие | бежит  | весёлое |
| читает | учит    | друг   | дежурит |
| добрая | школа   | смелый | тетрадь |

• Выпиши слова, отвечающие на вопросы кто? и что?

• Выпиши слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?

• Выпиши слова, отвечающие на вопрос что делает?

- 8
- В берлоге спит большой ... .  
 Дует сильный северный ... .  
 Белый пушистый ... пробежал по поляне.  
 Во поле ... стояла,  
 Во поле кудрявая стояла.  
 Во дворе ... лепили снежную бабу.

• Спиши предложения, дополняя их словарными словами.



# «Букварь»

## ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Назови числа от 0 до 10. Назови эти числа в обратном порядке от 10 до 0.

2. Какие числа пропущены в каждом ряду?

1 2 4 6 7 8

10 8 6 4 3

3. Незнайка перепутал карточки с числами. Подбери нужное число к каждому рисунку.



4. Нарисуй 3 квадрата, 5 треугольников, 2 кружка.

5. Сравни числа:

4 ... 9

8 ... 5

6 ... 2

6 ... 6

4 ... 4

7 ... 9

3 ... 8

5 ... 0

0 ... 1

6. а) Увеличь на 1:

6 →

2 →

8 →

б) Уменьши на 1:

4 →

9 →

6 →

7. Измерь длины отрезков. Сравни их. Запиши неравенства.



## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

### Числовой луч — твой помощник!

Ты теперь сможешь...

ОТМЕЧАТЬ ЧИСЛА НА ЛУЧЕ:



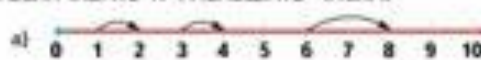
- Какие числа отмечены штрихами?
- Какое число отмечено зелёной точкой? Какое коричневой?
- Нарисуй числовой луч. Отметь на нём точками числа 4 и 8.

СРАВНИВАТЬ ЧИСЛА С ПОМОЩЬЮ ЧИСЛОВОГО ЛУЧА:



- Какое число обозначает зелёная дуга? Какое число — фиолетовая дуга?
- Сравни эти числа. Запиши неравенства.
- На сколько одно число больше другого?
- **Запомни:** На числовом луче меньшее число расположено левее, большее число — правее. Сравни числа 4 и 8 на числовом луче, который ты нарисовал.

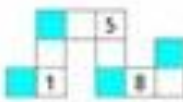
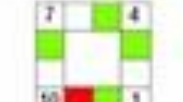
УВЕЛИЧИВАТЬ И УМЕНЬШАТЬ ЧИСЛА:



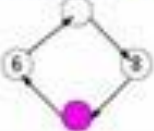
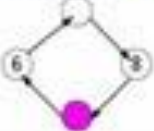
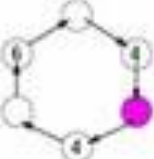
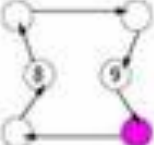
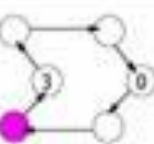
- На каком рисунке числа увеличили? На каком уменьшили?
- На сколько увеличили числа 1, 3, 6?
- На сколько уменьшили числа 2, 5, 9?

# «Математика», 1 класс, 1 часть

## МОЗАИКА ЗАДАНИЙ

|          | 1<br>Сколько фигур?                                                                | 2<br>Восстанови ряд чисел.                                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>А</b> |   | Заполни числа в    |
| <b>Б</b> |   | Заполни числа в    |
| <b>В</b> |   | Заполни числа в    |
| <b>Г</b> |  | Заполни числа в  |

68

| 3<br>Поставь знак > или <<br>Какое число в  ? | 4<br>Плюс 1 или минус 1?<br>Какое число в  ? | 5<br>Сколько всего  ? |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                              |                       |
|                                               |                                              |                       |
|                                               |                                              |                       |
|                                             |                                             |                      |

69

# «Математика», 1 класс, 2 часть

**Выбираем, чем заняться**

**Тренировка**

1. Восстанови пропуски в числовом ряду. Сколько чисел пропущено в каждом случае?

