Теория коллективного воспитания А.С. Макаренко

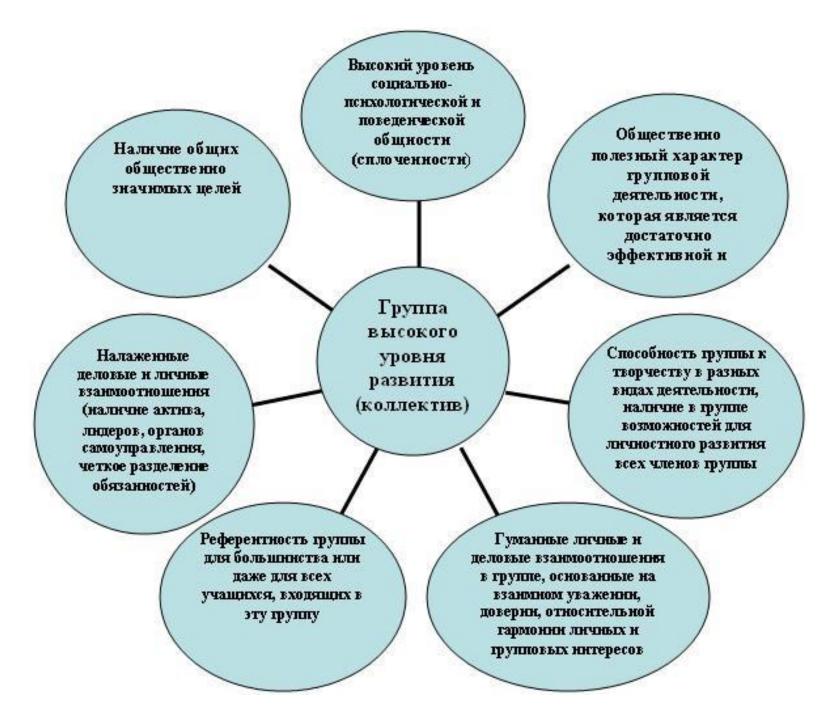
Выполнила Абельдинова Данагуль

Антон Семенович Макаренко (1888–1939)



Выдающийся советский педагог и писатель. А. С. Макаренко разработал особую систему воспитания трудных подростков и несовершеннолетних преступников, совместив в своей педагогической методике теорию воспитательного коллектива и практику трудового воспитания. Свидетельством международного признания А. С. Макаренко стало решение ЮНЕСКО (1988), касающееся всего четырёх педагогов, определивших способ педагогического мышления в XX веке. Это – Джон Дьюи, Георг Кершенштейнер, Мария Монтессори и Антон Макаренко.

По мнению А.С. Макаренко, «правильное воспитание должно быть организовано «путем создания единых, сильных, влиятельных коллективов». Он определял коллектив как «свободную группу трудящихся, объединенных единой целью, единым действием, организованную, снабженную органами управления, дисциплины и ответственности».



Уважение к личности ребенка, благожелательный взгляд на его потенциальные возможности воспринимать хорошее, становиться лучше и проявлять активное отношение к окружающему неизменно являлись основой новаторской педагогической деятельности А. С. Макаренко. К своим воспитанникам он подходил с горьковским призывом "Как можно больше уважения к человеку и как можно больше требования к нему"

- Важнейшим качеством советского человека является его умение жить в коллективе, вступать в постоянное общение с людьми, трудиться и творить, подчинять свои личные интересы интересам коллектива.
- Выясняя воспитательную сущность коллектива, А. С. Макаренко подчеркнул, что настоящий коллектив должен иметь общую цель, заниматься разносторонней деятельностью, в нем должны быть органы, направляющие его жизнь и работу.

О трудовом воспитании

• Правильное коммунистическое воспитание не может быть нетрудовым. Наше государство — это государство трудящихся. В нашей Конституции написано: "Кто не работает, тот не ест".

О семейном воспитании

• Семья должна быть коллективом, в котором дети получают первоначальное воспитание и который, наряду с учреждениями общественного воспитания, влияет на правильное развитие и формирование личности ребенка.

ПРАВИЛА УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Осуществлять диагностику развития группы, характера внутригрупповых отношений

Определять социально значимые, привлекательные для учащихся цепи и перспективы развития группы, планировать и стимулировать деятельность колпектива Разумно сочетать педагогическое руководство с естественным стремпением воспитанников к самостоятель ности, независимости, инициативе и самодеятель ности. Обеспечить органичное сочетание управления и самоуправления

Тактично осуществлять педагогическое руководство ученическим самоуправлением.

Опираться на коплектив учителей и других воспитателей, работающих в данном классе, включать колпектив класса в общешкольную деятельность и сотрудничество с другими колпективами, поддерживать постоянную связь с семьями воспитанников

Контролировать факторы, влияющие на положение ученика в системе внутриколлективных отношений. Развивать как деловые, так и личные взаимоотношения воспитанников

Заключение

• А. С. Макаренко сыграл огромную роль в развитии советской педагогической науки. Исходя из учения основоположников марксизма-ленинизма и грандиозного опыта массового перевоспитания людей в условиях строительства социализма, он разработал многие конкретные вопросы теории советского воспитания.