



Учет индивидуально- психологических особенностей юношеского и взрослого возраста

Выполнила студентка
1 курса магистратуры
Платонова Екатерина



Память

Юношеский возраст

- запоминания сводится к мышлению, к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала;
- припоминание заключается в восстановлении материала по этим отношениям (т.н. «логическая» или «смысловая» память);
- замедление механической памяти .

Средняя взрослость

В развитии **вербальной кратковременной памяти** на слух выявлено два периода: наиболее высокие показатели развития приходятся на возраст **от 18 до 30 лет** и низкие с тенденцией все большего снижения — на возраст **31-40 лет**.



Мышление

Юношеский возраст

Прогрессирует теоретическое мышление, абстрактно-логическое.

Средняя зрелость

Характеризуется более гибкими переходами во взаимосвязях образных, логических и действенных компонентов.



Речь

Юношеский возраст

Характеризуется
взаимопроникновением
мышления и речи.

Средняя взрослость

Характеризуется
преобразованием самой
структуры речи,
изменяется ее
лексический и
грамматический состав.



Внимание

Юношеский возраст

Объем внимания, его способность длительно сохранять **интенсивность** и **переключаться** с одного предмета на другой находится на высокой ступени развития

Средняя зрелость

Наибольшим возрастным изменениям подвергаются **объем, переключаемость и избирательность** внимания.

Творческие способности



Юношеский возраст	Средняя взрослость
Более подвижен и склонен к преувеличениям. Необходимость в большей интеллектуальной дисциплине и собранности.	Тяготение к привычному, устойчивому, хорошо знакомому.



Аффективная сфера

Юношеский возраст

При переходе от подросткового к юношескому возрасту самопознание теряет эмоциональную напряженность и существует на **спокойном эмоциональном фоне.**

Средняя зрелость

Главные проблемы, требующие своего разрешения в период ранней зрелости,— это **достижение идентичности и близости.**

Мотивационная сфера

Юношеский возраст	Средняя взрослость
В старших классах учебно-познавательная деятельность подростков начинает определяться мотивами, направленными на реализацию будущего, осознание своей жизненной перспективы и профессиональных намерений.	Мотивы выбора профессии: • потребность в безопасности и защите; • практические соображения; • родительские установки; • необходимость реализовывать собственные способности; • интерес к профессии; • престиж; • полоролевые факторы; • ориентация на сложившуюся систему социальных ценностей.

Мотивировки	Кол- во ответов в %	Ранговое место
Стремление принести пользу обществу	20,4	III
Ответственность перед коллективом	7,7	V
Нежелание огорчать родителей	43,1	II
Реализация жизненных планов	57,6	I
Познавательный интерес	14,5	IV

Десять невротических потребностей (по К. Хорни)

МУЖЧИНЫ		ЖЕНЩИНЫ	
20-23 года	30-33 года	20-23 года	30-33 года
1. Творчество	1. Семья	1. Любовь	1. Семья
2. Интересная работа	2. Здоровье	2. Семья	2. Уверенность в себе
3. Любовь	3. Материальная обеспеченность	3. Хорошие друзья	3. Творчество
4. Семья	4. Продуктивная жизнь	4. Интересная работа	4. Чуткость и терпимость
5. Хорошие друзья	5. Твердая воля	5. Творчество	5. Хорошие друзья
6. Свобода	6. Жизнерадостность	6. Познание	6. Широта взглядов, образованность