21 22 23 ... 27 28 29

37 38 ... 43 44 45 46 47

54 55 56 ... 63

**Игра**

2. Есть 15 «камешков». По очереди забирайте 1, 2 или 3 «камешка». Проигрывает тот, кому достанется последний «камешек».

**Рисование**

3. Ты уже знаешь, что числа можно изображать рисунками. Посмотри рисунки:

1      3      6      10      ...

На каждом следующем рисунке прибавляется ряд точек. Число точек в каждом ряду на 1 больше, чем в предыдущем. Эти рисунки обозначают числа, которые называют треугольными.

- Нарисуй следующее треугольное число. Запиши его.
- Можешь продолжить ряд треугольных чисел.

**Смекалка**

4. Чиполлино выписал все числа от 1 до 20. Сколько раз он записал цифру 17

1 2 3 ... 20

**Комбинаторика**

5. Мальенька сделала тропинки между клумбами так, что любые две клумбы соединяет тропинка. Сколько тропинок будет между тремя клумбами? А между четырьмя? Нарисуй решение в тетради.

6. Выбери из чисел 11, 13, 15, 17, 19 три числа. Запиши их в порядке возрастания. Например: 11, 15, 17.

- Придумай как можно больше вариантов. Сверьте записи.
- Сколько разных способов вы смогли придумать?

**Марафон**

7. Петрушка идёт по кругу и выбирает для игры в фанты каждого второго. Тот, кто получил фант, возвращается в круг.

- Запиши номера тех, кто получил фанты к концу первого круга.
- Запиши номера игроков, которых выбрал Петрушка на втором круге.

8. Буратино решил выбирать каждого третьего. Запиши номера игроков, которых он выбрал.

- Сколько человек останется без фантов к концу второго круга? А к концу третьего?

**Заглянем вперёд**

9. Незнайка записал число 15. Переставил в нём цифры. Сложил эти числа:  $15 + 51 = \dots$  Какое число у него получилось?

- Выбери другое число от 12 до 18. Проделай те же действия, что и Незнайка. Что ты заметил?
- Какие ещё числа можно получить таким способом?

# «Русский язык», 2 класс



## ШКОЛА ГРАМОТЕЯ

Учись обнаруживать орфограммы в корне слова

1 Определи, есть ли в словах орфограмма — безударные гласные в корне. Покажи орфограмму графически.

а) Запиши слова.

Стада, платить, бежать, восьмой, седло, окно.

б) Запиши названия предметов, изображённых на рисунках.



2 Определи, есть ли в словах орфограмма — парные звонкие и глухие согласные. Покажи орфограмму графически.

а) Запиши слова.

Склад, борода, лёгкий, узкий, повязка, пирожки.

б) Запиши названия предметов, изображённых на рисунках.



3 В каком столбике оба слова с орфограммой — непроизносимые согласные?

областной  
редкий

известный  
праздник

мягкий  
шубка



- Проверьте друг друга, придите к общему ответу.
- Слышите слова этого столбика.

124



Учись правильно выбирать букву для обозначения звука в слабой позиции

4 Слыши пословицы, вставляя буквы и записывая в скобках проверочные слова. Докажи графически правильность выбора проверочного слова.

Кр...сна в...сна цв...тами, а ос...нь — сн...пами.  
Нет доли сча...ливей, чем служ...ть н...роду.

5 В каком столбике находятся слова, каждое из которых можно использовать как проверочное для слова морской?

морить

приморский

море

заморский

морские

морях

- Проверьте друг друга, придите к общему ответу.
- Запишите слова: проверяемое и проверочные.
- Докажите графически правильность выбора проверочных слов.

6 Для проверки каких слов можно использовать слово мёрзнет?

Замерзать, мёрзлый, примерз, замёрзнуть, примерзать.

- Запиши слова: проверочное и проверяемые.

7 Запиши слова, раскрывая скобки. Укажи рядом проверочные слова.

Доблес(?)ный, вкус(?)ный, поз(?)ный, ярос(?)ный,  
прекрас(?)ный, праз(?)ничный, облас(?)ной.

