

Соотнесение интеллектуального потенциала и успеваемости:

ИП				
Успеваемость		Низкий (-)	N (N)	Высокий (+)
Высокая (+)			Формирование эффективных способов, алгоритмов работы с информацией	Поддержание учебной мотивации. Творческие задания. Задачи повышенной сложности.
Средняя (N)		Формирование устойчивой положительной самооценки	Поддержание мотивации. Формирование способов работы с информацией (алгоритмизация)	Нарушения в сфере личности и межличностных отношений. Индивидуальные программы
Низкая (-)		Качественное выполнение заданий низкой степени сложности и формирование четких алгоритмов в учебной	Нарушения в сфере личности и межличностных отношений. Индивидуальные программы	

Творческая подгруппа

Продуктивная подгруппа

Репродуктивная подгруппа

Типологические подгруппы:

- *репродуктивная подгруппа* (обучаемые имеют низкий уровень теоретических знаний и практических умений по предмету, уровень интеллекта низкий и ниже среднего);
- *продуктивная подгруппа* (обучаемые обладают средним уровнем знаний и умений по предмету и средним уровнем интеллекта);
- *творческая подгруппа* (высокий уровень теоретический и практической подготовки по предмету и интеллект выше среднего и высокий).

РЕПРОДУКТИВНАЯ ПОДГРУППА

Цели:

- пробудить интерес к предмету путем использования посильных задач, учебных программных средств;
- ликвидировать пробелы в знаниях и умениях;
- сформировать умение осуществлять самостоятельную деятельность по образцу;

Задания уровня «А» - определяемые стандартом

ПРОДУКТИВНАЯ ПОДГРУППА

Цели:

- развить устойчивый интерес к предмету;
- закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действий, актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала;
- сформировать умение самостоятельно работать над задачей или с учебным программным средством;

Задания уровня «В» – дополнительные задачи из учебника

ТВОРЧЕСКАЯ ПОДГРУППА

Цели:

- развить устойчивый интерес к предмету;
- сформировать новые способы действий, умение решать задачи повышенной сложности, нестандартные задачи;
- развить умение самостоятельно работать над составлением алгоритма или с учебным программным средством.

Задания уровня «С» – из вспомогательной учебной литературы