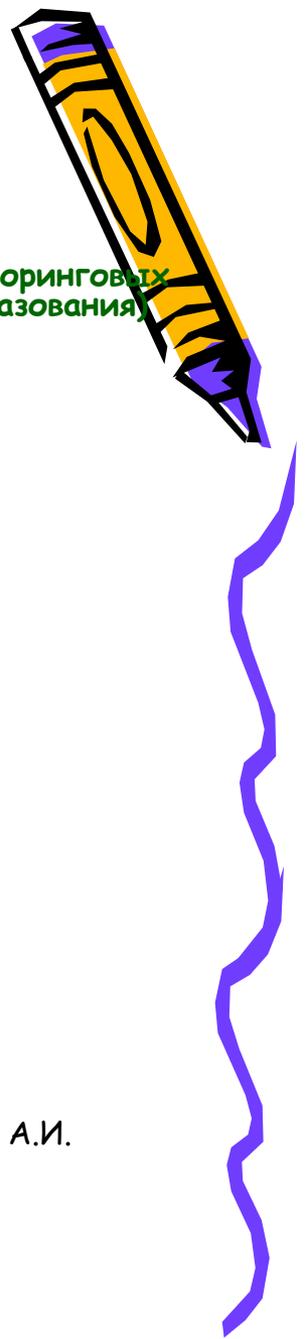


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- Кафедра (филологии / естественно-математического образования / психологии и мониторинговых исследований / инклюзивной педагогики и андрагогики / экономики и управления образования)

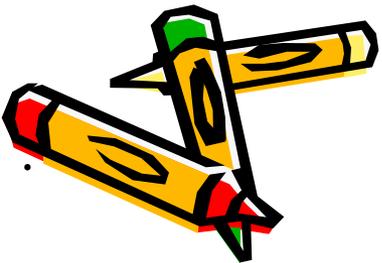
Тема проекта:

**«Учить учиться в условиях ФГОСа
или
личностно - ориентированное обучение»**

Проект слушателей курсов
учителей начальных классов
Радкевич Ирины Михайловны

Научный руководитель - Гавриш А.И.

Симферополь - 2014



- Сейчас, как никогда ранее, система образования должна учитывать возможности и потребности человека. Характер образовательной системы должен быть лично-ориентированным, т.е. дифференцированным с учетом различных свойств и качеств личности. Ориентир на некоего среднего ученика, господствовавший еще совсем недавно в системах образования многих стран мира, сегодня не устраивает не только обучаемого, но и государство. Важно, чтобы учащиеся имели возможность развивать свои природные задатки и способности.

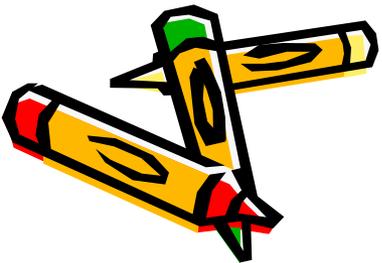


• Поэтому старая парадигма образования:

• учитель - учебник - ученик

• должна быть заменена на
НОВУЮ:

• ученик - учебник - учитель.

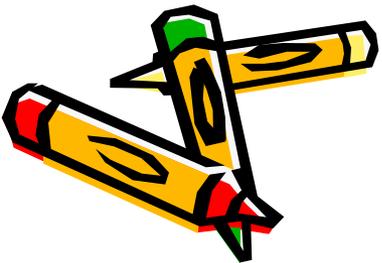
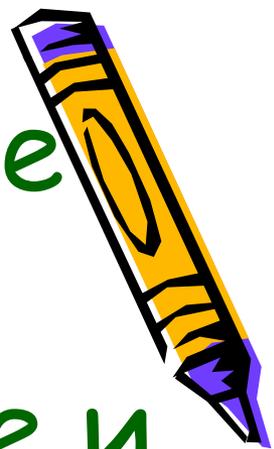


• Задача учителя теперь:

- организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся;
- научить учащихся самостоятельно ДОБЫВАТЬ знания и ПРИМЕНЯТЬ полученные знания на практике;
- отбирать для указанных целей такие методы, технологии обучения, которые бы не только и не столько позволяли усваивать готовые знания, сколько приобретать знания самостоятельно из разных источников;
 - формировать собственную точку зрения;
 - уметь ее аргументировать;
 - использовать ранее полученные знания в качестве метода для получения новых знаний, то есть развитие компетентности учащихся.



