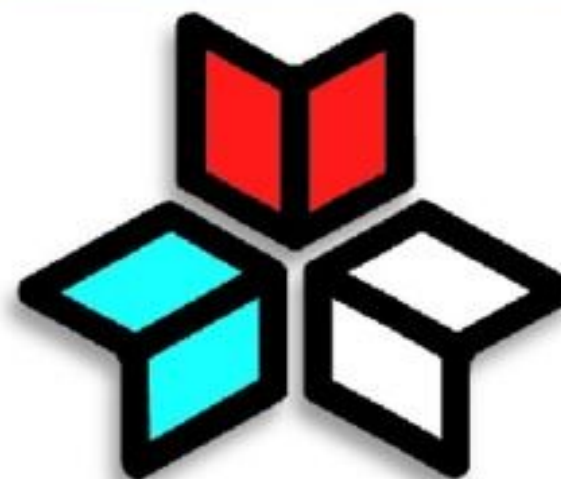


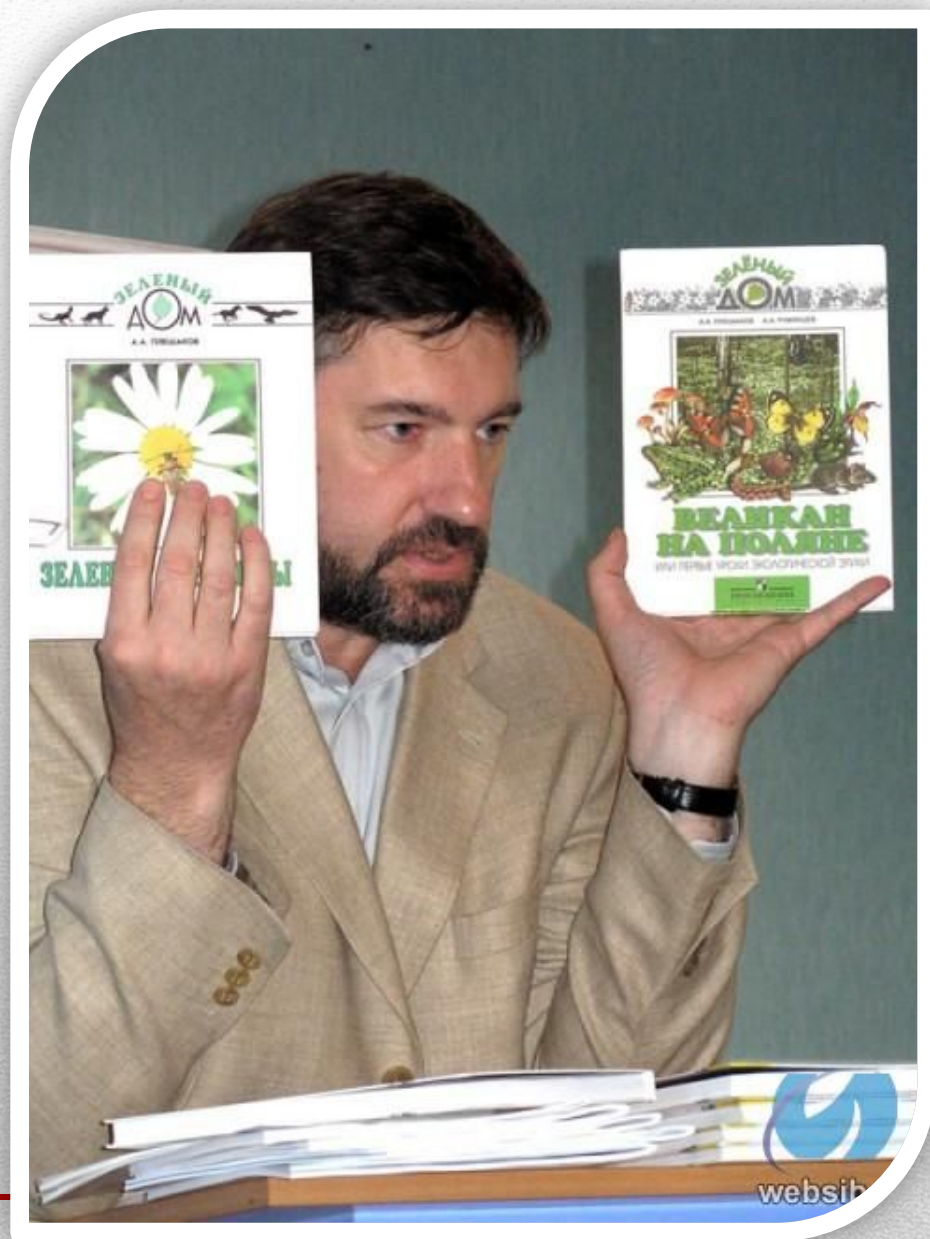
**УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКТ
«ШКОЛА
РОССИИ»**



