

Тест для педагогов на знание ФГОС ДО



Сайфетдинова Т.Ю.
воспитатель

ФГОС ДО разработан на основе:

- Конституции РФ;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Закона об образовании РФ;
- Типового положения о дошкольном образовательном учреждении;
- ФЗ « О некоммерческих организациях»;
- ФЗ « О защите детей от информации , причиняющей вред их здоровью и развитию»



В федеральном государственном стандарте дошкольного образования учитываются:

- Климатические условия;
- Б) Тип/вид дошкольного учреждения;
- В) Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- Г) Уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.



Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Повышение материальных затрат на содержание и обучение детей в ДОУ;
- Обеспечения государственных гарантий качества дошкольного образования на основе реализации программ; дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.



Какие основные принципы дошкольного образования утверждает Стандарт?

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Доступность обучения;
- Полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства (младенческого, раннего и дошкольного), амплификации (обогащения) детского развития;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- Уважение личности ребенка;
- Создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.



Стандарт является основой для:

- 1.разработки Программы;
- 2.разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования;
- 3.разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- 4.повышения имиджа ДООУ;
- 5.объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- 6.оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- 7.формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 8. формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации.



Какие направления развития и образования детей обеспечивают развитие личности ребенка, согласно Стандарта?

- а) Социально – коммуникативное развитие;
- Б) Социально – личностное развитие;
- В) Познавательное развитие;
- Г) Речевое развитие;
- Д) Художественно – эстетическое развитие;
- Е) Познавательно- речевое развитие;
- Ж) Физическое развитие.



Целевые ориентиры – это:

- А) основа объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- Б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДОО;
- В) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДОО.



В виде чего представлены требования Стандарта к результатам освоения Программы?

- сформированности интегративных качеств;
- знаний и умений по образовательным областям;
- целевых ориентиров.



«Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации Программы, в том числе:

- к структуре Программы;
- к условиям реализации Программы;
- к результатам освоения Программы;
- к предметно – развивающей среде;
- к квалификации педагогических и иных работников;



Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы от общего объёма должна составлять:

- - 60%
- - 70%
- - 50%



Какие требования предъявляются к развивающей предметно-пространственной среде?

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития
- должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.



Какие требования (принципы) к РППС необходимо учитывать при реализации Программы?

- А) Насыщенность
- Б) Вариативность
- В) Информативность
- Г) Полифункциональность
- Д) Доступность
- Е) Целесообразность
- Ж) Безопасность
- З) Индивидуальность
- И) Трансформируемость



Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.



Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможности самовыражения детей;

