

**ТЕОРИЯ
ПСИХИЧЕСКО
ГО РАЗВИТИЯ
Д.Б.
ЭЛЬКОНИНА**

**ПО МНЕНИЮ Л.С. ВЫГОТСКОГО,
ГИПОТЕЗА Д.Б. ЭЛЬКОНИНА
СВЯЗАНА, СО СТРЕМЛЕНИЕМ
ПЕРЕЙТИ ОТ «ЧИСТО
СИМПТОМАТИЧЕСКОГО И
ОПИСАТЕЛЬНОГО ПРИНЦИПА К
ВЫДЕЛЕНИЮ СУЩЕСТВЕННЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ САМОГО
ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ».**



Основной предмет
исследования автора.

Являясь учеником Выготского и
разделяя взгляды А.Н.

Леонтьева, Д.Б. Эльконин

строил свою теорию

психического **развития на**

фундаменте

психологической теории

деятельности.

Понимание развития в теории

- ***Развитие***-это качественные изменения какой-либо психической функции, возникновение в ней новообразований.

- **Ход развития определяется движением от системы «ребенок – общественный взрослый» к системе «ребенок – общественный предмет».** Сначала устанавливаются отношения со взрослым, как носителем общественного опыта, и только потом на этой основе осваивается предметная деятельность.

Движущий фактор развития.

Эльконин открыл закон чередования, периодичности разных типов деятельности: на определенном этапе активность ребенка направлена **на познание взаимоотношений с людьми**, затем наступает **этап познания способов употребления предметов – предметно-манипулятивная деятельность**. Каждый раз между этими двумя типами деятельности возникают **противоречия**, которые становятся причиной развития.

Основные понятия,
разрабатываемые автором.

«Неклассическая психология»

Классическая психология – это психология, которая опирается на естественнонаучную парадигму в исследовании психического развития ребенка.

● **Неклассическая психология**

опирается на культурно-историческую парадигму. Выготский совершил в психологии переворот геологического масштаба – он изменил основание понимания психического развития ребенка, предложил новую парадигму. Нам это очень важно осознать, чтобы сделать свой профессиональный выбор – по какому пути нам идти.

Ключевые идеи теории

- закон периодичности: «К каждой точке своего развития ребенок подходит с известным расхождением между тем, что он усвоил из системы отношений человек — человек, и тем, что он усвоил из системы отношений человек — предмет. Как раз моменты, когда это расхождение принимает наибольшую величину, и называются кризисами, после которых идет развитие той стороны, которая отставала в предшествующий период. Но каждая из сторон подготавливает развитие другой».

Методы исследования.

1) Наблюдение

**2) Констатирующий
эксперимент.**

Периодизация психич.развития

- **непосредственно-эмоциональное общение** (младенческий возраст);
- **предметно-манипулятивная деятельность** (раннее детство);
- **ролевая игра, т.е. ролевое общение** (дошкольный возраст);
- **учебная деятельность** (младший школьный возраст);
- **интимно-личное общение** (подростковый возраст);
- **учебно-профессиональная деятельность** (юношеский возраст).

Ценность теории

Автор попытался охватить и связать между собой два основных вектора развития ребенка.

Первый-характеризует взаимоотношения ребенка с миром вещей, что предполагает познание и овладение предметным миром.

Другой- характеризует взаимодействие ребенка с миром людей

- **Подход этого ученого считается общепринятым в современной возрастной психологии, а проблема периодизации навсегда останется актуальной.**