**ШКОЛА
РОССИИ**

«Школа России» — учебно-методический комплект для начальной школы с четырехлетним сроком обучения.

Научным руководителем является А. А. Плешаков, кандидат педагогических наук, лауреат Премии Президента РФ в области образования.



Отличительная особенность УМК

Система учебников «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

Структура и содержание всей системы и каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности учащихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами.



Авторы проекта «Школа России» видят свою цель в том, чтобы средствами учебно-методического комплекта обеспечить современное образование младшего школьника.

При организации работы комплекта «Школа России» предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. При этом подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенок понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности.

УМК «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты (предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение) направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.

Лучшие традиции российского образования и проверенные практикой инновации. УМК «Школа России» сегодня — это:

- мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;
 - постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.
-

Система учебников «Школа России» в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования



Главная идея программы: программа «Школа России» должна стать школой духовно-нравственного развития.

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся.



Цели обучения:

- создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
- формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Принципы обучения:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
 - личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
 - сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.
-

Реализация методологической и методической основы ФГОС — организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.





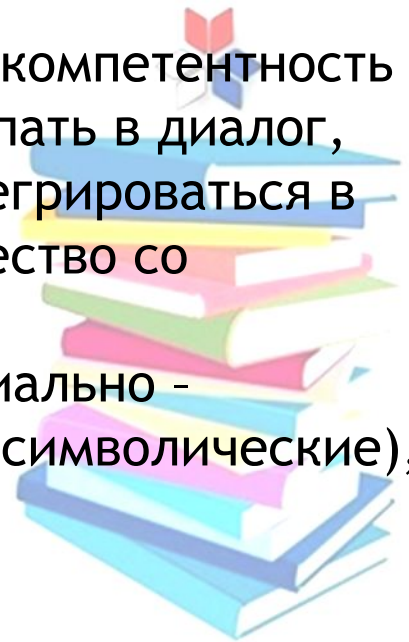
«Основы религиозных культур и светской этики»

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В составе основных универсальных учебных действий выделяют 4 вида:

1. *Личностные УУД* - направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.
2. *Регулятивные УУД* - обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, составление плана, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).
3. *Коммуникативные УУД* - обеспечивают социальную компетентность и ориентацию на других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками.
4. *Познавательные УУД* - общеучебные (включая специально - предметные действия), логические (включая знаково - символические), постановку и решение проблем.



Технология программы

Программа разработана на основе:

- ФГОС НОО;
 - концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - планируемых результатов начального общего образования;
 - примерной программы начального общего образования;
 - требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.
-

Комплект учебников «Школа России» представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых концептуальных основах и имеющую полное программно-методическое обеспечение.

При этом учебно-методическому комплексу приданы такие качества, как **фундаментальность, надёжность, стабильность, открытость новому**, которые должны быть неотъемлемыми характеристиками начальной школы для того, чтобы она могла с успехом выполнять свое высокое предназначение.

Обобщающими характеристиками содержания комплекта являются следующие:

- Личностно-развивающий характер образования с приоритетом духовно-нравственного развития ребенка.
 - Гражданско-ориентированный характер образования, предусматривающий воспитание ребенка гражданином своей страны, развивающий чувства гражданственности и патриотизма.
 - Глобально-ориентированный характер образования, отвечающий новым задачам образования в эпоху глобализации.
 - Адекватный характер образования с приоритетным вниманием к проблемам экологической этики, воспитанию любви и бережного отношения к природе.
-