

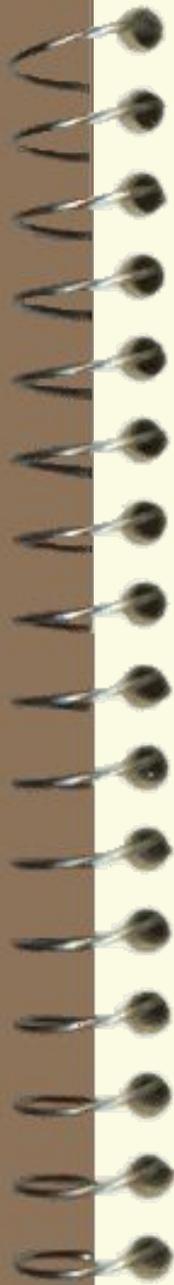
Теория и методика воспитания



- **Воспитание** — целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.
- По определению академика И. П. Павлова, **воспитание** - это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции.

Показатели воспитанности (по Н.Е. Щурковой)

- Внешний вид ребенка
- Мимический и пластический образ
- Поведение, складывающееся из отдельных поступков
- Реакция на социальные явления
- Речь
- Система взаимоотношений с окружающими
- Качественность предметной деятельности



— Воспитание и внеурочная
деятельность в стандарте
начального общего
образования

Нормативная база организации воспитательного процесса

- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ
- Программа воспитания и социализации
- Закон « Об образовании»

Модель выпускника

патриот

любопытный,
проявляющий
исследовательский интерес

деятельный,
креативный
активно познающий мир

умеющий учиться,
способный к самоорганизации

открытый внешнему миру,
доброжелательный
и отзывчивый

положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах

исследовательский
интерес



чувство собственного
достоинства

умеет действовать с
ориентацией
на другую позицию

готовый нести
ответственность
перед самим собой, другими

умеет работать в
группе и индивидуально

познающий себя,
утверждающий
себя как взрослый

навыки самоорганизации
и здорового образа жизни

уважительное отношение к
окружающим,
к иной точке зрения

Новый нормативно-методический документ

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО-
раздел ООП,
в котором отражается организуемый ОУ
воспитательный процесс

Требования к Программе ДНРиВ

- обеспечение ДНР обучающегося в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- перечень планируемых результатов воспитания;
- рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности;
- ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этических ценностей многонационального народа России и др. стран;

Требования к Программе ДНРиВ

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации, развитие коммуникативных НАВЫКОВ

Основные направления воспитания и социализации младших школьников

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Внеурочная деятельность- средство реализации ООП

- Цель-обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся;
- Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Внеурочная деятельность

- Направления развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

- Виды:

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная;
- Художественное творчество;
- Социальное творчество;
- Трудовая;
- Спортивно-оздоровительная;
- Туристско-краеведческая

Методы воспитания

- это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение школьников для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с учителем-воспитателем.
- Методы воспитания следует отличать от средств воспитания, с которыми они связаны. Средствами воспитания являются, прежде всего, предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач.
- Метод воспитания реализуется через деятельность педагога-воспитателя, средство же (книга, кинофильм и пр.) может влиять и вне деятельности педагога, без педагога.

Словесные методы



- Рассказ
- беседа
- инструктаж

Практические методы

- Упражнения
- Тренировка
- Самоуправление



Наглядные методы



- Иллюстрирование
- показ
- предъявление материала

Методы формирования сознания

- предназначены для того, что передавать информацию от учителя к учащемуся и обратно. Сознание как знание и понимание - это основа мировоззрения, поведения, отношений. Среди этой группы методов центральное место занимает метод убеждений