- Только такое обучение можно считать развивающим. Усвоение и обобщение готовых знаний становится не целью, а одним из средств интеллектуального и духовного развития человека.



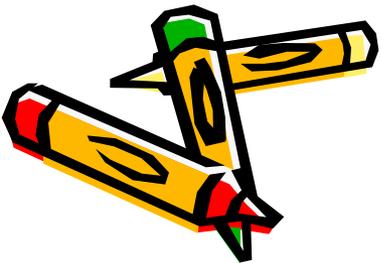


**...Единственный путь, ведущий к
знанию,
- это деятельность...**

Бернард Шоу

**Научить учиться - ключевая сверхзадача
образования**

**Главное - РАЗВИТИЕ личности учащегося на
основе освоения способов деятельности**



**Наша задача сформировать
у учащихся основные компетентности:**

Социальную компетентность

Коммуникативную компетентность

Поликультурную компетентность

Метаредметную компетентность

Предметную компетентность

**Предметную математическую
компетентность**

**Предметную природоведческую
компетентность**

Информационную компетентность

Компетентность самообразования...

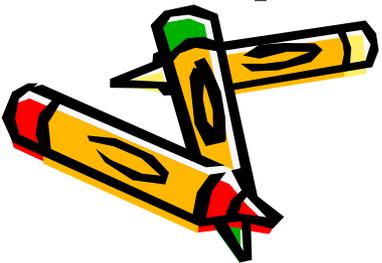


Как обычный урок сделать необычным, как неинтересный материал представить интересным, как с современными детьми говорить на современном языке? Эти и многие другие вопросы задает, наверное, каждый учитель, приходя сегодня в класс. Каждый решает эту проблему по-своему, потому что на современном этапе формирования и развития личности ребенка недостаточно предоставлять материал на уроке в традиционной форме, зачастую выдавая его, как некий информационный блок. Что же можно сделать в этой ситуации?



С введением ФГОСа изменились требования к результатам

- Личностные результаты
- Метапредметные результаты
(межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике)
- Предметные результаты





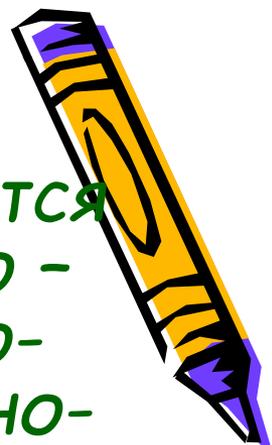
Чему учить?

Одним из основных заданий является формирование у первоклассников общеучебных умений и навыков

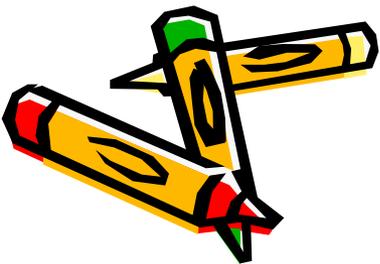
- *Организационные умения и навыки* (подбирать все необходимое для урока, раскладывать его на парте, включаться сразу в работу, придерживаться единых требований к оформлению письменных работ, знать основные элементы учебника, уметь пользоваться закладкой и пр.).
- *Общречевые умения и навыки* (правильно, четко, выразительно говорить, слушать учителя, отвечать на вопросы, передавать услышанное, уметь обращаться к учителю, учащимся).
- *Общепознавательные умения и навыки* (определять признаки предметов, различать форму, цвет, размер и пр., находить одинаковые, разные, похожие признаки предметов, сопоставлять группы предметов, делать выводы после выполнения задания).
- *Контрольно-оценочные умения и навыки* (находить ошибки в ходе сопоставления своей работы и образца задания, оценивать свою работу и



• В современной начальной школе актуальным и перспективным является развитие внедрения индивидуально - личностного обучения. Психолого-педагогическая тенденция личностно-ориентированного обучения - диалоговый подход к педагогическому процессу. Определяющим является социакультурный диалог в системе «педагог - ребенок» на основе его понимания, принятия и признания. Поэтому в своей работе с детьми я использую методы и приемы следующих технологий: игровые, технология проблемного обучения, группового обучения, интерактивного обучения, приемы критического мышления, развивающего обучения, проектную технологию, ИКТ.