125

## Основная особенность УМК заключается в его целостности

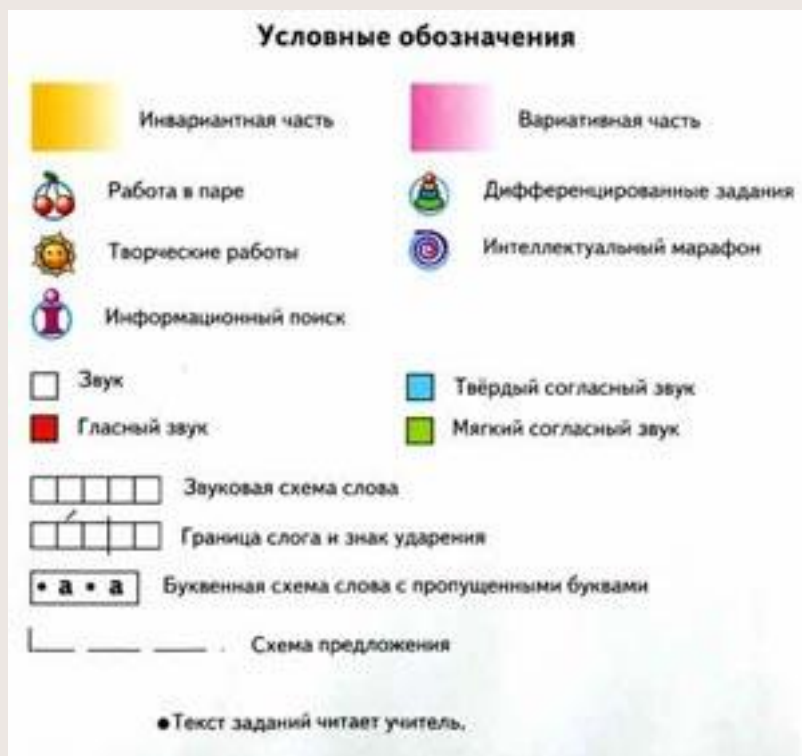
---

- единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам;
- единстве сквозных линий типовых заданий;
- единстве подходов к организации учебной и внеурочной деятельности



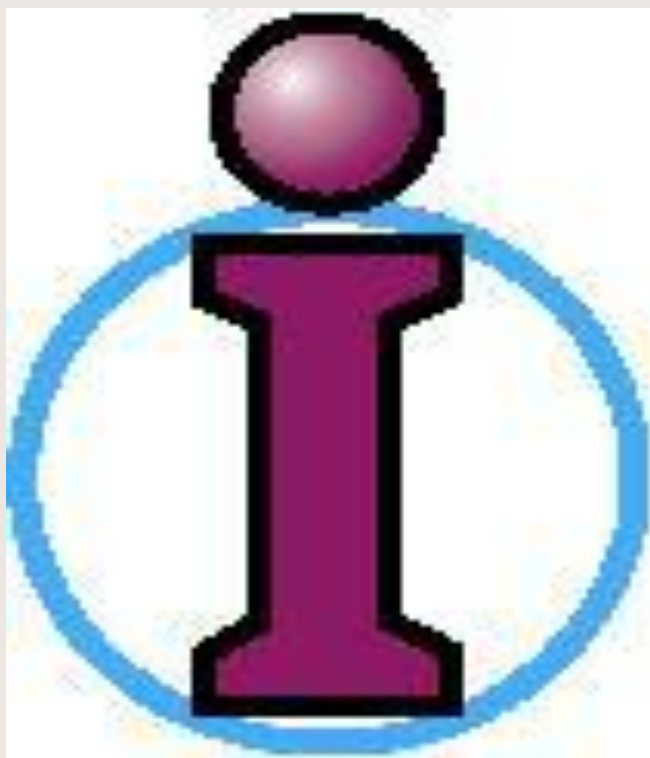
Единство сквозных линий  
типовых заданий

## Единство сквозных линий типовых заданий



- Все учебники имеют единую систему заданий и единую маркировку, которая облегчает работу учителя и школьника с учебниками и рабочими тетрадями комплекта

## Система заданий



Задания на  
**«информационный  
поиск»** требуют  
обращения детей к  
окружающим их  
взрослым, к  
познавательной  
литературе и словарям,  
развивает у них  
потребность в поиске  
и проверке информации

