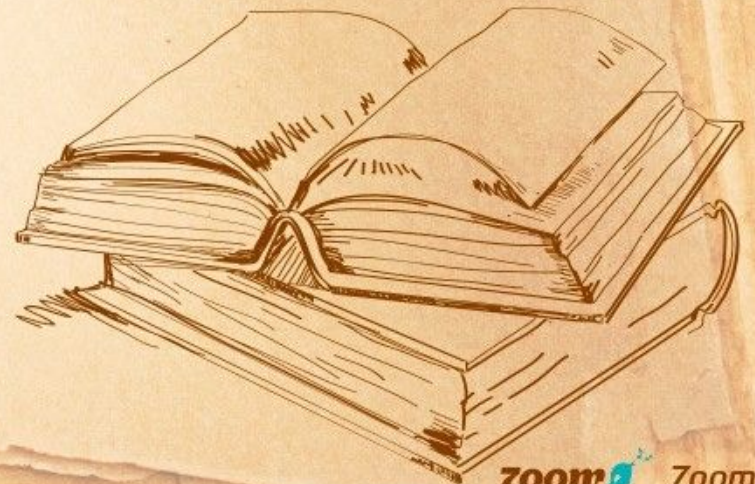
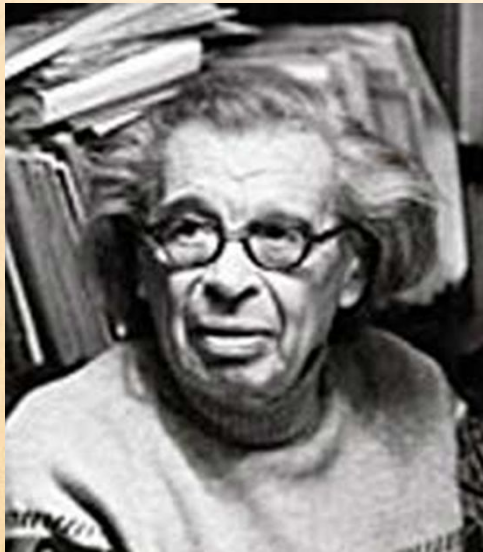


Теория развивающего обучения



Исторический экскурс

- -проблема развивающего обучения интересует педагогов многих поколений: Я. А. Коменского и Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци и И.Ф. Гербарта, К. Д. Ушинского и др.
- - в советское время её интенсивно разрабатывали психологи и педагоги Л. С. Выготский, Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Н. А. Менчинская, а также А. К. Дусавицкий, Н. Ф. Талызина и др.

Развивающее обучение

- -направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей.
(Гамезо М.В. словарь по педагогической психологии, 2001г.)
- -особая образовательная технология. Направлено на формирование механизмов мышления у учащихся, в ходе обучения учащийся «проживает» весь познавательный цикл.
(Новокшинова Г.А. словарь социального педагога, 2000 г.)

- Автор системы Даниил Борисович Эльконин (1904 – 1984 гг.) с гордостью говорил о том, что он является учеником выдающегося отечественного ученого Льва Семеновича Выготского.
- Развивая идеи школы Выготского, Д. Б. Эльконин создал собственное научное направление в детской и педагогической психологии.
- Ему принадлежат теории периодизации детского развития и детской игры, а также методики обучения детей чтению.

- «Деятельность ребенка должна быть желанной и радостной»

Василий Васильевич Давыдов (1930 – 1998 гг.) – выдающийся отечественный педагог и психолог, последователь Л.С. Выготского, ученик Д.Б. Эльконина.

- В 1959 году на базе школы 91 г. Москвы была открыта лаборатория Д.Б. Эльконина « Психология младшего школьника ».
- В 1991 году образовательная система Эльконина-Давыдова вошла в массовую педагогическую практику.
- В 1994 году по инициативе и непосредственном участие В.В.Давыдова была создана Международная Ассоциация «Развивающее обучение», которая объединила вокруг общих идей учителей, руководителей школ, специалистов и ученых развивающего обучения.
- В 1996 году Решением Коллегии Министерства образования РФ образовательная система Эльконина-Давыдова была признана одной из трех государственных систем наравне с традиционной системой и системой развивающего обучения Л.В. Занкова.

Принципы развивающего обучения Л. В. Занкова:

- -обучение на высоком уровне трудности;
- - ведущая роль теоретических знаний;
- - высокий темп изучения материала;
- - осознание учащимися процесса учения;
- - целенаправленная работа над развитием всех учащихся.



Принципы развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В.В. Давыдова:

- - универсальный принцип решения задач;
- - развитие абстрактно – теоретической формы мышления ученика;
- - развитие теоретического мышления;
- - метод восхождения мысли от абстрактного к конкретному;
- - присвоение образовательного продукта.

Сходство идей развивающего обучения, по Л. В. Занкову и В. В. Давыдову – Д. Б. Эльконину, сводится к следующему:

- - цели их – общее развитие ученика, не только познавательных процессов;
- - ученик – активный субъект учебной деятельности;
- - учитель – организатор коллективной поисковой деятельности;
- - знания, умения и навыки не есть конечная цель обучения, а средство
- общего развития.



- **Различие** между названными направлениями развивающего обучения
- заключается в том, что оно, по Л. В. Занкову, идет от частного к общему,
- в то время как по Давыдову В.В. – от абстрактных понятий к конкретному.

Педагогические цели в развивающего обучения:

- - дети должны научиться ставить собственные учебные цели и на примере
- немногих задач осваивать универсальные способы;
- - дети должны научиться содержательному общению друг с другом –
- слушать, слышать, выражать свою мысль..., т.е. культурным способам
- коммуникации;
- - дети должны освоить важнейшие способы мыслительной деятельности -
- способы моделирования.