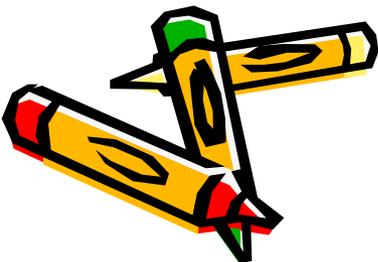


- Планируя работу с детьми, я опираюсь на исследования выдающегося психолога Л.С. Выготского, который установил, что развитие всякой психической функции проходит через зону ближайшего развития. Л.С.Выготский указывал, что в школе ребенок обучается не тому, что он уже может делать самостоятельно, а лишь тому, что он может делать в сотрудничестве с учителем, под его руководством. Поэтому зона ближайшего развития является определяющей в отношении обучения и развития, и то, что ребенок может делать в этой зоне, то есть в сотрудничестве, завтра он сумеет сделать самостоятельно и, следовательно, перейдет на уровень актуального развития.



Актуальной и новой задачей образования становится

- обеспечение формирования и развития **универсальных учебных действий (УУД)** как **психологической** составляющей фундаментального ядра **содержания** образования наряду с традиционным изложением **предметного** содержания конкретных дисциплин



- **Личностные УУД**

(смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания, самооценка, ориентация в сфере нравственно-этических отношений, самоопределение)

- **Регулятивные УУД**

(целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; волевая саморегуляция)

- **Коммуникативные УУД**

(планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли)

- **Познавательные УУД**

(**общеучебные УУД:** поиск и выделение

необходимой информации; знаково-символическое моделирование, умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание ...;

логические УУД: анализ объектов, синтез, сравнение, сериации, классификации объектов...;

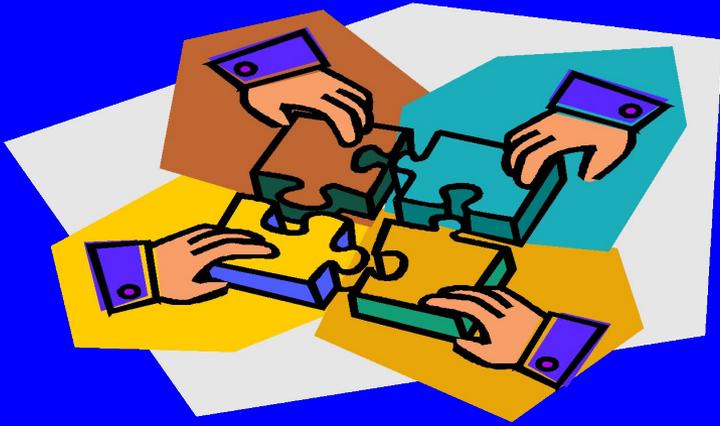
УУД постановки и решения проблем)



ФГОС: личностные и метапредметные результаты

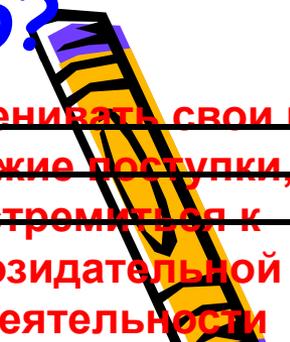
- Учащиеся овладевают основными видами **УУД** (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) в процессе изучения **разных учебных предметов**
- При этом каждый учебный предмет раскрывает **различные возможности** для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием





**Как учить, чтобы
сформировать универсальные
учебные действия?**

Как строится урок традиционно?