## Система заданий



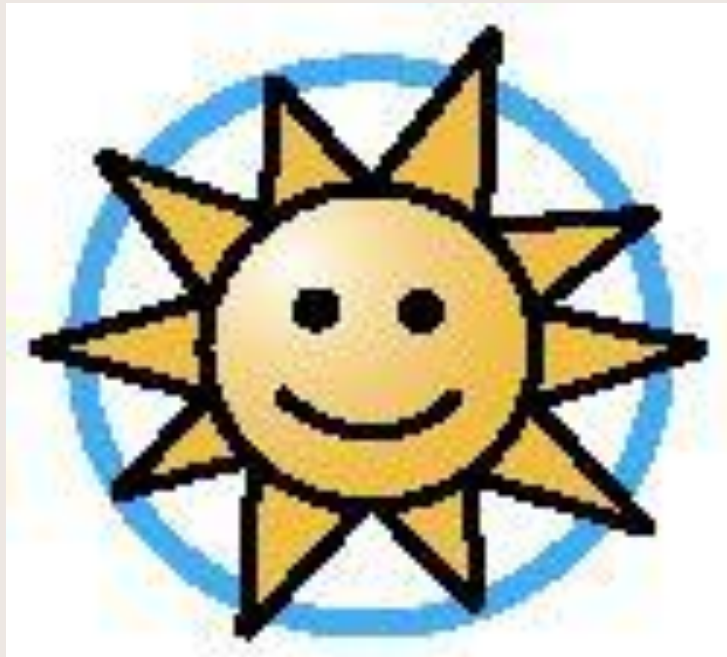
- «Дифференцированные задания» предоставляют учащимся возможность выбрать в более узком пространстве (из 1-3 ) задания, адекватные уровню своей подготовленности

## Система заданий



- Задания **«интеллектуальный марафон»** ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации

## Система заданий



- «Творческие задания» направлены на развитие у учащихся воображения, пространственных представлений, познавательных интересов, творческих способностей

## Система заданий



Одной из групповых форм обучения является **работа в паре**

Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, коммуникативным навыкам, предоставляется возможность «учиться обучая»

# Система заданий



## Основная особенность УМК заключается в его целостности

---

- единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам;
- единстве сквозных линий типовых заданий;
- единстве подходов к организации учебной и внеурочной деятельности



Единство подходов к организации  
учебной  
и внеурочной деятельности

# Проектная деятельность

---

**Проектная деятельность** обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

**Проекты** выполняются учащимися на добровольной основе.

# Проектная деятельность (1 класс)

## Тема «РАСТЕНИЯ»



«Что мы сажаем, сажая лес...»



Комнатные растения в нашей жизни



Искусство составления букетов



Охрана растений



Растения в жизни животных

## Источники информации



Книжки, справочники, энциклопедии



Выставка цветов



Фильмы, видеозаписи



Экскурсия в оранжерею

## Проекты по теме



Стенд или фотоальбом



Выставка «Природа и фантазия»



Выставка или альбом  
«Что дают растения человеку»



Придумай свой проект

# Проектная деятельность (2 класс)

## ЗНАНИЕ — СИЛА



Учёные древности



Великие изобретения



Как изобрели радио и телефон



Учёные России,  
их жизнь и творчество

## Источники информации



Книги, справочники, энциклопедии



Фильмы, видеозаписи  
о научных исследованиях



Экскурсия  
в политехнический музей



Встречи с людьми науки

## Проекты по теме



Сообщения об учёных  
и их изобретениях



Придумай  
свой проект



Сочинение «Самая  
интересная наука»



