Урок рождается непросто:

Порой – с наивного вопроса,

Порой – со странного ответа.

Он долго зреет в тайне где-то…

Технология критического мышления

Приём
«Тонкие и толстые вопросы»

«Вопросительные слова»

- Когда?
- Как?
- Какие?
- Что?
- Куда?
- Кому?
- Почему?
- Сколько?
- Где?
- Зачем?
- Для чего?

- тонкие вопросы
- толстые вопросы
- этап урока
- взаимоопрос
- обратная связь
- этапы изучения
- таблица вопросов
- таблица ответов
- работа со слабыми учащимися
- работа в группах
- работа с сильными учащимися

Приём
«Тонкие и толстые вопросы»

«Умеющие мыслить, умеют задавать вопросы», — писал американский психолог Элисон Кинг

- Технология развития критического мышления ориентирована на вопросы как основную движущую силу мышления. Мысль остается живой только при условии, что ответы стимулируют дальнейшие вопросы.
- Только ученики, которые задаются вопросами или задают их, по-настоящему думают и стремятся к знаниям.
- Уровень задаваемых вопросов определяет уровень нашего мышления.

- «Толстые и тонкие вопросы» — это способ организации взаимоопроса учащихся по теме, при котором «тонкий» вопрос предполагает (репродуктивный) однозначный ответ, а «толстый» (проблемный) требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализа информации.

Приём направлен на реализацию трёх целей, которые ставятся на любом уроке:

- обучает ребёнка на практике применять новые знания и соотносить их с уже полученными;
- отрабатывает умение формулировать вопросы;
- воспитывает уважение к различным мнениям и взглядам на одну и ту же проблему.

Сформулированный ребёнком вопрос позволяет сделать вывод об уровне развития:

- умения погружаться в текст;
- способности анализировать информацию в контексте личного опыта;
- навыка работать в малых и больших группах, выслушивать оппонента и доказательно высказывать свою точку зрения.

- На уроке техника представляется в виде таблицы, которую ребята заполняют и озвучивают друг другу с целью получения ответов на поставленные вопросы.

Таблица вопросов

Тонкие вопросы

- кто...
- что...
- когда...
- может...
- будет...
- мог ли...
- как звали...
- было ли...
- согласны ли вы...
- верно...

Толстые вопросы

- дайте объяснение, почему...
- почему вы думаете...
- почему вы считаете...
- в чем разница...
- предположите, что будет, если...
- что, если...

Сформулированные вопросы школьникам необходимо вписать в таблицу.

После составления таблицы ученики работают в группах, задавая вопросы друг другу.

- Таблица "Толстых" и "Тонких" вопросов может быть использована на любой из трех стадий урока:
- на стадии вызова – это вопросы до изучения темы (вопросы, на которые учащиеся хотели бы получить ответы при изучении темы);
- (стратегия «Вопросительные слова»)

- На стадии осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания.

- Перед чтением текста можно разделить учеников на специалистов по тонким и толстым вопросам. Однако следует помнить, что тонкие вопросы задавать гораздо легче, поэтому нужно грамотно разделить детей на группы.

- Для того чтобы дети успевали записывать вопросы, необходимо при чтении учителю останавливаться.

- При рефлексии – для демонстрации понимания пройденного.

- 1. Учащиеся делятся на специалистов по тонким и толстым вопросам.

- 2. Самостоятельно заполняют таблицу.

- В начале обучения этому приему рекомендуется использовать его в соревновательной манере. Например, те, кто придумают наибольшее количество вопросов, или те, кто придумают самый смешной вопрос, получают жетон.

Таблица вопросов

Тонкие вопросы

- Как учитель может повысить свое мастерство?
- С чего начинается исследование урока?
- Какие знания необходимы учителю. чтобы урок для ребенка, с любым уровнем знаний, был захватывающим, интересным?
- За сколькими учениками наблюдает каждый учитель?
- Что фиксируют в карте наблюдений за учащимися?
- Какие вопросы обсуждаются после окончания исследовательского урока?
- Для чего во время обсуждения мы используем стикеры разного цвета?

Таблица вопросов

Толстые вопросы

- Объясните, для чего исследуют учеников с разным уровнем успеваемости?
- Объясните, для чего необходимо наблюдение учителей за «исследуемыми» учениками ?
- Почему берут интервью не у одного учащегося, а у нескольких?
- Объясните, почему «Исследование урока» эффективно?

- 3. Объединяются в мини – группы.
- Группа специалистов по тонким вопросам.
- Группа специалистов по толстым вопросам.

- Задают друг другу вопросы.
- Отвечают на них.
- Составляют таблицу ответов .
- Эту таблицу дети смогут использовать при подготовке к сочинениям,

Таблица вопросов

Тонкие вопросы

- С чего начинается исследование урока?
- С согласование ключевой идеи исследования. Чему учить и кого?

- Какие знания необходимы учителю. чтобы урок для ребенка, с любым уровнем знаний, был захватывающим, интересным?
- Нужно учитывать возрастные особенности детей, их умения работать в группе.

За сколькими учениками наблюдает каждый учитель?
За одним.

- Что фиксирует в карте наблюдений за учащимися?
- Что учащиеся смогли сделать? (какого прогресса они достигли, и каковы тому подтверждения?)

- Для чего во время обсуждения мы используем стикеры разного цвета?

5. Выбирают наиболее интересные, которые можно задать всему классу.

- 5. Определяются вопросы, оставшихся без ответа после изучения темы.

- Таблицы толстых и тонких вопросов могут стать основой для исследований, дискуссий, эссе.

- Сформированное умение правильно задавать вопросы и отвечать на них развивает интеллект ученика, помогает дальнейшему самообразованию. Учит вести спор, аргументировано отстаивать позицию.

- Текст, рассматриваемый с точки зрения «тонких и толстых» вопросов, легче запоминается и воспроизводится. Школьники обучаются самостоятельной работе над содержанием статьи, произведения. Чтение становится вдумчивым, осознанным.

Мысль в подарок

- «Лучше иногда задавать вопросы, чем знать наперед все ответы»

Дж. Тэрбер

Спасибо за внимание!

Репка (тонкие вопросы)

- Кто посадил репку?
- Что выросло?
- Когда можно убрать репку?
- Может, стоит позвать внучку?
- Согласны ли вы, что без мышки не справятся?
- Верно ли тянули репку наши герои?

Литературное чтение. Н.Носов «Огурцы»

Тонкие вопросы

- Кто главный герой рассказа?
- Что произошло с мальчиком?
- Когда происходит действие рассказа?

Толстые вопросы

- Дайте объяснение, почему мама отправила мальчика обратно?
- Почему вы думаете, что мальчик совершил плохой поступок?
- Предположите, что будет, если мальчик не вернет огурцы?

Урок русского языка в 3 классе по теме: «Приставка и её роль в слове. Различие приставок и предлогов»

Тонкие вопросы

- Что такое приставка?
- Для чего нужна приставка?
- Где пишется приставка в слове?
- Как обозначается приставка?

Толстые вопросы

- Почему приставка так называется?
- Чем приставка отличается от суффикса?
- В чём отличие приставки от предлога?
- Что будет, если из нашей речи «исчезнут» приставки?

Математика. Решение задач.

- Что известно в задаче?
- Что необходимо найти?
- Достаточно ли данных в задаче для ее решения?
- Можно ли найти, если…
- Верно ли, что, чтобы найти …, нужно знать…
- При каком условии задача может иметь несколько решений?
- Рационально ли решена задача?
- Что необходимо изменить, чтобы задача решалась…(:, x,+,-)