



Т
еория
Р
ешения
И
зобретательских
З
адач

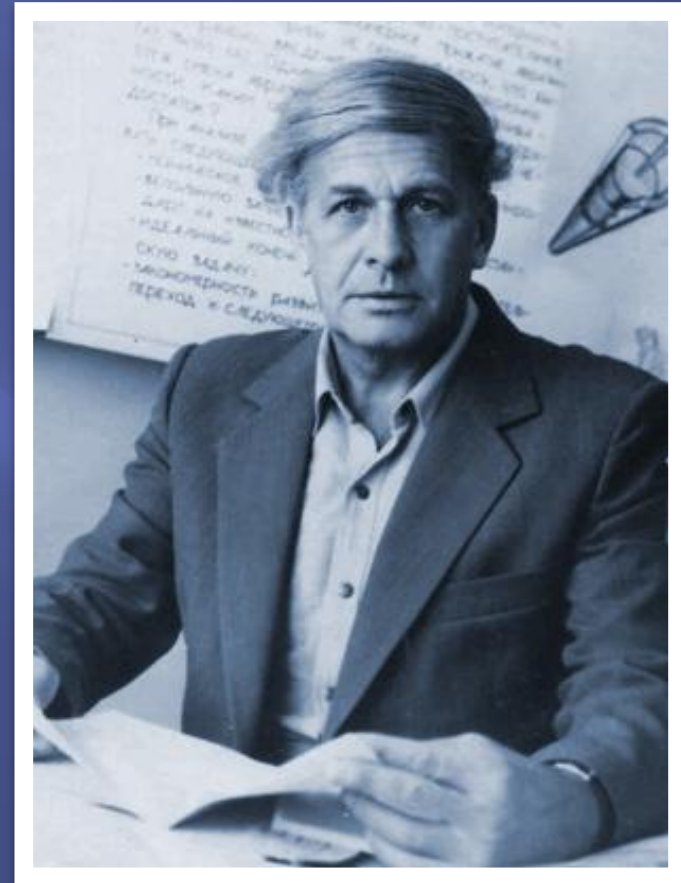
**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСТВА**

**ТРИЗ - теория решения изобретательских задач -
была разработана бакинским учёным, писателем-
фантастом**

Генрихом Сауловичем Альтшуллером

Главная идея его теории - технические решения возникают и развиваются не стихийно, а по определённым законам, которые можно познать и использовать для сознательного решения изобретательских задач без множества пустых проб.

ТРИЗ превращает производство новых технических идей в точную науку, т.к. решение изобретательских задач вместо поисков впустую строится на системе логических операций.



Направления работы ТРИЗ - педагогики



В основе ТРИЗ – педагогики лежат:

- ❑ Методики и технологии, позволяющие овладеть способами снятия психологической инерции (РТВ – развитие творческого воображения);
- ❑ Методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных творческих задач (ОТСМ – общая теория сильного мышления);
- ❑ Воспитательная система, построенная на теории развития творческой личности (ТРТЛ)



Структурно-функциональная модель внедрения ТРИЗ-технологии в практику работы детского сада:



- Мотивационная готовность (хочу).
- Теоретическая (могу).
- Технологическая (делаю).
- Результативная (получаю).

Технология «ТРИЗ»

(теория решения изобретательских задач)

Целью использования данной технологии в детском саду является:

- развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность;
- с другой – поисковой активности, стремления к новизне;
- речи и творческого воображения.

Основная **задача** использования ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте – **это** **привить** **ребенку** **радость** **творческих** **открытий.**



МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

- ▣ *Развивать у детей творческое и вариативное мышление, способность мыслить.*
- ▣ *Формировать умение проявлять самостоятельность в процессе поиска решения поставленной задачи, производить при этом разнообразные мыслительные операции.*
- ▣ *Учить ориентироваться в окружающем мире, высказывать собственную позицию и принимать чужую.*
- ▣ *Воспитывать творческого, инициативного, коммуникабельного ребенка, умеющего переносить полученные знания, умения и навыки в различной жизненной ситуации.*

ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличить её эффективность.





