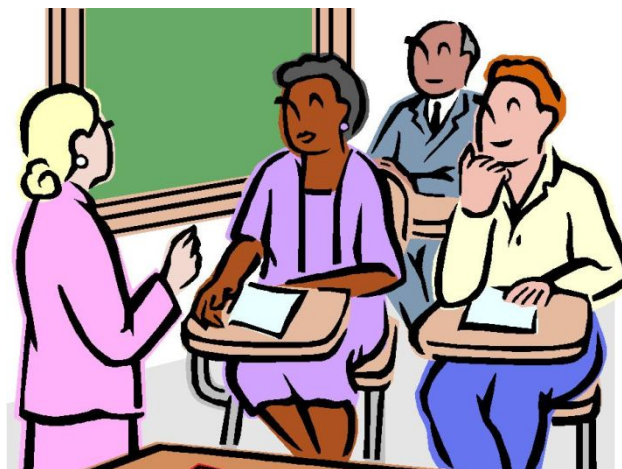


# Родительское собрание

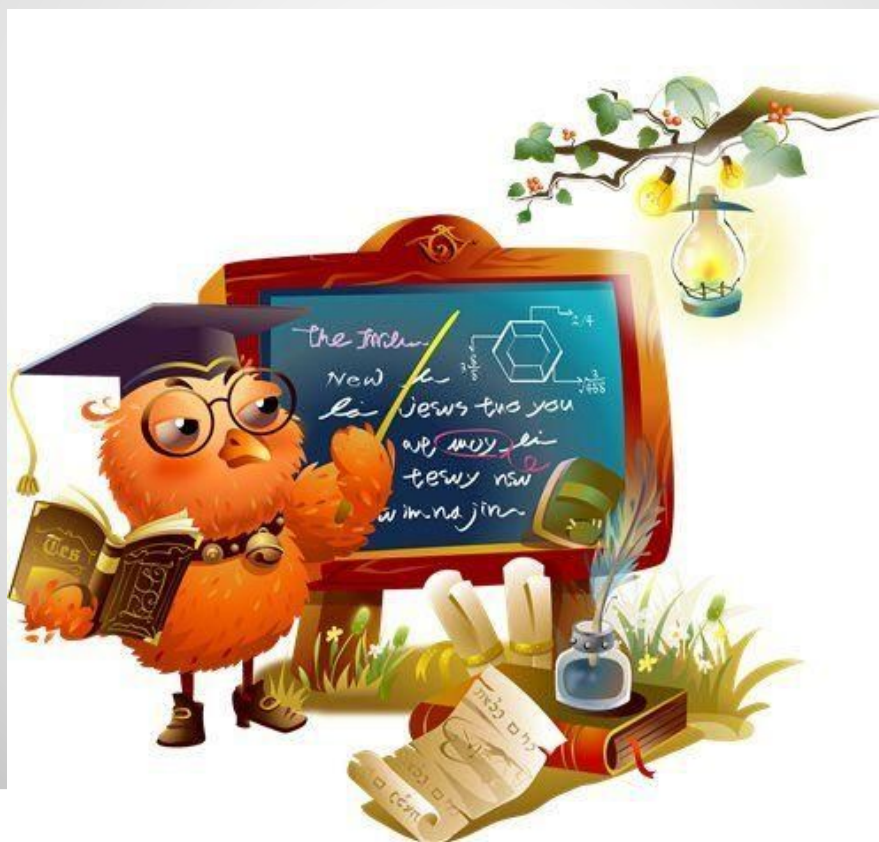
**«УЧИТЕЛЬ – РОДИТЕЛЬ.  
Качество и эффективность  
взаимного общения»**



# Что есть между нами общего по вопросу образования наших детей?

- Все мы являемся участниками образовательного процесса.
- Что ещё нас объединяет? Наши общие цели. Все мы хотим видеть своих детей образованными, воспитанными, культурными, обеспеченными по окончании школы таким багажом знаний и умений, который будет достаточным для получения дальнейшего образования и реализации любых, даже самых смелых профессиональных и карьерных намерений.
- Нас объединяет ещё и то, что мы оказались в одном и том же месте в одно и то же время. Это школа № ..... и год 20.....
- Все мы заинтересованы в том, чтобы понимать друг друга, так как от этого, в большой степени зависит успех нашего общего дела.
- Все мы просто люди, наделённые различными достоинствами и недостатками, успехами и неудачами. Все мы, к сожалению, можем болеть, быть несчастными и т.д.
- Все мы, к сожалению, склонны искать причины неудач во внешних обстоятельствах или в других людях.
- Все мы наделены правом иметь своё мнение и открыто высказывать его.
- Мы с вами наделены правом защищать и отстаивать права ребёнка на любом уровне.
- Нас объединяет педагогика и психология, в которой учитель – профессионал, и родитель – по своему родительскому предназначению тоже педагог и психолог.

