МАОУ лицей №42 Октябрьского района г.Уфы

Требования к современному уроку в начальной школе в условиях внедрения и реализации ФГОС НОО

Презентацию подготовила

учитель начальных классов
Нуруллина Т.П.

« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства , показатель его кругозора, эрудиции»

В.А. Сухомлинский

Портрет выпускника

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

В чём НОВИЗНА ?

Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

Требования к современному уроку:

- хорошее начало и хорошее окончание.
- четко сформулированные тема, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим;
- учитель активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- учет уровня и возможностей учащихся;
- урок должен быть добрым.

Принципы педагогической техники

- свобода выбора;
- открытость;
- деятельность;
- идеальность (высокий КПД);
- обратная связь.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

ЛИЧНОСТНЫЕ

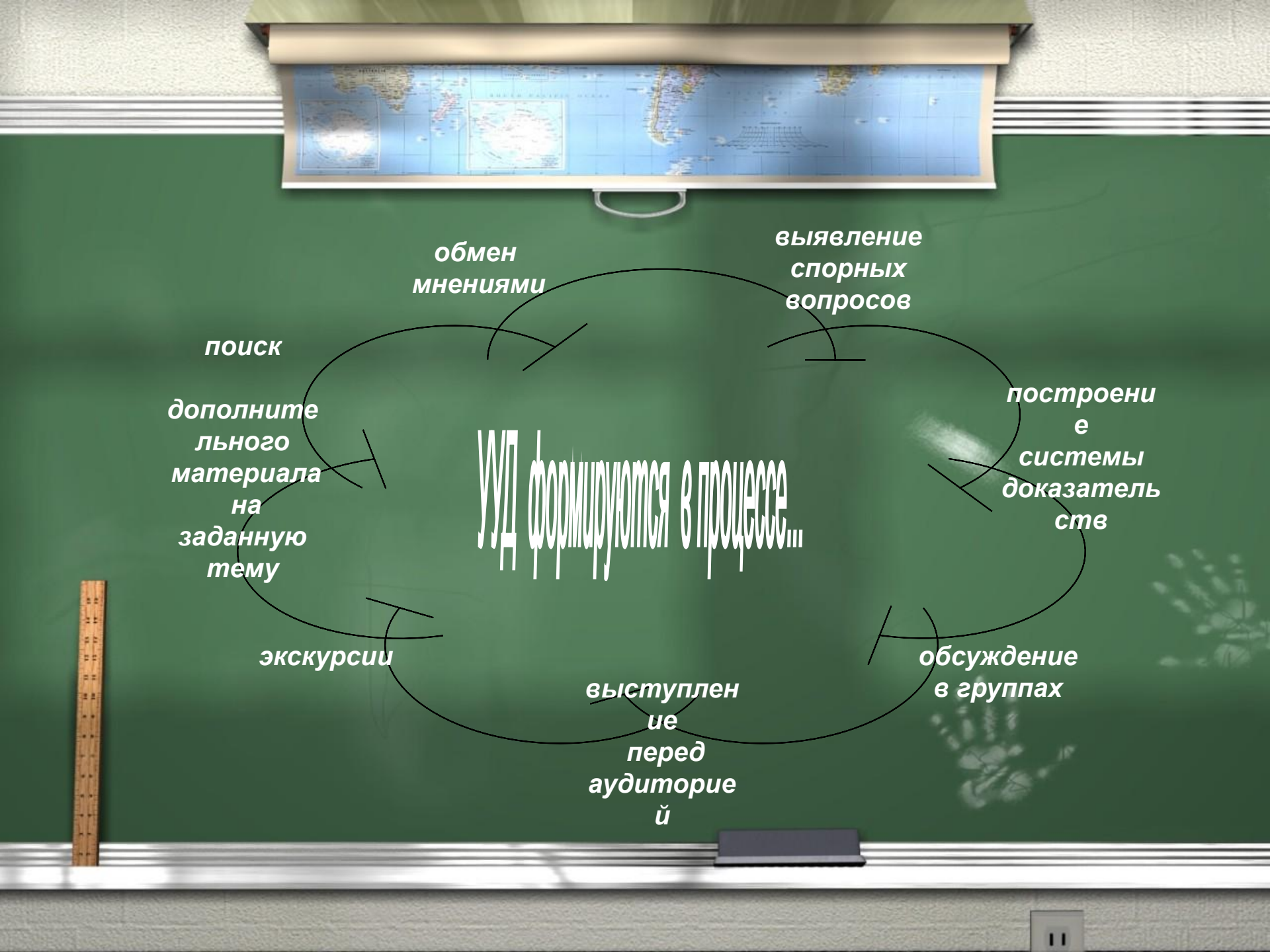
РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Универсальные учебные действия, формируемые на уроке в начальной школе

метапредметные

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ
Самоопределение: внутренняя позиция школьника; самоуважение и самооценка	**Регулятивные:** управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность	Основы научных знаний
Смыслообразование: мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и «незнания»	**Коммуникативные:** речевая деятельность; навыки сотрудничества	Опыт по получению и преобразованию нового знания
Морально-этическая ориентация: ориентация на выполнение моральных норм;	**Познавательные:** работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знако-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие	Предметные и метапредметные действия с материалом


УУД формируются в процессе…
обмен мнениями
выявление спорных вопросов
построение системы доказательств
обсуждение в группах
выступление перед аудиторией
экскурсии
поиск дополнительного материала на заданную тему

Основные типы уроков

остаются прежними,

но в них внесены изменения:

1. Урок изучения нового.
2. Урок закрепления знаний.
3. Урок комплексного применения знаний.
4. Урок обобщения и систематизации знаний.

Это: традиционный (комбинированный) лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум

Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применение

Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью применять зн

Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Цель деятельностного подхода заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Традиционные задания	Задания в учебниках ФГОС
Назови прогрессивные силы, участвовавшие в Гражданской войне.	Представь, что ты оказался на месте своего предка – участника Гражданской войны на стороне белых или красных. За какие действия своих соратников ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни.
Перечислите отличия растений от животных.	Лягушонок прыгал и кричал: «Я зеленый – значит, я растение!» Что ему ответил умный утенок Кряк?
Перечислите имена существительные, которые относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению.	Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное?
Определите площадь прямоугольника.	Дан план комнаты и размеры ковров. Определите, какой из предложенных ковров полностью закроет пол.

Учебная ситуация

Создание учебной ситуации должно строиться с учетом:

- **возраста ребенка;**
- **специфики учебного предмета;**
- **уровня сформированности УУД учащихся.**

Для создания учебной ситуации могут использоваться приемы:

- **предъявить противоречивые факты, теории;**
- **обнажить житейское представление и предъявить научный факт;**
- **использовать приемы «яркое пятно», «актуальность».**

Внеурочная деятельность

№ п/п	Название модуля	Вид деятельности	Количество часов в неделю
1.	Спортивно-оздоровительный	Кружок «Планета Здоровья»	2ч
2.	Военно-патриотический	Кружок «Юный эколог»	1ч
3.	Научно-познавательный	Кружки «Геометрия вокруг нас» и «Занимательная грамматика»	2ч
4.	Социальный	Кружок «Земля – наш дом»	1ч
5.	Художественно-эстетический	Кружки «Волшебный мир оригами» и «Волшебный мир книги»	2ч
6.	Проектный	Кружки «Я-исследователь» и «Логика»	2ч

В отличие от стандарта 2004 года новый ФГОС вносит существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности в начальной школе и в первую очередь УЧИТЕЛЯ, обеспечивающего ее.

Спасибо за внимание!