Основные методы ТРИЗ

Мозговой
шторм

Метод
фокальных
объектов

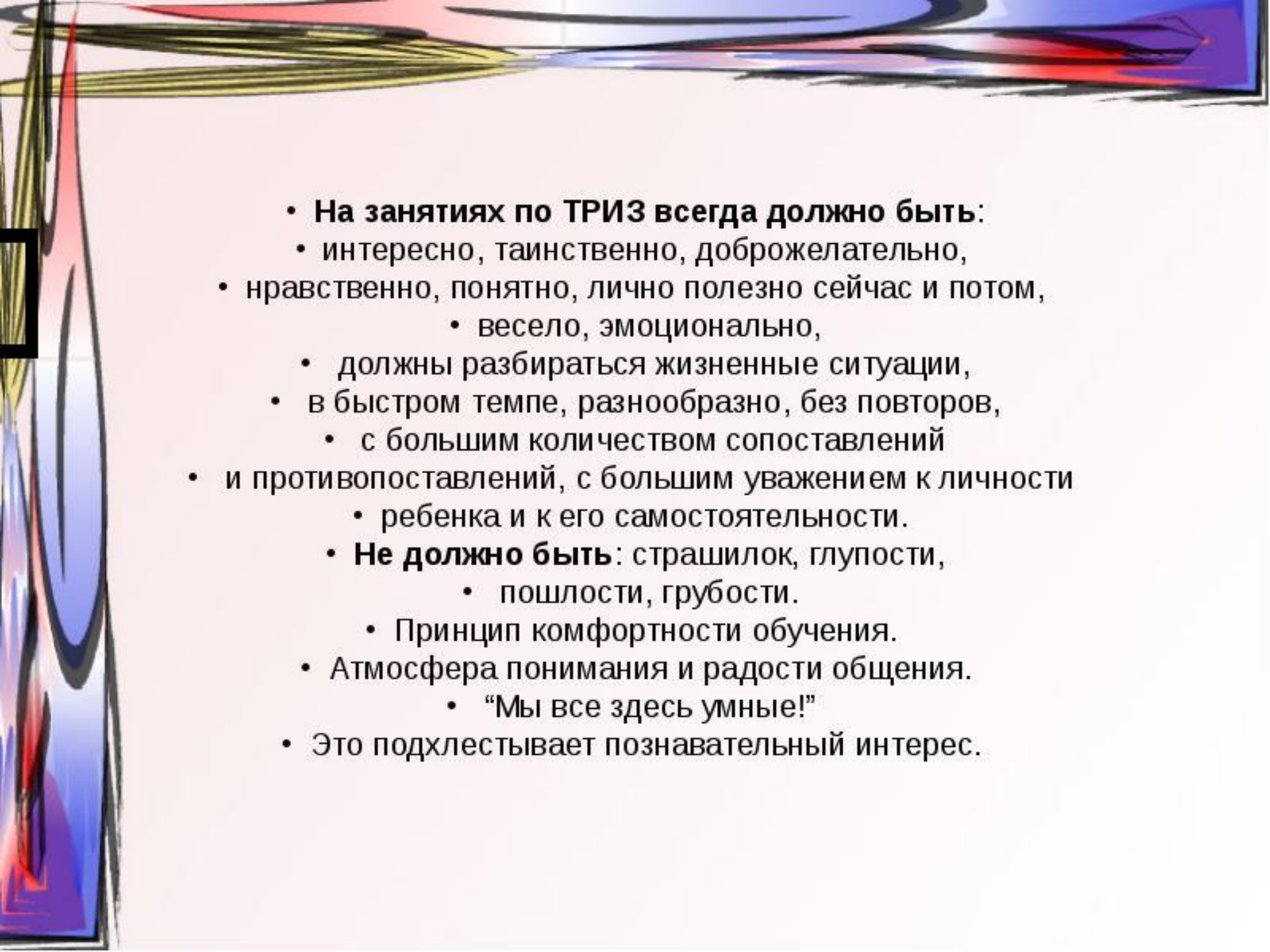
Метод
системного
оператора

Морфоло
гический
анализ

Синектика

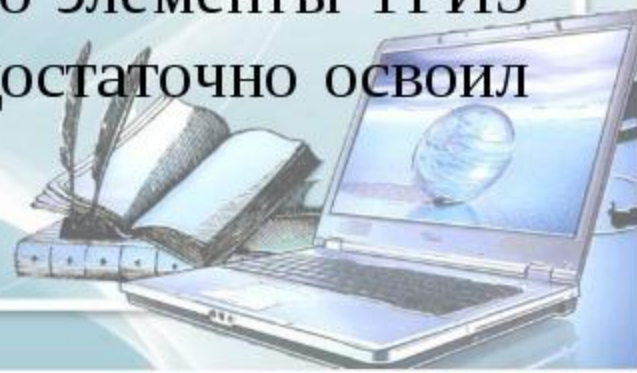
Этапы работы по использованию элементов ТРИЗ в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения

- **Цель первого этапа** - научить ребенка находить и различать противоречия, которые окружают его повсюду. Что общее между цветком и деревом? Что общее между плакатом и дверью? и др.
- **Цель второго этапа** - учить детей фантазировать, изобретать. Например, предложено придумать новый стул, удобный и красивый. Как выжить на необитаемом острове, где есть только коробки со жвачками?
- **Содержание третьего этапа** - решение сказочных задач и придумывание разных сказок с помощью специальных методов ТРИЗ. Например, "Вас поймала баба-яга и хочет съесть. Что делать?".
- **На четвертом этапе** ребенок применяет полученные знания и, используя нестандартные, оригинальные решения проблем, учится находить выход из любой сложной ситуации.

- 
- **На занятиях по ТРИЗ всегда должно быть:**
 - интересно, таинственно, доброжелательно,
 - нравственно, понятно, лично полезно сейчас и потом,
 - весело, эмоционально,
 - должны разбираться жизненные ситуации,
 - в быстром темпе, разнообразно, без повторов,
 - с большим количеством сопоставлений
 - и противопоставлений, с большим уважением к личности
 - ребенка и к его самостоятельности.
 - **Не должно быть:** страшилок, глупости,
 - пошлости, грубости.
 - Принцип комфортности обучения.
 - Атмосфера понимания и радости общения.
 - “Мы все здесь умные!”
 - Это подхлестывает познавательный интерес.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ-технологию.





«Величайшие события в мире – это те, которые происходят в мозгу у человека»

(Оскар Уайльд)