**Где же расходятся наши интересы, где  
начинаются помехи?**



# 1 . Количество детей

## Родители

1-3 ребёнка

## Учитель

Хроническая  
«многодетность»: от  
25 учеников у  
учителя начальных  
классов до произве-  
дения 25 х  
количество классов  
у учителя-  
предметника.

## 2 . Отношение к нормам

### Родители

Неосведомлённость в нормативно-правовой базе Государственного Образования (программы, учебный план, нормы СанПИНа, Образовательные стандарты и пр.)

### Учитель

Осведомлённость и безусловная необходимость приятия перечисленных норм.

## 3 . Различная социально-психологическая среда

### Родители

Школа и семья представляют собой разные социально психологические группы. Представители различных групп начинают взаимодействовать между собой, охраняя в отношении ученика установившиеся и привычные (для своей группы) связи и стереотипы. Родитель ожидает от школы отношения, как в семье, а у школы другие подходы и задачи, просто потому, что школа – это не семья.

### Учитель

«Школьный конвейер» не всегда способен учитывать индивидуальный запрос каждого ребёнка и каждого родителя – это плохо.

В современной педагогике, тем не менее, приоритетом выбран личностно ориентированный подход это хорошо. Правда запросы семьи и развитие личности в школе – это не одно и то же.

## 4 . Различная информированность о ребёнке.

### Родители

Родителям более известна жизнь их ребёнка вне школы, дома, у бабушки, во дворе. В этих ролях он может вполне устраивать родителей.

### Учитель

Учителю же более известна учебная деятельность, Школьная успеваемость, поведение на уроках и в школе вообще, т.е. иная социальная роль ребёнка, в которой он может быть совершенно другим, чем в роли сына, внука в семье.

## 5 . Многофункциональность.

### Родители

Непомерно большое количество обязанностей, которые предъявляются родителями без учёта возможностей и обстановки, в силу их невыполнимости на практике ведут к непониманию, досаде неблагодарности.

### Учитель

Невозможность выполнения учителем многих желаний родителей (от полноценного кормления до постижения основ всех наук только на «5»).

## 6 . Обвинители и обвиняемые

### Родители

Чрезмерная осведомлённость в деле организации «сарафанного радио» и написании писем, жалоб в определённые инстанции.

### Учитель

Социальная незащищённость учителя от проверок разных уровней, вплоть до прокурорских.

## 7. Уровень критики.

### Родители

Критическая позиция по отношению к школе без конструктивных предложений по ликвидации тех или иных недостатков или совершенствованию критикуемого направления.

### Учитель

Критическая позиция по отношению к родителям, «взвалившим» на школу полную ответственность за обучение и воспитание детей.

## 8. Как оцениваем?

### Родители

Часто завышенная или неоправданная оценка ребёнка и действий учителя («он с 4 лет читает, в школе ему скучно», «она будет балериной, ей математика не нужна», «он подвижный, не может усидеть на уроке, а она (учительница) его наказывает» и т.д.)

### Учитель

Жёсткая позиция «без дисциплины нет речи об успешном обучении», «ребёнок должен не только слушать, но и слышать и вести себя адекватно», «нарушая дисциплину, ребёнок тем самым нарушает права других учеников, мешая им спокойно работать на уроке» и т.д.

## 9. Ранжирование образовательных интересов

### Родители

Критическая позиция по отношению к школе без конструктивных предложений по ликвидации тех или иных недостатков или совершенствованию критикуемого направления.

### Учитель

Критическая позиция по отношению к родителям, «взвалившим» на школу полную ответственность за обучение и воспитание детей.

## 10. Ранжирование образовательных интересов

### Родители

Бессистемный подход в ранжировании образовательных интересов:

- - «учись, а то дворником будешь»;
- - отметка как показатель качества;
- - «я в тебя столько вложила...»;
- - «а в той школе (классе) 3 часа английского, а у наших всего 2» и т.д.