Учебная задача в технологии развивающего обучения

Похожа на проблемную ситуацию, но решение ее состоит не в нахождении конкретного выхода, а в нахождении общего способа действия, принципа целого класса аналогичных задач.

Сравнение традиционного и развивающего обучения

	Традиционное обучение	Развивающее обучение
Цель обучения	Дать ребенку определенные знания, умения, навыки	Сформировать у ребенка определенные способности по самосовершенствованию, обеспечить условия для развития как самоизменяющегося субъекта обучения (иметь потребность в самоизменении и удовлетворять ее посредством обучения)

	Традиционное обучение	Развивающее обучение
Содержание обучения	Знания, умения, навыки, объем которых регламентирован учителем	Система научных понятий, обеспечивающих осмысленность ученических исследований и практических умений и определяющая принципы построения тех действий, способами осуществления которых предстоит овладеть ученику.

	Традиционное обучение	Развивающее обучение
Формы организации и взаимодействия педагога и учащихся	Последовательное разделение функций управления и исполнения, каждая из которых закрепляется за одной из взаимодействующих сторон	Организация коллективно-распределительной деятельности между учителем и учениками в процессе поиска способов решения учебно-исследовательских задач. Основная форма работы – учебный диалог в ходе поисковой исследовательской деятельности.

	Традиционное обучение	Развивающее обучение
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративный метод, который опирается на ассоциативно-рефлекторную психологическую теорию обучения. Пересказ понятий, трансляция общих принципов решения большого круга учебных задач.	Поисково-исследовательский метод, основанный на деятельностном подходе, направленный на преобразование предмета исследования, открытие общего и выведение из него частного через решение учебных задач.

Система развивающего обучения Эльконина Д.Б.—Давыдова В. В. в школах РФ

- Особенности обучения по данной программе:
- - введение научных знаний с первого дня обучения в школе;
- - организация совместной творческой деятельности детей по их
- самостоятельному усвоению знаний;
- - открытие в детях невидимого мира потенциальных интеллектуальных и
- личностных способностей.

Типология уроков

- Урок постановки учебной задачи
- Урок решения учебной задачи
- Урок моделирования и преобразования модели
- Урок решения частных задач с применением открытого способа
- Урок контроля и оценки

Особенности организации урока

- В системе Эльконина-Давыдова урок – понятие вневременное, он может занимать от 10 до 40 минут. Каждый тип урока является важным звеном в формировании учебной деятельности учащихся.
- « Актом учебной деятельности можно назвать отрезок времени от постановки одной учебной задачи до следующей через систему промежуточных тактических задач». (А.Б. Воронцов)



Эффективность развивающего обучения

- - дети, обучающиеся по этой системе, составляют наибольший процент
- среди участников и победителей олимпиад;
- - уровень развития интеллекта учащихся по этой системе существенно
- выше, чем у школьников с традиционной формой обучения (выпускники
- показывают высокие результаты по ЕГЭ даже в заданиях, рассчитанных
- на нестандартное мышление);
- - развитие у детей способностей
- к глубокому анализу и мирозерцанию,
- умению аргументированно рассуждать
- и излагать свою точку зрения;
- - развитие и реализация скрытых возможностей, заложенных в ребенке;

- коэффициент усвояемости нового материала существенно выше, поскольку сама форма обучения не предполагает пассивного восприятия информации от педагога, а приводит к её усвоению путем серии последовательных логических рассуждений самим учеником. Фактически сам ученик формирует следующую ступень знаний;

- развитие способности нестандартно мыслить и находить нестандартные решения; активная форма обучения по этой системе развивает самооценку учащихся и снижает фактор закомплексованности;

- - реализация и развитие всех индивидуальных природных данных каждого учащегося, заложенная возможность к принятию нестандартных решений, развитие аналитических способностей и умения аргументированно излагать свою точку зрения позволяют детям, прошедшим обучение по этой системе, достигать наивысших профессиональных результатов в их дальнейшей жизни.

Заключение

На сегодняшний день система развивающего обучения Эльконина-Давыдова не имеет аналогов по эффективности обучения, выявлению и формированию творческих способностей детей. В основе этой программы лежит системно-деятельностный подход в обучении. В системе у детей есть возможность исследовать, рассуждать, ошибаться, анализировать, доказывать, где-то отстоять своё мнение, открывать новое, копаться в заданиях, чувствовать себя первооткрывателями. Ребята постоянно «включены» в работу, где требуется сообразительность, логика, они с большим удовольствием и желанием решают определённую задачу, радуются найденному правильному решению не только за себя, а за удачи своих товарищей, не боятся отвечать, каждому хочется высказать свою точку зрения.

Список литературы:

- Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения
- Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. Аннотация
- Электронный учебник «Педагогическая психология» (РУДН) — 9.1.1. Содержание понятия развивающего обучения
- Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991. — С. 374.
- Перейти к: 1 2 Электронный учебник «Педагогическая психология» (РУДН) — 9.1.2. Проблема отношения обучения и развития
- Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991. — С. 386.
- Занков.ru | Система развивающего обучения | История
- Коджаспирова Г. М. Педагогика. — М., 2003.
- Перейти к: 1 2 Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В. А. Сластенина. — М., 2004.
- Система учебников «Перспектива»: Людмила Георгиевна Петерсон. // Сайт издательства «Просвещение». Проверено 23 октября 2015.
- Борта, Юлия. Закрытые книжки. Минобрнауки запретило учебники, получившие мировое признание // Аргументы и факты. — 2014. — № 15 (1744) за 9 апреля. — С. 27. (Проверено 23 октября 2015)