~~Организовывать~~
~~деятельность.~~
~~ставить цель,~~
планировать,
~~получать и~~

~~Добывать,~~
~~преобразовывать~~
и представлять
информацию

~~Доносить свою~~
позицию, понимать
~~других,~~
~~договариваться,~~
делать что-то сообща

~~Оценивать свои и~~
~~чужие поступки,~~
~~стремиться к~~
созидательной
деятельности

СТРУКТУРА урока «Изучение **НОВОЙ ТЕМЫ**» оценивать результат

1. Учитель проверяет Д/з. Ученики **пересказывают** части параграфа, выполняют задания, чаще **репродуктивные**

2. Учитель **объявляет** новую тему. Иногда называет план урока, редко – формулирует цель

3. Учитель **объясняет** ученикам новую тему. Ученики слушают и записывают

4. Ученики **повторяют**, как поняли тему; задания по аналогии

Контроль и **ОЦЕНИВАНИЕ**

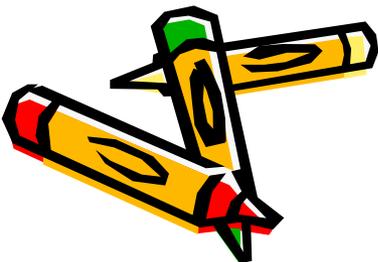
1. Учитель **объявляет** отметки за пересказ и (или) задания.
2. В конце урока учитель по **совокупности работы** объявляет ученикам: «Тебе – 5, тебе – 3 и т. д.» Иногда с кратким комментарием

Использование **ТЕКСТА**

1. Д/з – прочитать изученный параграф для подготовки пересказа, ответа на вопросы
2. Иногда – отдельные тексты читаются в классе

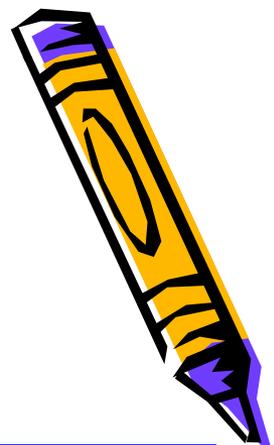
Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОСа

- **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД** – позиция, взгляд, точка зрения **на способ преподавания**, при котором учащийся осваивает материал не путем простой передачи информации, а в процессе **собственной учебной деятельности**
- **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД** – деятельностный подход, основывающийся на общих законах теории деятельности



Построение современного урока

1. *Мотивация к учебной деятельности.*
2. *Актуализация знаний и пробное учебное действие.*
3. *Выявление места и причины затруднения.*
4. *Построение проекта выхода из затруднения.*
5. *Реализация построенного проекта.*
6. *Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.*
7. *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*
8. *Включение в систему знаний и повторение.*
9. *Рефлексия учебной деятельности на уроке.*



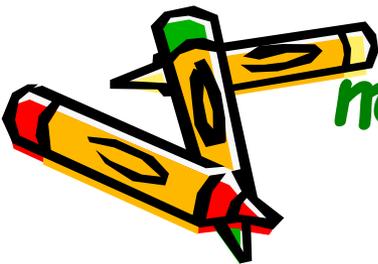
Образовательные технологии



Что такое современные технологии на уроке?



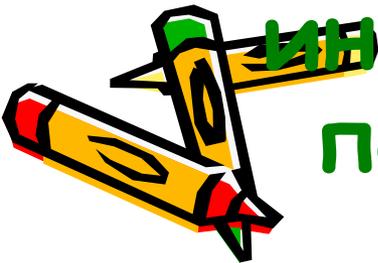
Понятие «технология» (от греч. *techné* – искусство, мастерство, умение, *logos* – учение) является одним из наиболее распространенных в современной педагогике. Вместе с тем, в педагогической науке существуют различные подходы, как к самому понятию, классификации, так и к возможности использования технологий в образовательном процессе.



В свою очередь, иными
становятся и задачи учителя -
не поучить, а побудить, не
оценить, а проанализировать.

Учитель по отношению к
ученику перестает быть
источником информации, а
становится организатором
получения информации,
источником духовного и

интеллектуального импульса,
побуждающего к действию.