### Учитель

Система в ранжировании образовательных интересов:

- - социальный запрос к образованию;
- - развитие умения учиться, а не просто обучение;
- - воспитание;
- - предметное обучение.

## 10. Отношение к учителю

### Родители

Родитель (иногда не без оснований) критикует учителя при ребёнке.

### Учитель

Учитель претендует на авторитет хотя бы в глазах ребёнка, которого учит и воспитывает.

# ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- 1. Чаще показывайте детям, как сильно вы их любите, не скрывайте это.
- 2. Как можно больше времени проводите со всей семьей, обсуждая прожитый день, делаясь проблемами, советуйтесь друг с другом.
- 3. Не бойтесь попросить совета у вашего ребёнка - это только сблизит вас.
- 4. Старайтесь, чтобы друзья вашего ребёнка обязательно бывали у вас дома - вы должны их хорошо знать.
- 5. Обсуждайте возникшую проблему спокойно, без крика и раздражения, тогда ваш ребёнок не будет бояться вас и не будет ничего скрывать.
- 6. Доверять вам будут, если вы будете не только родителями, но и друзьями способными понять и сопереживать.
- 7. Будьте примером для ребёнка в отношении к другим людям, в образе жизни, в правильности речи.



# ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- 8. Учебные успехи не должны стать предметом заносчивости, как и материальное благополучие семьи.
- 9. Учебная неуспешность – не есть вина школы, учителя. Корни её во многих причинах, возможно не зависящих ни от родителя, ни от учителя. Только поддержка и помощь, тепло и любовь помогут свести проблему к минимуму.
- 10. Не критикуйте школу и учителя при ребёнке. Пусть школа и учителя в глазах ребёнка будут авторитетны и безупречны. Со временем он сам научится во всём разбираться. Не забывайте слова известного педагога В. Сухомлинского: «Наиболее полноценное воспитание, как известно, школьно-семейное».
- 11. Прежде, чем предпринять радикальные меры (высказать претензии учителю, воспитателю, завучу, директору, написать в Управление или в Департамент), посмотрите на ситуацию с разных точек зрения, поделитесь мыслями с членами семьи, подумайте, как отнёсся бы к вашему шагу ребёнок, зная о ваших намерениях.
- 12. Уважайте ЛИЧНОСТЬ в себе, в своём ребёнке, в учителе.



УЧЕБНИКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Мария БЕЗРУКИХ

# РОДИТЕЛЬ И УЧИТЕЛЬ

Как понять друг друга  
и помочь ребёнку



рама  
издательство

## Викторина

### «В дорогу за сказкой»

- Каков был рост Дюймовочки из сказки Г.Х. Андерсена?
- Кто был пособником Карабаса Барабаса?
- Какой сказочной героине было противопоказано находится на солнце?
- Сказка под каким из этих названий есть у А.С. Пушкина?
  - «Сказка о боярыне»
  - «Сказка о Бобе - Королевиче»
  - «Сказка о медведихе»
  - «Сказка о сером волке»
- Какая из этих сказок не принадлежит перу Г.Х. Андерсена?
  1. «Огниво»
  2. «Дюймовочка»
  3. «Золушка»
  4. «Русалочка»
- Как звали старшего брата Иванушки из «Конька - Горбунка»?
- Какой титул был у Лимона из сказки Дж. Родари «Приключения Чиполлино»?

- Где по русским народным поверьям живёт Кикимора?
- Кто автор слов «Сказка ложь, да в ней намёк...», продолжите фразу, назовите произведение.
- В какой сказке произошло такое событие: «Тут в избе углы затрещали, крыша зашаталась, стена вылетела, и печь сама пошла по улице, по дороге...»?
- Сиропчику нравилось, когда его называли по имени-отчеству, и не нравилось, когда его называли просто Сиропчик. Вспомните имя и отчество Сиропчика.
- Как зовут маму и папу дяди Фёдора?
- Чем отличается козлик Серебряное копытце от всех остальных козлов?
- Какие сказочные заклинания вы знаете?
- Что подарил Мари Штальбаум её крёстный на Рождество?
- Конкурс компьютерных работ
- Если ты умеешь работать с компьютерной программой Power Point, то сам или с помощью родителей подготовь презентацию «Мои любимые сказки», «Моя любимая сказка»(электронная иллюстрированная книга), «Сказочная викторина» и т.п.
- Работы принимаются до **29 ноября!**