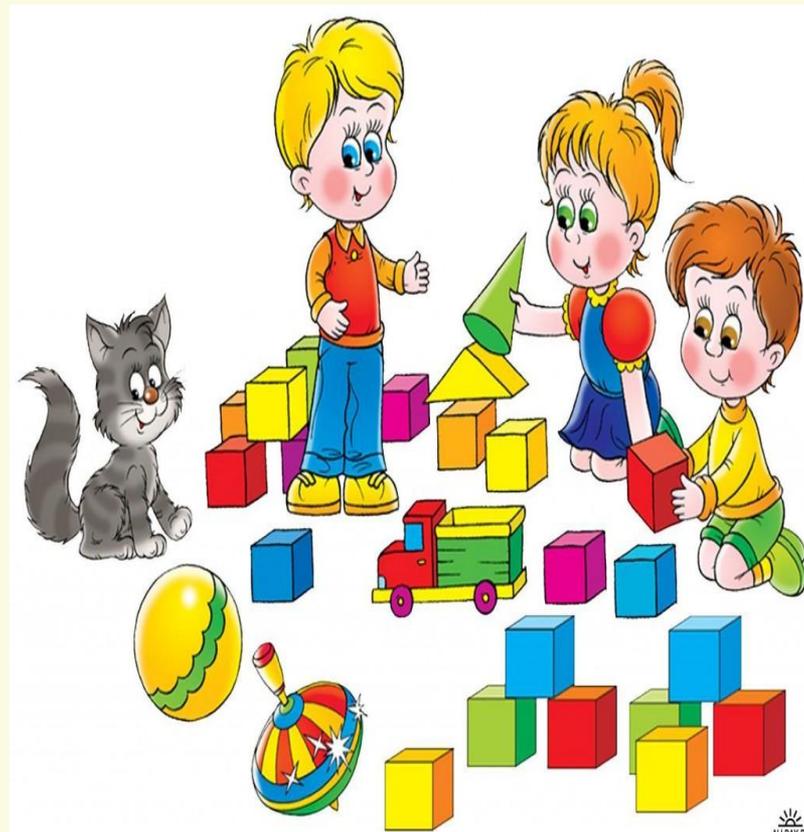
Метод убеждения



- это путь воздействия на знание школьника для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов. Он является ведущим в воспитательной работе.
- Этот метод служит для формирования взглядов, которых в сознании учащегося, в его тезаурусе раньше не имелось (или они не были закреплены), или для актуализации имеющихся знаний

Методы организации деятельности и формирования поведения

- это практические методы.
- Человек - субъект деятельности, в том числе и познавательной. Поэтому в процессе познания он не только созерцатель, но и деятель.
- К этой группе методов относятся: упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации и др.
- Данные методы используются непосредственно для формирования поведения и деятельности учащихся, но косвенно они влияют и на формирование сознания человека



Метод упражнений



- метод управления деятельностью школьников при помощи разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет определенные поручения (задания).
- С помощью этого метода организуется деятельность воспитуемых и стимулируются позитивные ее мотивы (различные виды заданий на индивидуальную и групповую деятельность в виде поручений, требований, состязания, показа образцов и примера, создание ситуаций успеха).
- Этот метод способствует формированию сознания и поведения.

Поручения

- Метод упражнений в воспитании реализуется через поручения. Поручения (практические задания) создают и расширяют опыт учащихся в различных видах деятельности. Приучение школьников к самостоятельному инициативному и добросовестному выполнению поручений, как показывает анализ педагогической практики, дело длительное и требующее неустанного внимания к нему



Методы формирования чувств и отношений



- Стимулируют познание и деятельность
- Используются в единстве с методами формирования сознания и деятельности. Стимулировать - значит побуждать, помогать наполнять смыслами, улучшать качество познавательной деятельности, создавать для нее благоприятные условия, в том числе и нравственные условия.
- К таким стимулирующим методам относятся поощрение, порицание, наказание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка и др

Концепции развития качеств личности в воспитании

- Матюхина М.В.: концепция развития самосознания в школьном возрасте –
 - К 9-10 годам возрастает критичность, требовательность к самому себе;
 - К 14-15 годам возрастает критичность к окружающим, требовательность к их моральным качествам.

Модели воспитания

- Воспитание в транзактном анализе Эрика Берна



Ключевые понятия

- Эго-состояния – система чувств, связанная с определенными поведенческими схемами
- Виды эго-состояний – Родитель, Взрослый, Ребенок

● Родитель: Я – которое говорит нам, что мы должны делать, как должны себя вести.

● Это Я – все знающее, все оценивающее, догматичное, с сознанием собственного превосходства и с правом всех судить и карать. Но еще оно связано со знанием, мудростью, со способностью к покровительству, к защите слабого, с милосердием.

● **Взрослый: Я** – голос разума, оно несет в себе такие стороны взрослого, как расчетливость и рационализм, трезвость и взвешенность оценок, понимание относительности норм и принципов, четкий контроль за своими действиями, осознанность стремлений и рациональное целеполагание.



● **Ребенок: Я** – которое несет в себе раскованность, импульсивность, непринужденность, фантазии, любопытство, творческие порывы и одновременно такие стороны, как беспомощность, неуверенность, несдержанность, наивность и пугливость.

