



УМК «Перспективная начальная школа»

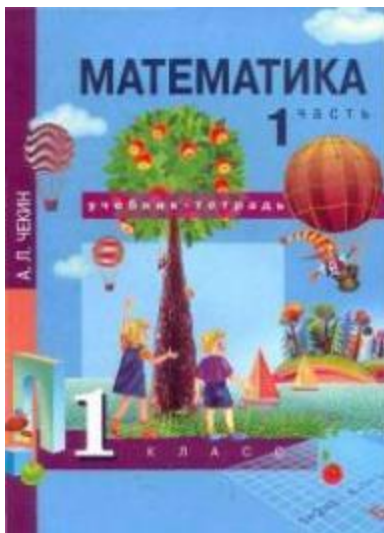
автор: Чуракова Н.А.



В состав УМК по каждому учебному предмету, как правило, включает в себя:

- учебник;
- хрестоматию;
- тетрадь для самостоятельной работы;
- методическое пособие(для учителя).





УМК раскрывает содержание русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, информатики, музыки, иностранного языка.

**УМК «Перспективная начальная школа» включает
включает в себя следующие завершённые предметные
линии учебников:**

Русский язык.

Азбука. Авторы: Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.

Русский язык. Авторы: Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В.,
Байкова Т.А.

Литературное чтение. Автор: Чуракова Н.А.

Математика. Автор: Чекин А.Л.

Информатика и ИКТ (2-4 классы). Авторы: Бененсон Е.П., Паутова А.Г.

Окружающий мир. Авторы: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.
Царева Л. А.

Основы религиозных культур и светской этики (4 класс).

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской
этики. Авторы: Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И.

Изобразительное искусство. Авторы: Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.

Музыка. Авторы: Челышева Т.В., Кузнецова В.В.

Технология. Авторы: Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л., Мылова
И.Б.

Физическая культура. Авторы: Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Брехов Л.В.

Английский язык «Favourite» (2-4 классы). Авторы: Тер-Минасова С.Г.,
Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И.



Информационно-образовательная среда УМК»перспективная начальная школа»

Учебно-методический
комплекс



Для ученика:
вспомогательные
ресурсы
по предметам

- Рабочие программы(для учителя)
- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Методическое пособие для учителя
- Хрестоматия
- Самостоятельные и контрольные работы

- Тетради для самостоятельной работы
- Словари
- Материал для развития речи
- Дополнительный источник информации (хрестоматия)
- CD по информатике
- Интернет - сайты
- Музейный Дом



- познавательной,
- речевой,
- организационной

- познавательной,
- речевой,
- организационной

Основная идея УМК

«Перспективная начальная школа»

Оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интереса, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.



При отборе и изложении учебного материала учитывались следующие положения:

- возраст школьника;
- разный уровень его развития;
- топографическая принадлежность школьника;
- разный уровень владения русским языком;
- разная наполняемость класса



Основные принципы УМК:

Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка.

- включает работу с разными источниками информации(учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, словари, Интернет);
- работу в сотрудничестве(в малой, большой учебной группе)
- и в разном качестве(ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности)
- самостоятельную работу.



Принцип целостности картины мира

- воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями;
- учёт межпредметных связей и разработка интегрированных курсов по русскому языку и литературному чтению, по окружающему миру и технологии.



Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников

- сохранение разноуровневого представления знаний в течение всех лет начального обучения;
- возможность освоить всё содержание образования на уровне обязательного минимума.

Принципы прочности и наглядности

- эти принципы реализуют ведущую идею УМК: через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижению закономерности); от общего, т.е. от постигнутой закономерности, к частному, т.е. к способу решения конкретной учебной задачи;
- предполагает жёстко продуманную систему повторения, т. е. неоднократное возвращение к уже пройденному материалу;

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей

- формирование привычек к чистоте, порядку, аккуратности;
- соблюдение режима дня;
- создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы во время занятий в школе, экскурсии на природу и др.



Типические свойства методической системы:

КОМПЛЕКТНОСТЬ:

- формирование умения, работать с учебником и с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, простейшим оборудованием);
- формирование умения делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом).

- 
- обмен информацией между учебниками;
 - демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
 - выход за пределы учебника в зону словарей;
 - наличие внешней интриги, героями которой часто являются брат и сестра (Миша и Маша);
 - общий метод ПРОЕКТОВ.

ИНТЕРАКТИВНОСТЬ:

- прямое диалоговое взаимодействие школьника и учебника за рамками урока посредством обращения к компьютеру или посредством переписки с учёными Академии Наук;
- включение школьников в клубную деятельность(клубы «Ключ и заря», «Мы и окружающий мир»);
- реализация интерактивных проектов.

Создание условий для общения (инструментарий общения)



- Единая система пиктограмм: чтение по цепочке, чтение по ролям, работа в парах, в малой группе, индивидуальная работа, эксперимент, наблюдение.
- Активные формы и приемы организации урока:
 - заседания предметных клубов, «Походы в Музейный Дом», динамические паузы в рамках темы урока, выставки работ детей, взаимопроверка.
 - «Развитие речи» как специально выделенная система работы, занимающая отдельную часть учебника «Русский язык»
 - «Азбука вежливости» устного и письменного общения как специальная линия в рамках «Развития речи».



**Таким образом учебно-
методический комплект
«Перспективная начальная школа»
позволяет достичь оптимального
индивидуального развития каждого
ребёнка**