Стенд или фотоальбом



Выставка творческих работ

## Проектная деятельность (рабочая тетрадь, 2 класс)

| РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ                       |                                                |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Наша общая тема: _____                    | Проект: _____                                  |
| Что мне интересно об этом узнать: _____   | Что я буду делать: _____                       |
| _____                                     | _____                                          |
| _____                                     | _____                                          |
| Я могу прочитать об этом в книгах: _____  | Порядок моих действий (план): _____            |
| _____                                     | _____                                          |
| _____                                     | _____                                          |
| Мне могут рассказать об этом (кто): _____ | Вместе со мной этот проект будут делать: _____ |
| _____                                     | _____                                          |
| _____                                     | _____                                          |
| Чтобы больше узнать, я могу пойти: _____  | Будут нужны такие материалы: _____             |
| _____                                     | _____                                          |
| _____                                     | _____                                          |
| Ещё я могу узнать об этом (где): _____    | Будут нужны такие инструменты: _____           |
| _____                                     | _____                                          |
| _____                                     | _____                                          |
| Главное: теперь я знаю, что _____         | _____                                          |
| _____                                     | _____                                          |
| _____                                     | _____                                          |
| _____                                     | _____                                          |

44

45

# Проектная деятельность (3 класс)

## ОСВОЕНИЕ ВОЗДУШНОГО ПРОСТРАНСТВА ЧЕЛОВЕКОМ



• Какие бывают летательные аппараты?

• Как человек использует летательные аппараты?



• Какая техника есть в военной авиации?  
• Какие фильмы сняты о лётчиках?

• Чем современные воздушные лайнеры отличаются от пассажирских самолётов прошлого?



• Какие виды спорта связаны с полётами в небо?

Что ещё можно узнать про освоение  
воздуха человеком?

74

## ПРОЕКТЫ

### План подготовки проекта

1. Выбери один из предложенных проектов или придумай свой проект.
2. Реша, буду ли ты работать с товарищем или один.
3. Продумайте этапы деятельности.
4. Решите, кто и за что будет отвечать.
5. Выясните, что нужно подготовить заранее.
6. Уточните, какие книги, материалы будут нужны, к кому можно обратиться за помощью.

### МОДЕЛЬ ПАРАШЮТА

#### Этапы деятельности

1. Подберите материал (листы плотной бумаги, нитки, груз).
2. Сделайте парашют по схеме.
3. Испытайте парашют.

Роли: конструкторы, мастера, испытатели.

### ВИКТОРИНА

#### Этапы деятельности

1. Определите темы заданий (из истории воздухоплавания, авиации и спорта, авиации в науке и хозяйстве).
2. Определите виды заданий (письменные или устные).
3. Подберите материал.
4. Подготовьте вопросы.
5. Определите, как будете оценивать ответы.
6. Проведите викторину.

Роли: истори ходячий, оформители, ведущий, жюри.

### ИССЛЕДОВАНИЕ

#### Этапы деятельности

Постановка проблемы: С каким грузом парашют будет опускаться более плавно?

Выдвиньте предположение.

Проведите опыт. К моделям парашютов из разного материала (бумаги, ткани, пластика) поочерёдно прикрепляйте грузы различной массы. Наблюдайте, как будут опускаться парашюты: 1) с одной и той же высоты с разными грузами; 2) с разной высоты с одним и тем же грузом.

Сформулируйте выводы.

Предложите, как можно использовать эти выводы в жизни.

В каких ещё проектах  
ты хотел бы участвовать?

75



# УМК «Планета знаний:

---

- создает пространство для самостоятельной деятельности учащихся;
- ориентирован на работу с детьми разного уровня подготовленности и темпа развития;
- предоставляет условия для формирования умения делать осознанный выбор.

# Пространство для самостоятельной деятельности учащихся создают:

---

- мини-блок дифференцированных заданий;
- проверочные задания;
- тренинговые листы.

## Уровни дифференциации:

---

- **первый уровень** реализуется через деление учебного материала во всех учебниках и рабочих тетрадях на инвариантную и вариативную части;
- **второй уровень** - в вариативной части представлена система разнообразных заданий по видам деятельности (творческой, интеллектуальной и поисковой);
- **третий уровень** - мини-блок дифференцированных заданий;
- **четвертый уровень** - проверочные и тренинговые задания;
- **пятый уровень** - проектная деятельность.

## Формирование умения делать осознанный выбор

---

- По **видам деятельности** (творческие задания, информационный поиск, интеллектуальный марафон, проектная деятельность).
- В дифференцированных заданиях - **по степени сложности и объему учебного материала.**
- Выбор **партнера** для совместной деятельности в решении определенных задач и **самоопределение своей социальной роли** в проектной деятельности.