- **Сценарий жизни:**

- Пишется в детстве (к семи годам); в юности возможен пересмотр

- Будучи взрослыми, люди неосознанно следуют своему сценарию

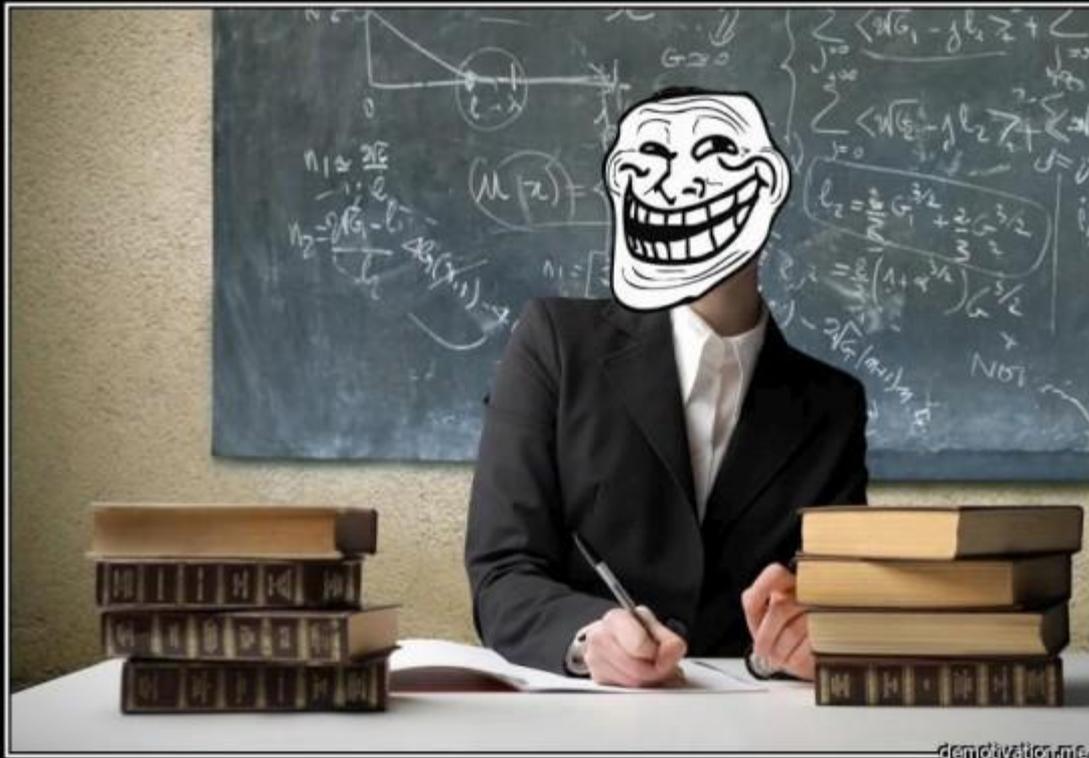
- Основные представления о себе и окружающих: «Я - ОК», «Я - не ОК»; «Ты – ОК», «Ты – не ОК».

Виды сценариев

- **«Пока не»:** «Я не могу радоваться, пока не закончу работу»
- **«После»:** «Я могу радоваться сегодня, однако завтра должен за это заплатить»
- **«Никогда»:** «Я никогда не получаю того, что больше всего хочу»
- **«Всегда»:** «Почему это всегда случается со мной?»
- **«Почти»:** «В этот раз я почти достиг всего»

- **Игнорирование** – бессознательное игнорирование информации, связанной с решением проблемы
- **Мировосприятие** – каждый человек воспринимает мир по-своему, и Ваше мировосприятие может отличаться от других
- **Симбиоз** – ситуация, когда двое или больше людей ведут себя так, будто представляют одно целое
- **Чувство рэкета** – эмоция, зафиксированная и поощряемая в детстве

Характеристика педагогической деятельности



ЗАКРЫВАЕМ УЧЕБНИКИ,
достаём двойные листочки

- Группа профессий – «Человек – человек»
-
- Объект профессии – человек;
 - Предмет – деятельность его развития, воспитания, обучения.



Профессионально обусловленные качества педагога

- *Организаторские* (организованность, деловитость, инициативность, требовательность, самокритичность);
- *Коммуникативные* (справедливость, внимательность, приветливость, открытость, доброжелательность, скромность, чуткость, тактичность);



- *Перцептивно-гностические*
(наблюдательность, креативность, интеллектуальная активность, гибкость, критичность мышления и т.д.)
- *Профессиональная работоспособность;*
- *Физическое и психическое здоровье.*



Проблемы педагогической деятельности

- Проблема творческого потенциала педагога и возможности преодоления им педагогических стереотипов;
- Проблема профессионализма;
- Проблема психологической подготовки;
- Проблема подготовки учителей к системам развивающего обучения;
- Проблема повышения квалификации педагога.

Уровни продуктивности педагогической деятельности по Кузьминой Н.В.

- 1 уровень – (минимальный) репродуктивный – *педагог может и умеет рассказать то, что знает сам; непродуктивный;*
- 2 уровень – (низкий) адаптивный - *педагог умеет приспособить свое сообщение под особенности аудитории; малопродуктивный;*



- 3 уровень – (средний) локально-моделирующий – педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям по отдельным разделам курса;

среднепродуктивный;
- 4 уровень – (высокий) системно-моделирующий знания учащихся – педагог владеет стратегиями обучения по всему курсу в целом;
- 5 уровень – (высший) системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся – педагог превращает свой предмет в средство формирования личности учащегося.

Педагогические способности

- **дидактические способности**, позволяющие учителю успешно осуществлять отбор содержания и методов обучения учащихся, доступно излагать учебный материал,
- **экспрессивные способности**, позволяющие учителю найти наилучшую эмоционально-выразительную форму изложения программного материала;
- **перцептивные способности**, выражающиеся в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее духовное состояние,

Педагогические способности

- **организаторские способности**, обеспечивающие дисциплину и порядок в классе; продуманное использование каждой минуты на уроке, создание дружного и сплоченного коллектива учащихся;