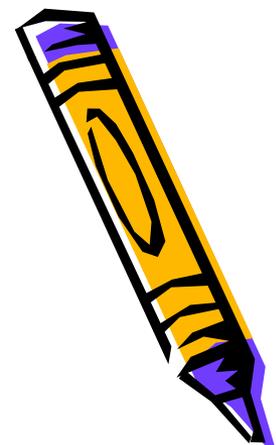


?! Проблемный диалог
(самим открывать знания)

 **Продуктивное чтение**
(понимать смысл текстов)

 **Оценивание успехов**
(адекватная самооценка)

© Проектная технология
(самостоятельные дела)



Проблемный диалог

Побуждающий диалог

- Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы
 - + Развитие творческого мышления
 - + Максимально близок к жизненной ситуации
 - Ученики могут увести в сторону от темы
 - Невозможно рассчитать время на уроке

Подводящий диалог

- Цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем
 - + Развивает логическое мышление
 - + Просчитывается по времени
 - + Ведёт к нужному результату коротким путём
 - Меньше творчества



А если в диалоге участвуют только 3 – 5 активных учеников? Каждый третий-четвёртый вопрос диалога (или задания) давать для **работы в парах**: «Полминуты посоветуйтесь в парах и договоритесь, какой ответ (формулировку вопроса) вы даёте». Спросить 3-4 пары

Продуктивное чтение

- До чтения

Просмотрите текст и предположите по названию (выделенным словам, рисункам и т.д.), о чём он.

Результат: предвосхищение чтения, создание мотива для чтения.

- Во время чтения

Прочитайте текст, ведя диалог с автором с помощью знаков-подсказок:

В – задать вопрос автору текста;

О – спрогнозировать ответ;

П – найти в тексте ответ, проверить себя

Результат: вычитывание не только фактической информации, но и подтекста, своя интерпретация текста

- После чтения

сформулируйте вывод по заданию (проблеме)

Результат: понимание авторского смысла, корректировка своей интерпретации



Алгоритм самооценки

(Как оценить свои учебные достижения?)

- 1. Какова была цель задания (что нужно было получить в результате)?
- 2. Выполнено ли задание (получен ли результат)?
- 3. Выполнено верно или с ошибкой?
- 4. Выполнено самостоятельно или с чьей-то помощью?
- 5. Вспомни, как ставятся отметки. Определи свою отметку.



Выводы

- 1. Новые требования к образовательным результатам задают новые целевые ориентиры. **Важно научиться проектировать урок в логике учебной деятельности**
- 2. Основа стандарта – системно-деятельностный подход в обучении. **Важно строить урок так, чтобы он учил решать проблемы**
- 3. С определением новых образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) встаёт вопрос об организации контрольно-оценочной деятельности. **Важно формировать оценочную самостоятельность учащихся**



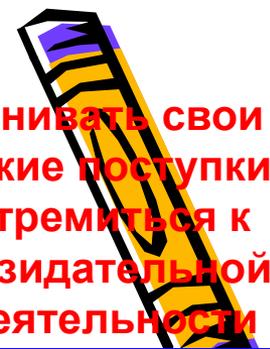
Урок в условиях ФГОСа

Организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

Добывать, преобразовывать и представлять информацию

Доносить свою позицию, понимать других, договариваться, делать что-то сообща

Оценивать свои и чужие поступки, стремиться к созидательной деятельности



технология ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

1. Учитель создает проблемную ситуацию, а *ученики* формулируют **проблему (цель)** урока

2. Учитель и ученики **вспоминают** то, что уже известно по проблеме и **определяют пути** решения, поиска нового

3. Учитель предлагает ученикам диалог, задания. Ученики **открывают новые знания**, находят решение.

4. Ученики **применяют** новые знания в задачах применения

технолог. ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕХОВ

- 1.** Оцениваем решение конкретных задач (заданий)
- 2.** Ученик сам оценивает себя:
-Какая была цель? Справился? Правильно? Сам? Отметка?
- 3.** Каждое задание по таблицам умений, уровням успешности и пр.

технолог. ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

- 1. До чтения** – предполагаем о чем?
- 2. Во время чтения** – задаем вопросы к тексту, ищем ответы в нем, проникаем в смысл, подтексты.
- 3. После чтения** – преобразуем информацию в **свое понимание**



Желаем успехов!