## Особенности содержания обучения по УМК

---

- Учебный материал и структура его представления, разнообразные творческие задания обеспечивают дифференциацию обучения, т.е. создают условия для индивидуального развития каждого ребенка.
- В УМК созданы условия для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирования разнообразных познавательных интересов.

## Особенности содержания обучения по УМК

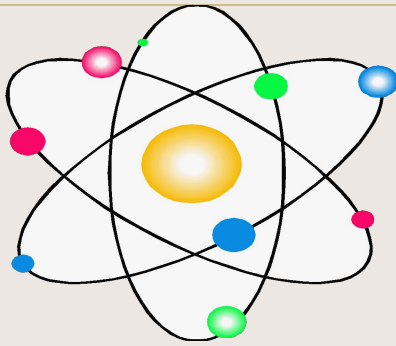
---

- Содержание УМК помогает ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями и, в то же время, формирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
- Содержание УМК представляет учителю возможность использовать разные формы и методы обучения.

## Методы, формы и средства обучения по УМК

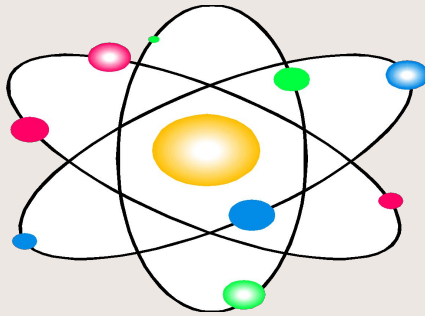
- сбалансированность репродуктивных, исследовательских и творческих методов обучения;
- использование парных, групповых и индивидуальных видов деятельности;
- использование проектной деятельности;
- система заданий и тренинговых листов предоставляют:
  - ученику** - возможность выбора деятельности, партнера и учебных средств,
  - а учителю** - конструировать уроки с опорой на индивидуальные возможности каждого ученика.

## Целевые установки УМК «Планета знаний»



- обеспечить условия для реализации принципов личностно-ориентированной педагогики, где ребенок является субъектом учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;
- создать условия для эффективного и оптимального практического усвоения учащимися нового стандарта;
- сформировать, развить и сохранить у учащихся интерес к процессу обучения;

## Целевые установки



- создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для каждого учащегося своей траектории усвоения учебного материала;
- ориентировать учебный процесс на воспитание нравственности ребенка.

## Принципы, на которых строится УМК:

---

- научности;
- доступности;
- систематичности и последовательности;
- единства и оптимального сочетания общеклассных, групповых и индивидуальных форм обучения;
- оптимального сочетания словесных, наглядных и практических методов обучения;
- единства и оптимальной взаимосвязи репродуктивной и поисковой учебно-познавательной деятельности;
- обеспечения оперативного контроля и самоконтроля в обучении;
- и

продолжение

## Принципы, на которых строится УМК:

- **развития** (содержание образования ориентировано на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка; на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности...);
- **гуманитаризации** (усиление гуманитарной направленности содержания образования и влияния всех учебных предметов на эмоциональной и социально-личностное развитие ребенка...);
- **целостности образа мира** ( отбор такого содержания образования, которое поможет ребенку, удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, в тоже время – сформировать умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет);

продолжение

## Принципы, на которых строится УМК:

---

- **культуросообразности** (создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов);
- **вариативности** (предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения... предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику...)

# Из стандарта начального общего образования

Общие учебные умения, навыки и  
способы деятельности

# Познавательная деятельность

- Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта.
- Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «чем не похожи?»). Объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как...). Различение целого и части.
- Проведение простейших измерений разными способами; использование соответствующих приборов и инструментов для решения готовыми предметными, знаковыми, графическими практических задач. Работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.
- Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения....), разыгрывать воображаемые ситуации.

# Речевая деятельность и работа с информацией

Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой информации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении. Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге (постановка вопросов, построение ответа).

Использование простейших логических выражений типа: «... и/или...», «если..., то...», «не только, но и...». Элементарное обоснование высказанного суждения.

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации в словарях, каталоге библиотеки. Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

# Организация деятельности

- Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи (ответ на вопросы «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?»)
- Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возрастающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»)
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.